

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «КОРАБЛИК»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 03
«05» апреля 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк
Приказ № 58 от «27» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Детские ладошки»

Направленность – социально - гуманитарная
Срок реализации программы - 4 года
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся 3-7 лет
Составитель: Яковлева Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детские ладошки» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

19. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

20. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

22. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

23. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

26. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

27. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

28. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

29. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

30. Устав МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

31. Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы *Лыковой И.А.* «Цветные ладошки», рекомендованной Министерством просвещения РФ и методики М.Монтессори.

Направленность Программы «Детские ладошки» - социально-гуманитарная.

Способствует развитию социальной компетентности.

Обеспечивает формирование умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Новизна Программы

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- активно используется развивающий материал по методике М.Монтессори

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки,

приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Отличительные особенности Программы.

Работа с детьми по программе «Детские ладошки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 3-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 4 года, 144 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа (1 год обучения – 36 часов).

Срок реализации Программы рассчитан на 4 года.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	1 год	13 человек	1 час	36 часов	3– 4_лет
Стартовый	1 год	13 человек	1 час	36 часов	4– 5лет
Стартовый	1 год	13 человек	1 час	36 часов	5– 6_лет
Стартовый	1 год	13 человек	1 час	36 часов	6– 7_лет

Уровень Программы – стартовый

Формы обучения и виды занятий

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Также предусмотрены подгрупповые занятия для закрепления программного материала.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки воспитанников.

Наполняемость в группе составляет 13 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 36 часов в год. Академический час - 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений и творчества детей дошкольного возраста через пальчиковые игры, упражнения и продуктивную деятельность.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие задачи:

- научить различать некоторые виды бумаги и свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- научить детей разным способам нанесения краски;
- научить детей основным формам штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- научить некоторым приемам лепки;
- научить пальчиковым играм в комплексе со стишками

Развивающие задачи:

- развивать умения держать кисть, карандаш, производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности работать с трафаретами, пользоваться клеем, салфеткой;
- развивать умение застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду

2 год обучения

Обучающие.

- научить различать виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная) и свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
 - научить знать понятия “оригами”, “шаблон”;
 - научить видам штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания

Развивающие.

- развивать умение применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- развивать умение пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- развивать способности работать с трафаретами;
- развивать способности изготавливать детали по шаблону;
- развивать способности изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки;
- развивать умение завязывать и развязывать ленты, шнуры, узелки.

Воспитательные.

- воспитывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься продуктивной деятельностью;
- воспитывать аккуратность: сохранять свое рабочее место в порядке;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду

3 год обучения

Обучающие.

- научить видам штриховки (простая и комбинированная);
- научить способам ритмического выкладывания предметов на плоскости;
- научить знать названия геометрических тел (шар, конус, цилиндр, куб, призма);
- научить знать особенности некоторых изобразительных материалов (акварель, гуашь, пастель, карандаши, фломастеры);

Развивающие.

- развивать умение изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу и по памяти;
- развивать умение пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- развивать умение в лепке передавать особенности изображаемого предмета (пропорции, формы, движения);
- развивать способности выполнять шнуровку разными способами;
- развивать способности вырезать симметричные детали.

Воспитательные.

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду

4 год обучения

Обучающие.

- научить видам штриховки (простая и комбинированная, крестообразная, через край, параллельная);
- научить знать понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;

Развивающие.

- развивать умение создавать изображения предметов по представлению, с натуры;

- развивать способности задумывать и создавать небольшие коллективные композиции;
- развивать способности пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;
- развивать умение плести косички из ниток;
- развивать умение выполнять шнуровку разными способами;
- развивать умение вырезать симметричные детали

Воспитательные.

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Ежегодно воспитанники принимают участие в тематических утренниках и развлечениях, праздниках, открытых занятиях для родителей и педагогов дошкольного учреждения и города. Участвуют в оформлении тематических творческих выставок. Также принимают участие в городских конкурсах, где представляют свои творческие работы продуктивной деятельности.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план (первый год обучения)

№	Содержание	Количество часов	Формы аттестации
---	------------	------------------	------------------

		всего	теория	практика	и контроля
1	Вводное занятие. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
3	Лето и осень	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Сбор урожая	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Природные явления	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Овощи, фрукты	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Лес	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Золотая осень	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Игрушки	1		1	Педагогическое наблюдение
11	Птицы	1		1	Педагогическое наблюдение
12	Домашние животные	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Зима	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Деревья	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Моя семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Новый год	1		1	Педагогическое наблюдение
17	Диагностика	1	1		Мониторинг
18	Зимние забавы	1		1	Педагогическое наблюдение
19	Продукты питания	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Профессии	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Дикие животные	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Транспорт	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Погода	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Наша армия	1		1	Педагогическое наблюдение

