

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КОРАБЛИК»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 03
«05» апреля 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк
Приказ № 58 от «27» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Говорим правильно»

Направленность – социально - гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся 6-7 лет

Составитель: Яковлева Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

20. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

22. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

23. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

26. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

27. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

28. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

29. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

30. Устав МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

31. Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы *Ушаковой О.С.* «Развитие речи дошкольников», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Направленность Программы «Говорим правильно» - социально-гуманитарная.

Содержание Программы направлено на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей дошкольников. Способствует развитию их познавательной сферы и социальной адаптации.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Новизна Программы заключается в использовании особой образовательной технологии, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения «Говорим правильно» доступен, интересен и разнообразен.

Работа кружка по Программе направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций.

Отличительные особенности Программы. В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение воспитанников.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики рук дошкольников.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 6 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 6-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	1 год	20 человек	2 часа	72 часа	6–7 лет

Уровень Программы – стартовый

Формы обучения и виды занятий

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в группе составляет 20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить воспитанников с основными правилами, понятиями и нормами родного языка;
- научить использованию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- способствовать развитию связной речи (диалогической и монологической форм);
- привить устойчивый интерес детей к занятиям по развитию речи;

Развивающие задачи:

- формировать коммуникативные способности;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать речевое дыхание, ритмико-интонационную сторону речи, фонематический слух;

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию умения работать в коллективе;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость;
- развивать мотивацию к познанию.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решение реальных проблем сообщества страны, воспитанники привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно воспитанники принимают участие в тематических утренниках и развлечениях, праздниках «Правильной речи», открытых занятиях для родителей и педагогов дошкольного учреждения и города.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в тематических занятиях, посвященных знаменательным и памятным датам. Участвуют в творческих конкурсах и викторинах, в совместном с педагогом и родителями оформлении тематических стенгазет. Привлекаются к праздничным поздравлениям родителей и гостей дошкольного учреждения.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	2	1	1	Мониторинг
3	Лето и осень	2		2	Педагогическое наблюдение
4	Овощи и фрукты	2		2	Педагогическое наблюдение
5	Сбор урожая	2		2	Педагогическое наблюдение
6	Золотая осень	2		2	Педагогическое наблюдение
7	Птицы	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Домашние животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение

9	Деревенский двор	2		2	Педагогическое наблюдение
10	Дикие животные	2		2	Педагогическое наблюдение
11	Подготовка животных к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Продукты питания	2		2	Педагогическое наблюдение
13	Зима	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Одежда и обувь	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Посуда	2		2	Педагогическое наблюдение
16	Новый год	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	Диагностика	2	1	1	Мониторинг
18	Человек и семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Мебель	2		2	Педагогическое наблюдение
21	Цвет, форма, величина	2		2	Педагогическое наблюдение
22	Форма и размер предметов	2		2	Педагогическое наблюдение
23	Погода и природные явления	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	Транспорт	2		2	Педагогическое наблюдение
25	Мамин день 8 Марта	2		2	Педагогическое наблюдение
26	Весна	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27	Прилет птиц	2		2	Педагогическое наблюдение
28	Цветы	2		2	Педагогическое наблюдение
29	Деревья	2		2	Педагогическое наблюдение
30	Времена года	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	Лес	2		2	Педагогическое наблюдение
32	Школа	2		2	Педагогическое наблюдение

33	Сад - огород	2		2	Педагогическое наблюдение
34	Лето	2		2	Педагогическое наблюдение
35	Педагогическая диагностика	2	1	1	Мониторинг
36	Педагогическая диагностика	2	1	1	Мониторинг
	Итого часов	72	14	58	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с карандашом»).

Постановка задач на год.

Практика: Речевые игры (на обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, звуковой культуры речи и связной речи).

2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Выявление уровня развития речи дошкольников»).

Практика: Выполнение детьми практических заданий по указанной выше методике.