25	Мамин день 8 Марта	1		1	Педагогическое наблюдение
26	Весна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Весна (продолжение)	1		1	Педагогическое наблюдение
28	Сказки	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Насекомые	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Космос	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Весенние цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Ягоды	1		1	Педагогическое наблюдение
33	Юные художники	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Лето	1		1	Педагогическое наблюдение
35	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
36	Педагогическая диагностика	1		1	Мониторинг
	Итого часов	36	6	30	

Учебный план (второй год обучения)

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
3	Лето и осень	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Сбор урожая	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Природные явления	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Овощи, фрукты	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Лес	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Золотая осень	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Игрушки	1		1	Педагогическое наблюдение

11	Птицы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Домашние животные	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Зима	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Деревья	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Моя семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Новый год	1		1	Педагогическое наблюдение
17	Диагностика	1	1		Мониторинг
18	Зимние забавы	1		1	Педагогическое наблюдение
19	Продукты питания	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Профессии	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Дикие животные	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Транспорт	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Погода	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Наша армия	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Мамин день 8 Марта	1		1	Педагогическое наблюдение
26	Весна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Весна (продолжение)	1		1	Педагогическое наблюдение
28	Сказки	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Насекомые	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Космос	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Весенние цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Ягоды	1		1	Педагогическое наблюдение
33	Юные художники	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Лето	1		1	Педагогическое наблюдение
35	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг

36	Педагогическая диагностика	1		1	Мониторинг
	Итого часов	36	6	30	

Учебный план (третий год обучения)

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
3	Лето и осень	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Сбор урожая	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Природные явления	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Овощи, фрукты	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Лес	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Золотая осень	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Игрушки	1		1	Педагогическое наблюдение
11	Птицы	1		1	Педагогическое наблюдение
12	Домашние животные	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Зима	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Деревья	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Моя семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Новый год	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Диагностика	1	1		Мониторинг
18	Зимние забавы	1		1	Педагогическое наблюдение
19	Продукты питания	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Профессии	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Дикие животные	1		1	Педагогическое наблюдение

22	Транспорт	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Погода	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Наша армия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Мамин день 8 Марта	1		1	Педагогическое наблюдение
26	Весна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Весна (продолжение)	1		1	Педагогическое наблюдение
28	Сказки	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Насекомые	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Космос	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Весенние цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Ягоды	1		1	Педагогическое наблюдение
33	Юные художники	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Лето	1		1	Педагогическое наблюдение
35	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
36	Педагогическая диагностика	1		1	Мониторинг
	Итого часов	36	7	29	

Учебный план (четвертый год обучения)

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
3	Лето и осень	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Сбор урожая	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Природные явления	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Овощи, фрукты	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Лес	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

8	Цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Золотая осень	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Игрушки	1		1	Педагогическое наблюдение
11	Птицы	1		1	Педагогическое наблюдение
12	Домашние животные	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Зима	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Деревья	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Моя семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Новый год	1		1	Педагогическое наблюдение
17	Диагностика	1	1		Мониторинг
18	Зимние забавы	1		1	Педагогическое наблюдение
19	Продукты питания	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Профессии	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Дикие животные	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Транспорт	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Погода	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Наша армия	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Мамин день 8 Марта	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Весна	1		1	Педагогическое наблюдение
27	Весна (продолжение)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Сказки	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Насекомые	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Космос	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Весенние цветы	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Ягоды	1		1	Педагогическое наблюдение

33	Юные художники	1		1	Педагогическое наблюдение
34	Лето	1		1	Педагогическое наблюдение
35	Педагогическая диагностика	1	1		Мониторинг
36	Педагогическая диагностика	1		1	Мониторинг
	Итого часов	36	7	29	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №22 «Правила при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с кистью и карандашом»).

Постановка задач на год.

2. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Т.Г. Визель**)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

3. Лето и осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ягоды», «Осенние листья».

Игры - упражнения «Прямые дорожки»

Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Удивительные коробочки» (формирование чувства обоняния).

Рисование «Дождик» - (карандаш, фломастеры)

4. Сбор урожая (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Огород» (картотека). Игры со шнуровкой

Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Чудесный мешочек» (угадай на ощупь). «Лабиринты» (М.Монтессори).

«Яблоки на тарелке» - лепка из соленого теста.

5. Природные явления (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Природные явления»

Практика. Пальчиковый этюд «Дождик», пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика» (картотека). Выкладывание узоров из мелкой мозаики

Дидактические игры и упражнения. Игра с использованием кругов Луллия «Покажи природное явление». Вкладыши (М.Монтессори).

Рисуночные задания «Дорисуй и раскрась».

6. Овощи, фрукты (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты » (картотека).

«Овощи-фрукты» (трафареты).

Дидактические игры и упражнения. Разрезные овощи и фрукты, лабиринты (М.Монтессори). «Овощи и фрукты» (совместная аппликация).

7. Лес (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Грибы», «Ягоды», «Лесные жители»
Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Волшебные фигурки» (выкладывание фигурок зверей с помощью блоков Дьенеша).

«Следы зверей» (рисование красками).

8. Цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок». Штриховка трафаретов.