3. Лето и осень (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук «Вышел дождик погулять» (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа с использованием опорных картинок. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

4. Овощи и фрукты (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук «Огород» (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа «Овощи и фрукты» с использованием опорных картинок. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

5. Сбор урожая (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук «Компот» (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по картине. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму: выкладывание узоров из мелкой мозаики.

6. Золотая осень (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук «Осень», «Дары осени» (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа из 5-7 предложений. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

7. Птицы (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук «Где обедал воробей», «Птички», «Кормушка» (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа на тему «Птицы, их повадки». Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

8. Домашние животные (2 часа).

Теория: Видеопрезентация «Домашние животные».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры)- игры с вкладышами. Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Рассказывание сказок с опорой на картинки. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму игры с трафаретами .

9. Деревенский двор (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры - «Буренушка», «Козлик»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказов – описаний животных, их повадок. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму: конструирование.

10. Дикие животные (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры – «Есть у каждого свой дом», «Зайки-побегайки», «Белки непоседы»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Подробный последовательный пересказ. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

11. Подготовка животных к зиме (2 часа).

Теория: Видеофильм «Подготовка животных к зиме».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры – «Как медведь к зиме готовится»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Подробный последовательный пересказ. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму: игры-упражнения «Прямые дорожки».

12. Продукты питания (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Рассказывание сказки. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

13. Зима (2 часа).

Теория: Познавательная беседа «Зимние явления».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

14. Одежда и обувь (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа по плану. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

15. Посуда (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

16. Новый год (2 часа).

Теория: Видеопрезентация «Как встречают Новый год».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Рассказывание из личного опыта. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

17. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Выявление уровня развития речи дошкольников»).

Практика: Выполнение детьми практических заданий по указанной выше методике.

18. Человек и семья (2 часа).

Теория: Этическая беседа о семье.

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры).
Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (*а, но, или*). Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

19. Профессии (2 часа).

Теория: Видеопрезентация «В мире профессий».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

20. Мебель (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа из 5-7 предложений по картине. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

21. Цвет, форма, величина (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Творческий рассказ (придумать конец). Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

22. Форма и размер предметов (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление описательных рассказов предметов. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

23. Погода и природные явления (2 часа).

Теория: Видеопрезентация «Погода и природные явления».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами - Когда? Почему? Зачем? Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

24. Транспорт (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

25. Мамин день 8 Марта (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

26. Весна (2 часа).

Теория: Познавательная беседа о весне.

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

27. Прилет птиц (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры – «Птички», «Ласточка», «перелетные птицы»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа о птицах и их повадках. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму «Выложи верно».

28. Цветы (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Рассказывание сказок – драматизаций. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

29. Деревья (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Упражнение в составлении и придумывании загадок (с использованием технологии «Синквейн»). Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

30. Времена года (2 часа).

Теория: Видеопрезентация «Времена года».

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по картине. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

31. Лес (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры - «За ягодами», «За грибами»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Подробный последовательный пересказ. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

32. Школа (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры – «В школу», «Школа»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Упражнение в составлении и придумывании загадок. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

33. Сад-огород (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму.

34. Лето (2 часа).

Практика: Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры - «Цветок», «Лето»). Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа по плану. Упражнение на подготовку руки ребенка к письму: игры - упражнения «Ловец мыльных пузырей».

35. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Выявление уровня развития речи дошкольников»).

Практика: Выполнение детьми практических заданий по указанной выше методике.

36. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Выявление уровня развития речи дошкольников»).

Практика: Выполнение детьми практических заданий по указанной выше методике. Итоговое занятие «Путешествие в страну Правильной речи».

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- знать основными правилами, понятия и нормы родного языка;
- применять навыки использования всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- использовать грамотную связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- проявлять устойчивый интерес к занятиям по развитию речи;

Развивающие. У обучающихся будут:

- сформированы коммуникативные способности;
- развиты умения свободного общения со взрослыми и детьми;
- сформированы навыки правильного использования речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы умения работать в коллективе;

- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, эмоциональная устойчивость.

- развита мотивация к познанию.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- нормы и правила родного языка.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать компоненты устной речи.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;

✓ начало учебных занятий не ранее 10.30 часов, окончание – не позднее 11.00 часов;

✓ продолжительность учебного года 36 недель;

✓ объем программы 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагности- -ка												Промежуточная диагностика												Итоговая диагностика											
Всего часов 72																																				

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Занятия проводятся в отдельном помещении (группа). В наличии имеется: магнитная доска, столы, стулья (в соответствии с возрастом детей). Ноутбук, подключенный к сети интернет, магнитофон.

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. Подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Имеются репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Серия наглядно-дидактических пособий:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| ▪ Транспорт | ▪ Времена года: осень, зима, |
| ▪ Деревья, листья | весна, лето. |
| ▪ Грибы, ягоды | ▪ Птицы |
| ▪ Овощи | ▪ Первоцветы |
| ▪ Фрукты | ▪ Дикие животные |
| ▪ Мебель | ▪ Домашние животные |

Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов»

Развивающие карточки «Познаем мир»

- «Хорошо и плохо»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

Сюжетные картины:

- | | |
|----------------|----------------|
| ▪ «В саду», | ▪ «Лето», |
| ▪ «В огороде», | ▪ «Новый год», |
| ▪ «Зима», | ▪ «В лесу» |
| ▪ «Весна», | |

Мнемотаблицы (по всем темам)

Игры для развития слухового внимания:

1. Звучащие игрушки: бубен, погремушки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
3. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
4. Картотека игр на развитие слухового внимания.

Игры для развития мелкой моторики:

1. Счеты. 2. Шнуровки. 3. Счетные палочки. 4. Прищепки. 5. Фасоль, горох. 6. Ленты и веревочки. 7. Пазлы. 8. Мелкие игрушки. 9. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.
10. Вкладыши.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Ручки, карандаши.
- тетради.
- индивидуальные карточки.

Игры для развития речевого дыхания:

1. Воздушные шары, мыльные пузыри.
2. Игра: "Загони мяч в ворота".
3. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Игры для развития подвижности артикуляционного аппарата:

1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
2. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку.
3. "Сказки веселого язычка".

Игры для автоматизации и дифференциация звуков:

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
2. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
3. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Информационное обеспечение

-интерактивные обучающие программы «Развитие речи детей», Центр раннего развития «Умница», г. Челябинск.

- журналы, книги

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980. – 134 с.

<https://pedlib.ru/Books/5/0386/index.shtml>

2. Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения», Волгоград», Учитель», 2014 г. – 151 с.

2. Ушакова О.С. «Придумай слово, Речевые игры и упражнения», Сфера, 2014 г. – 208 с.

4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2014 г.- 271 с.

5. Затулина Г.Я. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», ЦПО, Москва, 2015 г.- 64 с.

5. Микляева Н.В. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис Пресс, Москва, 2005 г.- 112 с.

Интернет – источники:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам [URL:http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Сайт издательского дома. «Первое сентября» [URL:www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. МультиУрок – образовательная площадка. [URL:https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/)
4. Онлайн-библиотека: аудиосказки, сказки, стихи, басни, загадки, диафильмы и мультфильмы для дошкольников <https://www.hobobo.ru>
5. Детский тренажер для развития речи, разработанный вместе с логопедами <https://yandex.ru/alice/legko-skazat>
6. Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Логопедические упражнения для детей <https://umnazia.ru/blog/all-articles/logopedicheskie-uprazhnenija-dlja-detejm>
10. Журнал логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
11. Единый Урок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai>
12. Уроки логопеда <https://mishka-knizhka.ru/uroki-logopeda/>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Наглядные
- Практические
- Словесные
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, поощрительные призы);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные
- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указание
- Оценка детской речи
- Вопрос
- Наглядные
- Показ иллюстративного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Имитационно-моделирующие игры
- Ролевые обучающие игры

- Дидактические игры

Формы обучения и виды занятий.