Дидактические игры и упражнения. Выкладывание изображения цветка с помощью блоков Дьенеша.

«Цветок» (украшение с помощью крашеного песка).

9. Золотая осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень» (картотека).

Дидактические игры и упражнения «Осенние краски» (Сматывание разноцветных клубочков).

Выкладывание узоров из осенних листочков.

10. Игрушки (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Дидактические игры и упражнения. Шнуровка разными способами.

Трафареты «Мои любимые игрушки».

11. Птицы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птицы».

Дидактические игры и упражнения Игры с трафаретами, лабиринтами, вкладышами (М.Монтессори).

«Зернышки для птичек» (лепка).

12. Домашние животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Домашние животные», «Бегали котята»
«Заполни трафарет» (картотека).

Дидактические игры и упражнения Плоскостное моделирование из геометрических фигур.

Рисование «Разноцветные клубочки для котенка» (карандаши, фломастеры).

13. Зима (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимушка, зима» Работа с лабиринтами.
Дидактические игры и упражнения. «Зимняя одежда» пособия М.Монтессори (различные виды застежек).

«На деревья, на лужок тихо падает снежок» (рисование-гуашь).

14. Деревья (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Деревья». Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Занимательные пробки».

«Ветки деревьев» (лепка)

15. Моя семья (1 час).

Теория: Этическая беседа «Моя семья».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Бабушка и внуки».

Дидактические игры и упражнения. «Кто потерял» (узнавание предметов на ощупь).

Рисование пальчиком по мотивам потешки «Моя семья».

16. Новый год (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник». Штриховка «Елочные игрушки».

Дидактические игры и упражнения. Нанизывание бусин.

«Украшение елочки» (техника работы печаткой).

17. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике Т.Г. Визель)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

18. Зимние забавы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».

Дидактические игры и упражнения Игры с прищепками.

«Снеговик (лепка).

19. Продукты питания (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Продукты питания».

Дидактические игры и упражнения Перебирание круп (фасоль, горох, рис, гречка).

«Угостим мышку сыром» (рисование цветными карандашами)

20. Профессии (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Профессии разные есть» Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения «Кому, что нужно для работы» (игры с шероховатыми фигурками).

Раскраски «Кто кем работает».

21. Дикie животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дикие животные», «Детеныши диких животных» Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения. Лабиринты, вкладыши, парные картинки (М.Монтессори).

«Следы зайца на снегу» (гуашь)

22. Транспорт (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Машины».

Дидактические игры и упражнения «Сухой бассейн» - отгадывание предметов на ощупь.

Творческое задание «Дорисуй недостающие детали транспорта» - дорисовывать деталей круглой формы (карандаш)

23. Погода (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» (картотека).

Дидактические игры и упражнения Игры с вертушкой «Что шумит?» звучащие коробки М.Монтессори. «Падают снежинки» (аппликация – обрывание).

24. Наша армия (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Солдаты» (картотека).

Дидактические игры и упражнения Мозаика (подарок для папы).

«Российский флаг» (закрашивание предметов прямоугольной формы).

25. Мамин день 8 Марта (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как мы маму поздравляли».

Дидактические игры и упражнения Мозаика «Цветок для мамы».

«Бусы для мамы» (аппликация нитью)

26. Весна (1 часа).

Теория: Видеопрезентация «Навстречу весне»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весна».

Дидактические игры и упражнения Упражнение «Обведи цветы».

Рисование «Солнечные лучики» (гуашь)

27. Весна (продолжение) (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».

Дидактические игры и упражнения. Игры с природным материалом.

«Разноцветная радуга» (рисование цветным песком).

28. Сказки (1 час).

Практика: Пальчиковая игра «Сказочные пальчики».

Дидактические игры и упражнения Игры-лабиринты (М.Монтессори).

Раскраски «Мой любимый сказочный герой».

29. Насекомые (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Жук», «Пчела».

Дидактические игры и упражнения «Заполни трафарет».

Накладная аппликация «Улитка».

30. Космос (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Космос».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».

Дидактические игры и упражнения Нанизывание бусин.

«Космическое путешествие» (изображение ракеты геометрическими фигурами)

31. Весенние цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок». Дидактические игры и упражнения Рисование цветов пальчиком на манке. «Весенний цветок»

(рисование цветным песком).

32. Ягоды (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Дидактические игры и упражнения Трафареты ягод (штриховка).

«Украсим салфетку ягодками» (штампы)

33. Юные художники (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Художник»

Дидактические игры и упражнения Выкладывание фигурок из счетных палочек.

«Я рисую» (ритмичное выкладывание предметов на плоскости).

34. Лето (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Лето».

Дидактические игры и упражнения Игры-упражнения «Ловец мыльных пузырей».

Следы на песке (рисование пальчиками на песке)

35. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Т.Г. Визель**)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

36. Педагогическая диагностика (1 час).

Практика: Итоговое занятие.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №22 «Правила при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности», Инструкция №25 «Правила безопасного

поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с кистью и карандашом»).