- Фронтальные

- Итоговые

- Индивидуальные

- Открытые

- Подгрупповые

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Применяются современные технологии речевого развития дошкольников.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие состоит из 4 частей:

1 часть – пальчиковые игры и упражнения с применением материала для развития мелкой моторики рук.

2 часть – дидактические игры по развитию речи (игры и упражнения на формирование грамматического строя речи, обогащение словаря, звуковую культуру речи).

3 часть – развитие связной речи детей.

4 часть – подготовка руки ребенка к письму.

Методические материалы:

Методические разработки:

-картотеки игр, упражнений, заданий, конспекты занятий

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, демонстрационный и раздаточный материал.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры, тематические развлечения.

Формы итогового контроля: итоговое занятие «Праздник правильной речи»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения воспитанниками Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, тематические праздники и развлечения.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников — М.: ТЦ Сфера 2013 г.- 56 с.
2. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.-271 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа», Скрипторий 2003 Год: 2014-240 с.
4. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 года. ФГОС». — Мозаика-Синтез, 2016 г.-108 с.
5. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». – ТЦ Сфера, 2007-96 с.
6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004-182 с.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.

Литература для детей и родителей:

1. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье», М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2008.-165 с.
2. Нищева Н. В.«Если ребенок плохо говорит...», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112 с.
- 3.Козырева Л.М. «Говорю красиво и правильно», Екатеринбург, У-Фактория, 2005-224 с.
4. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить», М, Росмэн-Пресс, 2008.-120 с.
5. Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. "Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников", С-Пб, Детство-Пресс, 2016 г-96 с.
6. Ершова Е. Ю., Малкина О. А. "Говорим правильно".Игры и задания для развития речи у дошкольников, М., Астрель, 2010.-152 с.

Интернет – источники:

1. Онлайн-библиотека: аудиосказки, сказки, стихи, басни, загадки, диафильмы и мультфильмы для дошкольников <https://www.hobobo.ru> ;
2. Детский тренажер для развития речи, разработанный вместе с логопедами. <https://yandex.ru/alice/legko-skazat>
3. Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
6. Логопедические сказки <https://ratetube.ru/cat-video/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Говорим правильно».
Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.									Итого
		Знает основные правила, понятия и нормы родного языка	Применяет навыки использования всех компонентов устной речи	Использует грамотную связную речь (диалогическую, монологическую)	Проявляет устойчивый интерес к занятиям по развитию речи	Сформированы коммуникативные умения	Развиты умения свободного общения со взрослыми и детьми	Сформированы навыки правильного использования речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха	Сформированы умения работать в коллективе	Сформированы усидчивость, настойчивость, целеустремленность	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %										

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Ушакова О.С., Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассмотрении хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий** на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова

(словосочетания); называет

только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).

Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;
- называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

— жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- Ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;
- называет два слова;
- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

-Правильно подбирает два слова;

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

-называет два действия (накалывать грибы, шить);

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

-составляет простое предложение (Иглой делают укол);

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо.

Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;

-повторяет предложения без изменения.

серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

- называет более двух слов;

- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

- недостаточно четко произносит;
 - не владеет умением замедлять, убыстрять темп.
5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы слышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.
- Ребенок передает заданные интонации;
 - передает только вопросительную интонацию;
 - повторяет повествовательную интонацию.
6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».
- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
 - отвечает, нарушая ритм;
 - говорит одно слово.

серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).
- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
 - рассказывает, опуская начало (или конец);
 - перечисляет отдельные качества.
8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.
- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
 - рассказывает с помощью взрослого;
 - перечисляет нарисованное на картинках.
9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.
- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
 - составляет рассказ с помощью взрослого;
 - не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют

основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Сценарий открытого занятия

Итоговое интегрированное занятие по развитию речи (с использованием ИКТ технологий) «Путешествие в страну правильной речи»

Используемые технологии: коммуникативно-игровые технологии, речевые технологии, ИКТ- технологии.

Цель НОД: способствовать закреплению и уточнению уровня практического овладения воспитанниками нормами речевого развития.

Оборудование:

- Ноутбук
- Экран
- Презентация
- Картинки демонстрационные
- Картинки раздаточные
- Магнитная доска

/Дети под музыку входят в зал, встают около стульев/

Педагог: Посмотрите сколько света,
И улыбок и гостей!
Это добрая примета.
Значит праздник у дверей.

Ребенок: Так же, как ручей журчит,
Наша речь всегда звучит.
Как прекрасна! Как жива!
Слышим мы её слова:
Мама, дом, семья, отец,
Мячик, солнышко, скворец –
Это главное наследство,
Что должны беречь мы с детства.
Будем мы родную речь
Изучать, любить, беречь!

Педагог: За высокими горами
За глубокими морями
Чудная страна там есть
Под названием «Правильная речь».

Слайд на экране - картинка с надписью «Путешествие в страну правильной речи».

Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в страну правильной речи.

Слайд на экране - картинка дверь с 10-ю замками.

Педагог: Попасть в Страну правильной речи, не так - то просто. Вам нужно открыть ворота с замками, а чтоб замки открыть, надо выполнять задания.

Задание 1. «Речевая разминка»

1.Образуй слова

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| • Поле из васильков | <i>васильковое поле</i> |
| • Запах луга | <i>луговой запах</i> |
| • Семена мака | <i>маковые семена</i> |
| • Аромат цветов | <i>цветочный аромат</i> |
| • У зайца короткий хвост. Какой заяц? | <i>короткохвостый</i> |
| • У лисы длинный хвост. Какая лиса? | <i>длиннохвостая</i> |
| • У зайца длинные уши. Какой заяц? | <i>длинноухий</i> |
| • У белки острые уши. Какая она? | <i>остроухая</i> |
| • Голубые глаза | <i>голубоглазый</i> |
| • Карие глаза | <i>кареглазый</i> |
| • Остаться на зиму | <i>зимовать</i> |
| • Мелкий дождь | <i>дождик</i> |
| • Остаться на ночь | <i>ночевать</i> |

Слайд на экране - открывается замок.

Педагог: Вот вы и открыли первый замок, выполнив задание.

Задание 2. «Соедини слоги» (компьютерная игра)

Педагог: Эти слоги вот беда!

Разлетелись кто куда!
Что за чудо здесь слова?
Место слога отыщите,
Слоги в слово соберите.

-А если вы правильно соедините слоги, появится картинка на экране.

- | | |
|------------|------------|
| - пила | - книга |
| - машина | - подушка |
| - игла | - пуговица |
| - пенал | - зеркало |
| - черепаха | - тарелка |

Слайд на экране - замок открывается

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Задание 3.«Найди пару» (компьютерная игра)

Педагог: Ребята давайте скорее играть.

Разные будем слова подбирать!
Любые слова говорите, ладно?
Но только такие, чтоб вышло складно!

- Речка-печка
- Мышка-шишка
- Подушка - лягушка
- Трава - дрова
- Кошка- ложка
- Уточка-удочка
- Коза- коса

Слайд на экране - замок открывается

Задание 4. «Мой, моя, моё»

Слайд на экране - замок открылся

Зрительная гимнастика» «Хорошее настроение»

Задание 5. «Внимание розыск»

Педагог: Один ребенок описывает (домашнее задание), кого или что он потерял, а вы должны отгадать, отгадаете, на экране появится ответ.