Постановка задач на год.

2. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Т.Г. Визель**).

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков

3. Лето и осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ягоды», «Осенние листья».

Игры - упражнения «Прямые дорожки»

Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Удивительные коробочки» (формирование чувства обоняния).

Рисование «Осенние листья» - (гуашь)

4. Сбор урожая (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Огород» (картотека). Игры со шнуровкой

Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Чудесный мешочек» (угадай на ощупь). «Скручивание ковриков» (М.Монтессори).

«Овощи на тарелке» - лепка из соленого теста.

5. Природные явления (1 час).

Практика Пальчиковая гимнастика «Дождик», «гроза».

Выкладывание узоров из мелкой мозаики

Дидактические игры и упражнения. Игра с использованием кругов Луллия

«Покажи природное явление». Вкладыши (М.Монтессори).

Рисуночные задания «Дорисуй и раскрась».

6. Овощи, фрукты (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты ». «Овощи-фрукты» (трафареты).

Дидактические игры и упражнения. Разрезные овощи и фрукты, лабиринты (М.Монтессори).

«Овощи и фрукты» (совместная аппликация).

7. Лес (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Грибы», «Ягоды», «Лесные жители»
Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Волшебные фигурки» (выкладывание фигурок зверей с помощью блоков Дьенеша).

«Грибы» (лепка).

8. Цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок распускается». Штриховка трафаретов.

Дидактические игры и упражнения. Выкладывание изображения цветка с помощью блоков Дьенеша.

«Цветок» (украшение с помощью крашеного песка).

9. Золотая осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень», «Осенние листья».

Дидактические игры и упражнения «Осенние краски» (Сматывание разноцветных клубочков).

Аппликация из осенних листочков.

10. Игрушки (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Игрушки», «Юла», «Я люблю играть».

Дидактические игры и упражнения. Шнуровка разными способами.

Трафареты «Мои любимые игрушки» (штриховка).

11. Птицы (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Птицы»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птицы».

Дидактические игры и упражнения. Игры с трафаретами, лабиринтами, вкладышами (М.Монтессори).

«Птичка» (аппликация).

12. Домашние животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Поросята», «Два козленка» «Заполни трафарет».

Дидактические игры и упражнения Плоскостное моделирование из геометрических фигур.

«Котенок» (размещение пластилина по контуру).

13. Зима (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимушка, зима», «Пришла зима». Работа с лабиринтами.

Дидактические игры и упражнения. «Зимняя одежда» пособия М.Монтессори (различные виды застежек).

«Елочка» (оригами).

14. Деревья (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Деревья». Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Занимательные пробки».

Рисование «Елочки в лесу» (нетрадиционная техника изображения)

15. Моя семья (1 час).

Теория: Этическая беседа «Моя семья».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Бабушка и внуки».

Дидактические игры и упражнения. «Кто потерял» (узнавание предметов на ощупь).

Аппликация «Бусы для елки» (коллективная работа).

16. Новый год (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник». Штриховка «Елочные игрушки».

Дидактические игры и упражнения. Нанизывание бусин.
«Украшение елочки» (техника работы печаткой).

17. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Т.Г. Визель**)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

18. Зимние забавы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Дидактические игры и упражнения Игры с прищепками. Переливание, пересыпание.

«Снежная баба» (рисование -гуашь).

19. Продукты питания (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Продукты питания».

Дидактические игры и упражнения Перебирание круп (фасоль, горох, рис, гречка).

«Пирог» (лепка из соленого теста)

20. Профессии (1 час).

Теория: Видеопрезентация «В мире профессий».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть» Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения «Кому, что нужно для работы» (игры с шероховатыми фигурками).

«Строим дом» (конструирование, моделирование).

21. Дикie животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дикie животные», «Детеныши диких животных» Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения. Лабиринты, вкладыши, парные картинки (М.Монтессори).

«Ежик» (лепка)

22. Транспорт (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Машины».

Дидактические игры и упражнения «Сухой бассейн» - отгадывание предметов на ощупь.

Творческое задание «Дорисуй недостающие детали транспорта» (карандаш)

23. Погода (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок», «Падал снег на порог» (картотека).

Дидактические игры и упражнения Игры с вертушкой, «Что шумит?» звучащие коробки М.Монтессори.

«Заснеженный город» (изображение манной крупой).

24. Наша армия (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Солдаты».

Дидактические игры и упражнения Мозаика (подарок для папы).

«Самолет» (оригами).

25. Мамин день 8 Марта (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как мы маму поздравляли».

Дидактические игры и упражнения Мозаика «Цветок для мамы».

«Подарок для мамы» (лепка)

26. Весна (1 часа).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весна», «Посадили зернышко».

Дидактические игры и упражнения Упражнение «Обведи цветы».

«Ветка вербы» (аппликация-цветная бумага и вата)

27. Весна (продолжение) (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».

Дидактические игры и упражнения. Игры с природным материалом.

«Весенние цветы» (рисование цветным песком).

28. Сказки (1 час).

Практика: Пальчиковая игра «Сказочные пальчики», «Сказки».

Дидактические игры и упражнения Игры-лабиринты (М.Монтессори).

Раскраски «Мой любимый сказочный герой».

29. Насекомые (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Жук», «Пчела».

Дидактические игры и упражнения «Заполни трафарет».

Декоративная аппликация «Бабочка».

30. Космос (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».

Дидактические игры и упражнения Нанизывание бусин.

Рисование «Звездное небо» (гуашь)

31. Весенние цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок».

Дидактические игры и упражнения Рисование цветов пальчиком на манке.

«Весенний цветок» (рисование цветным песком).

32. Ягоды (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Дидактические игры и упражнения Трафареты ягод (штриховка).
«Украсим салфетку ягодками» (штампы)

33. Юные художники (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Стать художником хочу».

Дидактические игры и упражнения Выкладывание фигурок из счетных палочек.

Игра-экспериментирование «Смешивание красок».

34. Лето (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Лето».

Дидактические игры и упражнения Игры-упражнения «Ловец мыльных пузырей».

Коллективная аппликация «Ромашки на лугу».

35. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Т.Г. Визель**)

Обследование уровня сформированности мелкой моторики рук.

36. Педагогическая диагностика (1 час).

Практика: Итоговое занятие.

Содержание учебного плана

3 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №22 «Правила при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с кистью и карандашом»).

Постановка задач на год.

2. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности мелкой моторики рук.

3. Лето и осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «За ягодами»
Игры-упражнения «Прямые дорожки»

Дидактические игры и упражнения

«Удивительные коробочки» (угадай на ощупь, формирование чувства обоняния).

«Осенняя пора» - коллективная аппликация из листьев.

4. Сбор урожая (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Огород». Игры со шнуровкой
Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Чудесный мешочек» (угадай на ощупь). «Лабиринты» (М.Монтессори).
«Плоды огорода. Овощи на тарелке» - лепка из соленого теста.

5. Природные явления (1 час).

Практика. Пальчиковый этюд «Дождик», пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика». Выкладывание узоров из мелкой мозаики.

Дидактические игры и упражнения. Игра с использованием кругов Луллия
«Угадай природное явление». Вкладыши (М.Монтессори).

Рисуночные задания «Дорисуй и раскрась».

6. Овощи, фрукты (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Апельсин ». «Овощи-фрукты» - штриховка комбинированная(трафареты).

Дидактические игры и упражнения. Разрезные овощи и фрукты, лабиринты (М.Монтессори).

«Плоды сада» (рисование с использованием нетрадиционной техники).

7. Лес (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Осень», «Дары осени», «Лесные жители»
Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Волшебные фигурки» (выкладывание фигурок из счетных палочек).

«Лесные жители» (поделки из природного материала).

8. Цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Распускается цветок». Штриховка трафаретов.

Дидактические игры и упражнения. Выкладывание цветов из геометрических фигур.

«Цветок» (изображение с помощью крашеного песка).

9. Золотая осень (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Приметы осени».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень», «Дары осени».

Дидактические игры и упражнения «Осенние краски» (Сматывание разноцветных клубочков).

«Разноцветный дождь» (рисование по мокрой бумаге).

10. Игрушки (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ванька-встанька», «В прятки пальчики играли», «Игра».

Дидактические игры и упражнения. Шнуровка разными способами.

Рисование «Мои любимые игрушки» (гуашь).

11. Птицы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дятел», «Сорока», «Птенчики в гнезде».

Дидактические игры и упражнения Игры с трафаретами.

«Птички» (оригами).

12. Домашние животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Бегали котята» «Козлик».

Дидактические игры и упражнения Плоскостное моделирование из геометрических фигур.

Аппликация из резаных ниток «Котенок»

13. Зима (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Прогулка», «Варежка».

Работа с лабиринтами. Дидактические игры и упражнения. «Зимняя одежда» пособия М.Монтессори (различные виды застежек).

«Снеговик» (аппликация из ваты).

14. Деревья (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Деревья». Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Занимательные пробки».

«Зима в лесу» (рисование-гуашь)

15. Моя семья (1 час).

Теория: Этическая беседа «Моя семья».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая», «Бабушка и внуки».

Дидактические игры и упражнения. «Кто потерял» (узнавание предметов на ощупь).

«Наряжаем елочку» - работа с проволокой и бисером.

16. Новый год (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «На елке, «Подарки»». Штриховка «Елочные игрушки».

Дидактические игры и упражнения. Нанизывание бусин.

«Фонарик» (поделка из бумаги).

17. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

18. Зимние забавы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Рисуночные задания «Соедини точками»

Дидактические игры и упражнения Игры с прищепками.

«Зимние приключения» - рисуночные задания (обведи и отгадай, обведи по точкам, проведи дорожки).

19. Продукты питания (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Пирог», «Повар», «Бабушкин кисель».