- ❖ Я разыскиваю подругу, у неё голубые глаза, светлые длинные волосы с завитушками на кончиках, она любит кошек и терпеть не может молоко, она очень подвижна, стройная, симпатичная, любит танцевать.
- ❖ У меня потерялся друг. У него глаза среднего размера, чуть косо поставленные темного цвета. Он белого цвета, среднего размера, очень добрый, ласковый. Считается, что этот друг, был выведен во Франции. Этого друга можно встретить на арене цирка или в качестве поводыря для слабо видящих людей. Ребята отгадайте кто мой друг (собака). А может, вы знаете, какой породы эта собака.
- ❖ И у меня потерялся любимый друг. Мне этого друга подарила бабушка на день рождения. И вот уже три года она жила у меня. Про неё есть интересная сказка и мультфильм. Наблюдая за ней, я нашла много интересного, её приметы: она не большого размера, в передвижении очень медлительна, может жить как на суше, так и в воде, но мой друг живет в аквариуме, долго житель, любит фрукты, овощи и мясо. На себе носит домик.

Слайд на экране - замок открылся

Задание 6. «Что бывает осенним, весенним, зимним, летним?»

Педагог: Наше путешествие продолжается. Следующая игра «Что бывает осенним, весенним, зимним, летним?». Посмотрев на картинку, определите, какое словосочетание этому предмету больше всего подходит.

- ✚ Солнце – осеннее солнце
- ✚ Дождь – весенний дождь
- ✚ Парк – зимний парк
- ✚ Ягоды – летние ягоды
- ✚ Сарафан – летний сарафан
- ✚ Туча – осенняя туча
- ✚ Зимняя картина – зимняя погода

 Капель – весенняя капель

Физкультминутка: музыкально-ритмическая игра «Покажи весну»

Задание 7. «Составь рассказ»

Педагог: По серии картинок нужно составить рассказ на тему: «Пришла весна»

Слайд на экране - замок открывается

Игра с музыкальными инструментами «Весенний оркестр»

Задание 8. «Скажи правильно»

Педагог: Ребята, сейчас на экране появятся картинки с количеством предметов, а вы должны сказать, сколько их /яблоко, мяч, книга, колос – количество один, два, пять/

Слайд на экране - замок открывается

Педагог: Оно может быть ласковым,

Может быть грубым

Оно может быть тихим,

Может быть громким.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать. Что это? /предложение/

Задание 9. «Составь предложение»

Педагог: Из слов составьте правильное предложение:

- ✓ Косы, две, Лены, у.
У Лены две косы.
- ✓ Барабан, у, большой, Васи.
У Васи большой барабан.
- ✓ Яркие, небо, большие, на, звёзды.
На небе большие, яркие звёзды.
- ✓ Мы, Земля, живём, планете, на.
Мы живём на планете Земля.
- ✓ Стоит, у, реки, берёза.
У реки стоит берёза.
- ✓ Миша, горы, с, катался.
Миша катался с горы.

Слайд на экране - замок открывается

Задание 10. Игра «Живое не живое»

Педагог: Ребята у вас есть картинки, их нужно распределить на живое кто? И не живое что? Правильно выполните задание, ответ появится на экране.

Кто?: мальчик, рыба, кит, утка, бабочка, снегирь, пчела, светлячок.

Что? Самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета, кукла, мяч, машина, яблоко.
Слайд на экране - замок открывается

Физкультминутка: игра «Эхо»

(Дети повторяют последний слог последнего слова. Ответы сопровождаются хлопками) - дети стоят

Собирайся, детвора! Ра, ра, ра!

Начинается игра! Ра, ра, ра!

Да ладошек не жалеи! Лей, лей, лей!

Бей в ладоши веселей! Лей, лей, лей!

Сколько времени сейчас? Час, час, час!

Сколько будет через час? Час, час, час!

И неправда, будет два! Два, два, два!

Думай, думай, голова! Ва, ва, ва!

Как поёт в селе петух? Ух, ух, ух!