Дидактические игры и упражнения Перебирание круп (фасоль, горох, рис, гречка).

«Печем пирожки» (лепка из соленого теста).

20. Профессии (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Строители», «Маляры», «Почтальон». Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения «Кому, что нужно для работы» (игры с шероховатыми фигурками).

Раскраски «Кем я хочу быть».

21. Дикие животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Зайки-побегайки», «Белки-непоседы». Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения. Лабиринты, вкладыши, парные картинки (М.Монтессори).

Рисование «Звери из ладошки» (карандаши, фломастеры)

22. Транспорт (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Будем транспорт называть», «Машины».

Дидактические игры и упражнения «Сухой бассейн» - отгадывание предметов на ощупь.

Творческое задание «Дорисуй недостающие детали транспорта» (карандаш)

23. Погода (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок», «Солнышко», «Гроза».

Дидактические игры и упражнения Игры с вертушкой «Что шумит?» звучащие коробки М.Монтессори.

Творческое рисование «Моя любимая погода зимой» (с использованием нетрадиционной техники изображения).

24. Наша армия (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Наша армия-сильна».

Практика: Пальчиковые гимнастики «Бойцы- молодцы», «Солдаты»

Упражнение «Заполни трафарет».

Дидактические игры и упражнения Мозаика (подарок для папы).

«Открытка для папы» (оригами).

25. Мамин день 8 Марта (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как мы маму поздравляли», «Как мы маме помогали».

Дидактические игры и упражнения Мозаика «Цветок для мамы».

«Украшение для мамы» (поделка)

26. Весна (1 часа).

Теория: Видеопрезентация «Встреча весны».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весна», «Весенним днем, лесной тропой»

Дидактические игры и упражнения Упражнение «Обведи цветы».

Аппликация «Весенний лес» (коллективная работа)

27. Весна (продолжение) (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птички», «Ласточка», «Перелетные птицы».

Дидактические игры и упражнения. Игры с природным материалом.

«Весенний цветок» (рисование цветным песком).

28. Сказки (1 час).

Практика: Пальчиковая игра «Рукавичка».

Дидактические игры и упражнения Игры-лабиринты (М.Монтессори).

Рисование нитью «Мой любимый сказочный герой».

29. Насекомые (1 час).

Теория: Видеопрезентация Удивительная жизнь насекомых».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Жук», «Пчела», «Осы», «Гусеница»

Дидактические игры и упражнения «Заполни трафарет».

Творческое задание «Дорисуй насекомое».

30. Космос (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы космический отряд».

Дидактические игры и упражнения Нанизывание бусин.

Коллективная аппликация «Космос».

31. Весенние цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок».

Дидактические игры и упражнения Рисование цветов пальчиком на манке.

Изготовление весенних цветов из салфеток.

32. Ягоды (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Дидактические игры и упражнения Трафареты ягод (штриховка).

Декоративное рисование по народным мотивам «Украсим салфетку ягодками»

33. Юные художники (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Художник». Упражнения «Фигурные дорожки».

Дидактические игры и упражнения Выкладывание фигурок из счетных палочек «Я рисую» (ритмичное выкладывание предметов на плоскости).

34. Лето (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Лето».

Дидактические игры и упражнения Игры-упражнения «Ловец мыльных пузырей».

Следы на песке (рисование пальчиками на песке)

35. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности мелкой моторики рук.

36. Педагогическая диагностика (1 час).

Практика: Итоговое занятие.

Содержание учебного плана

4 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №22 «Правила при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с кистью и карандашом»).

Постановка задач на год.

2. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности мелкой моторики рук.

3. Лето и осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «За ягодами»

Игры-упражнения «Прямые дорожки»

Дидактические игры и упражнения

«Удивительные коробочки» (угадай на ощупь, формирование чувства обоняния).

«Осенняя пора» - коллективная аппликация из листьев.

4. Сбор урожая (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Сбор урожая».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Огород». Игры со шнуровкой

Штриховка (простая) овощи, фрукты.

Дидактические игры и упражнения

«Чудесный мешочек» (угадай на ощупь). «Лабиринты» (М.Монтессори).

Лепка «Плоды огорода. Овощи на тарелке»

5. Природные явления (1 час).

Практика. Пальчиковый этюд «Дождик», пальчиковая гимнастика «Гроза». Выкладывание узоров из мелкой мозаики.

Дидактические игры и упражнения. Игра с использованием кругов Луллия «Угадай природное явление». Вкладыши (М.Монтессори).

Рисуночные задания «Дорисуй и раскрась».

6. Овощи, фрукты (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Апельсин». «Овощи-фрукты» - штриховка комбинированная.

Дидактические игры и упражнения. Разрезные овощи и фрукты, лабиринты (М.Монтессори). Шнуровка (крестообразная).

«Плоды сада» (рисование с использованием нетрадиционной техники).

7. Лес (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Загадки леса».