Да не филин, а петух! Ух, ух, ух!

Вы уверены, что так? Так, так, так!

А на самом деле как? Как, как, как!

Сколько будет дважды два? Два, два, два!

Ходит кругом голова! Ва, ва, ва!

Это ухо или нос? Нос, нос, нос!

(Ведущий держится за ухо)

Или может сена воз? Воз, воз, воз!

Это локоть или глаз? Глаз, глаз, глаз!

(Ведущий показывает на локоть)

А вот это что у нас? Нас, нас, нас!

(Ведущий показывает на нос)

Вы хорошие всегда? Да, да, да!

Или только иногда? Да, да, да!

Не устали отвечать? Чать, чать, чать!

Разрешаю помолчать!

Педагог: Вы подумайте о чуде.

Сколько букв- сестёр родных?!

Тридцать три! А сколько люди.

Могут слов сложить из них?!

По первым буквам названий предметов дети читают пословицу
«Делу время, потехе час»

Ворота открываются.

Педагог: Вот, ребята, мы и попали в Страну правильной речи.

/Выходит королева правильной речи/

Королева играет с детьми

Игра «Я начну, а ты закончи»

Я иду, и ты ...(идешь)

Я бегу, и ты ...
Я веду, и ты ...
Я несу, и ты ...
Я плыву, и ты ...
Я беру, и ты ...
Я лечу, и ты ...

Игра «Складушки – вычиталки»

Сказать одним словом или несколькими словами, ориентируясь на картинки и знаки:

Белка+осень=запасы

Дерево-лист=осеннее дерево (голое дерево, зимнее дерево)

Огород+тепло=урожай

Небо+вода=дождь

Шишка+сосна=лес

Человек+холод=теплая одежда

Воздух+холод=ветер

Чай-заварка=кипяток

Лес-комары=счастье

Снег+ветер=метель

Мужчина+рюкзак=турист

Заяц-зима=заяц

День-скука=праздник

Музыка+шутки=частушки

Педагог: Королева правильной речи, ребята, как раз и приготовили частушки на этот праздник, послушай.

Дети исполняют частушки

Эй, девчушки - веселушки,
Запевайте-ка частушки.
Запевайте веселей,
Чтоб порадовать гостей.

В дидактические игры
Полюбили мы играть.
Они классно помогают
Буквы нам запоминать!

Я решила в воскресенье
Все задания повторить.

Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

Проявляет педагог
Знания и активность,

Повышается у нас
Коммуникативность!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками

А вчера я объясняла
Маме с папой гласные.
Этих взрослых обучать –
Затея напрасная!

Вместе дружно занимались
Звуки изучать старались
Говорим теперь на пять
Можем дикторами стать.

В жизни правильно сказать
Очень просто братцы
Надо просто не робеть,
Просто постараться

Чтение стихотворения

*Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный,
То мощный и страстный,
То нежно-певучий.*

*В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.*

*Написаны им
И рассказы, и сказки.*

*Страницы волшебных,
Волнующих книг!*

*Люби и храни
Наш великий язык!*

Песня «Маленькая страна»

В эту страну попасть непросто
Грамота там живёт.
И по тропе красивой речи
Нас она поведёт.
Надо всем детям научиться
Правильно говорить.
В эту страну тот час умчимся
Будем всегда там жить.

Припев:

Маленькая страна,
Правильная страна.
Там говорят и пишут верно
Звуки и все слова.
В этой стране не будет места
Грубым и злым словам.
Трудности и ошибки речи
Не приживутся там.
Нас педагог научил все звуки

Чётко произносить.

Будем всегда и везде стараться

Правильно говорить.

Припев:

Педагог

Любой из нас пришёл на свет на этот
Творить добро, надеяться, любить.
Смеяться, плакать, но при всём при этом
ДОЛЖНЫ МЫ ЧЁТКО
И КРАСИВО ГОВОРИТЬ!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«Детский сад №14 «Кораблик»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № _____
«__» _____ 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк

Приказ № __ от «__» _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Говорим правильно» 2024/2025 учебного года МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

Группа /инд. занятия:

Подготовительная группа № _____ -расписание: понедельник, четверг (фронтальные)

Подготовительная группа № _____ - расписание: вторник, пятница (фронтальные)

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год – 72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Говорим правильно»

Тематическое планирование составил (а) _____

Название объединения «Говорим правильно» Группы №, №

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию				Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану		По факту			
			Гр.№	Гр.№	Гр.№	Гр.№		
1.	Вводное занятие. ТБ	2						
2.	Педагогическая диагностика	2						
3.	Лето и осень	2						
4.	Овощи и фрукты	2						
5.	Сбор урожая	2						
6.	Золотая осень	2						
7.	Птицы	2						
8	Домашние животные	2						
9	Деревенский двор	2						
10	Дикие животные	2						
11	Подготовка животных к зиме	2						
12	Продукты питания	2						
13	Зима	2						
14	Одежда и обувь	2						
15	Посуда	2						
16	Новый год	2						
17	Диагностика	2						

18	Человек и семья	2						
19	Профессии	2						
20	Мебель	2						
21	Цвет, форма, величина	2						
22	Форма и размер предметов	2						
23	Погода и природные явления	2						
24	Транспорт	2						
25	Мамин день 8 Марта	2						
26	Весна	2						
27	Прилет птиц	2						
28	Цветы	2						
29	Деревья	2						
30	Времена года	2						
31	Лес	2						
32	Школа	2						
33	Сад - огород	2						
34	Лето	2						
35	Педагогическая диагностика	2						
36	Педагогическая диагностика	2						
	ИТОГО	72 часа						

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорим правильно»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
10.04.2024	Приказ №50 от 05.04.2024	В 2024 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА.	Старший воспитатель Зубко М.В.

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорим правильно»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорим правильно»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования здоровой (духовно, нравственно, физически и психически) и творческой личности методами и формами воспитательной работы через деятельность кружка по развитию речи.

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности («потребность быть здоровым»).
- Воспитать у детей уважительное отношение друг к другу и старшим, создать благоприятный нравственно-психологический климат, здоровые межличностные отношения в коллективе («потребность в защищенности, безопасности»).
- Создать условия для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины («потребность в уважении, признании»).
- Формировать сплоченный коллектив через развитие коммуникативных способностей воспитанников, организовать работу по единению и сотрудничеству руководителя и воспитанников, формировать навыки совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).

Формы организации воспитательной работы.

- этические беседы;
- подготовка и участие в праздниках и утренниках, проводимых в дошкольном учреждении;
- участие в конкурсах, акциях;
- участие в праздничных концертах;
- совместные интервью с родителями и педагогом;
- выпуск стенгазет;
- совместные праздники родителей и детей.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Принять участие в патриотическом педчase «Мы живем в России».	Октябрь	Педагог дополнительного образования	
2.	Принять участие в викторине «Наша Родина-Россия».	Ноябрь		
3.	Выступление на новогоднем празднике.	Декабрь		
4.	Тематическое занятие «День Республики Крым»	Январь		
5.	Этическая беседа с использованием ИКТ-технологий «Сколько в мире доброты!» (Международный день спонтанного проявления доброты)	Февраль		
6.	Тематическое занятие «День родного языка»	Февраль 2025		
7.	Участие в празднике «День защитника Отечества»	Февраль		
8.	Интервью с поздравлениями детей для стенгазеты «Моя любимая мамочка!».	Март		
9.	Совместное интервью родителей и детей по теме «Семейные традиции».	Апрель		
10.	Конкурс чтецов на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».	Май		
11.	Участие в празднике «До свиданья, детский сад»	Май		

План воспитательной работы корректируется ежегодно, в соответствии с планом учреждения.