Практика: Пальчиковые гимнастики «Осень», «Дары осени», «Лесные жители» Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Волшебные палочки» (выкладывание фигурок из счетных палочек).

«Лесные жители» (поделки из природного материала).

8. Цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Распускается цветок». Штриховка трафаретов.

Дидактические игры и упражнения. Выкладывание цветов из геометрических фигур. Игры с трафаретами.

«Цветок» (изображение с помощью крашеного песка).

9. Золотая осень (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень», «Дары осени», «Осенние листья»

Дидактические игры и упражнения «Осенние краски» (Сматывание разноцветных клубочков). Шнуровка (параллельная).

«Осенний листик» (пластилинография).

10. Игрушки (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Ванька-встанька», «В прятки пальчики играли», «Игра».

Дидактические игры и упражнения. Шнуровка разными способами.

Рисование «Мои любимые игрушки» (гуашь).

11. Птицы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дятел», «Сорока», «Птенчики в гнезде».

Дидактические игры и упражнения Игры с трафаретами.

«Сова» (аппликация).

12. Домашние животные (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Бегали котята» «Козлик». Заполни трафарет.

Дидактические игры и упражнения Плоскостное моделирование из геометрических фигур.

«Собака» (оригами).

13. Зима (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Прогулка», «Варежка». Работа с лабиринтами.

Дидактические игры и упражнения. «Зимняя одежда» пособия М.Монтессори (различные виды застежек).

«Узоры на окне» (рисование зубной пастой).

14. Деревья (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Деревья». Плетение шнуров.

Дидактические игры и упражнения «Занимательные пробки».

«Зима в лесу» (рисование-гуашь)

15. Моя семья (1 час).

Теория: Этическая беседа «Моя семья».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая», «Бабушка и внуки».

Дидактические игры и упражнения. «Кто потерял» (узнавание предметов на ощупь).

«Наряжаем елочку» - работа с проволокой и бисером.

16. Новый год (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «На елке, «Подарки»». Штриховка «Елочные игрушки».

Дидактические игры и упражнения. Нанизывание бусин.

«Елочка» (раскатанная пластилиновая картинка).

17. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

18. Зимние забавы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Рисуночные задания «Соедини точками»

Дидактические игры и упражнения Игры с прищепками.

«Снеговик» - аппликация из ваты.

19. Продукты питания (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Пирог», «Повар», «Бабушкин кисель».

Дидактические игры и упражнения Перебирание круп (фасоль, горох, рис, гречка).

«Пирог» (лепка из соленого теста).

20. Профессии (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Строители», «Маляры», «Почтальон».

Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения «Кому, что нужно для работы» (игры с шероховатыми фигурками).

Раскраски «Кем я хочу быть».

21. Дикie животные (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Жизнь диких животных».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Зайки-побегайки», «Белки-непоседы». Рисование по клеточкам.

Дидактические игры и упражнения. Лабиринты, вкладыши, парные картинки (М.Монтессори).

«Медведь» (оригами).

22. Транспорт (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Будем транспорт называть», «Машины».

Дидактические игры и упражнения «Сухой бассейн» - отгадывание предметов на ощупь.

«Пожарная машина» (аппликация из частей предмета)

23. Погода (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок», «Солнышко», «Гроза».

Дидактические игры и упражнения Игры с вертушкой «Что шумит?» звучащие коробки М.Монтессори.

Творческое рисование «Моя любимая погода зимой» (с использованием нетрадиционной техники изображения).

24. Наша армия (1 час).

Практика: Пальчиковые гимнастики «Бойцы-молодцы», «Солдаты»

Упражнение «Заполни трафарет».

Дидактические игры и упражнения Мозаика (подарок для папы).

«Открытка для папы» (аппликация).

25. Мамин день 8 Марта (1 час).

Теория: Этическая беседа «Как я помогаю маме».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как мы маму поздравляли», «Как мы маме помогали».

Дидактические игры и упражнения Мозаика «Цветок для мамы».

«Украшение для мамы» (поделка)

26. Весна (1 часа).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весна», «Весенним днем, лесной тропой»

Дидактические игры и упражнения Упражнение «Обведи цветы».

«Скворечник» (аппликация из частей предметов)

27. Весна (продолжение) (1 час).

Теория: Видеопрезентация «Встреча весны».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птички», «Ласточка», «Перелетные птицы».

Дидактические игры и упражнения. Игры с природным материалом.

Рисование «Цветущая ветка» (нетрадиционная техника изображения).

28. Сказки (1 час).

Практика: Пальчиковая игра «Рукавичка».

Дидактические игры и упражнения Игры-лабиринты (М.Монтессори).
«Чиполлино» (лепка в сочетании с природным материалом).

29. Насекомые (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Жук», «Пчела», «Осы», «Гусеница»

Дидактические игры и упражнения «Заполни трафарет».

«Бабочка» (рисование цветным песком).

30. Космос (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы космический отряд», «Планеты».

Дидактические игры и упражнения Нанизывание бусин.

«Планеты солнечной системы» - лепка из пластилина.

31. Весенние цветы (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок».

Дидактические игры и упражнения Шнуровка (через край).

«Весенний цветок» (оригами).

32. Ягоды (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Дидактические игры и упражнения Трафареты ягод (штриховка).

Декоративное рисование по народным мотивам «Украсим салфетку ягодками»

33. Юные художники (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Художник». Упражнения «Фигурные дорожки».

Дидактические игры и упражнения Плетение косичек из ниток.

«Я рисую» (ритмичное выкладывание геометрических фигур и предметов на плоскости – по замыслу).

34. Лето (1 час).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Лето».

Дидактические игры и упражнения Игры-упражнения «Ловец мыльных пузырей».

«Скоро лето!» (аппликация – коллективная композиция)

35. Педагогическая диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление с материалом и заданиями, используемыми в педагогической диагностике (по методике **Н.В. Нищевой**)

Обследование уровня сформированности мелкой моторики рук.

36. Педагогическая диагностика (1 час).

Практика: Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты:

1 год обучения

Обучающие. Обучающиеся будут знать:

- некоторые виды бумаги и свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Развивающие. Обучающиеся будут уметь:

- правильно держать кисть, карандаш, проводить точные движения кистью и пальцами рук;
- работать с трафаретом, пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью;
- сформированы внимательность к выполнению заданий;
- сформированы личностные качества уважительного отношения к своему и чужому труду.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- свойства бумаги, формы штриховки, приемы лепки

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, правильно держать кисть, карандаш, пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой.

2 год обучения

Обучающие. Обучающиеся будут знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- и свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятия “оригами”, “шаблон”;
 - виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания

Развивающие. Обучающиеся будут уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки;

- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы желания проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься продуктивной деятельностью;
- сформированы умения проявлять аккуратность: сохранять свое рабочее место в порядке;
- сформированы личностные качества уважительного отношения к своему и чужому труду.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- виды бумаги, виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали); основные правила склеивания, понятия “оригами”, “шаблон”.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой); изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки

3 год обучения

Обучающие. Обучающиеся будут знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная);
- несколько способов ритмического выкладывания предметов на плоскости;
- названия геометрических тел (шар, конус, цилиндр, куб, призма);
- особенности некоторых изобразительных материалов (акварель, гуашь, пастель, карандаши, фломастеры);

Развивающие. Обучающиеся будут:

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу и по памяти;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- в лепке передавать особенности изображаемого предмета (пропорции, формы, движения);
- выполнять шнуровку разными способами;
- вырезать симметричные детали.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы такие черты как аккуратность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость;
- сформированы умения внимательно выполнять задания;
- сформированы личностные качества уважительного отношения к своему и чужому труду.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- виды штриховки (простая и комбинированная); особенности некоторых изобразительных материалов (акварель, гуашь, пастель, карандаши, фломастеры);

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу и по памяти, в лепке передавать особенности изображаемого предмета (пропорции, формы, движения);

4 год обучения

Обучающие. Обучающиеся будут знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная, крестообразная, параллельная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;

Развивающие. Обучающиеся будут уметь:

- создавать изображения предметов по представлению, с натуры;
- задумывать и создавать небольшие коллективные композиции;
- пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку разными способами;
- вырезать симметричные детали

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы умения внимательно выполнять задания;
- сформированы такие черты как аккуратность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость;
- сформированы личностные качества уважительного отношения к своему и чужому труду.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;
- различные свойства материалов и способы их использования в продуктивной деятельности

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать различные виды продуктивной деятельности, задумывать и создавать небольшие коллективные композиции;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 10.00 часов, окончание – не позднее 11.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 36 часов в год.
- ✓ объем программы 144 часа за весь период обучения.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график

1 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагности -ка																Промежуточная диагностика																				Итоговая диагностика			
Всего часов 36																																								

2 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагности -ка																Промежуточная диагностика																				Итоговая диагностика			
Всего часов 36																																								

3 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагности -ка																Промежуточная диагностика																				Итоговая диагностика			
Всего часов 36																																								

4 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагности -ка																Промежуточная диагностика																				Итоговая диагностика			
Всего часов 36																																								

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Занятия проводятся в отдельном помещении (группа). В наличии имеется: магнитная доска, столы, стулья (в соответствии с возрастом детей). Ноутбук, подключенный к сети интернет, магнитофон.

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту.

Демонстрационный и раздаточный материал

- Материал для изобразительной деятельности
 - бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона
 - цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки;
 - альбомы-раскраски;
 - наборы открыток, предметные картинки, альбомы с иллюстрациями;
 - бросовый материал;
 - материал для нетрадиционной техники рисования (штампики, печатки, нити)
- Конструкторы
- Трафареты
- Образцы и модели продуктивной деятельности;
- Различные поверхности для рисования (манка, песок)
- Материал по методике М.Монтессори:
 1. Материалы для развития чувств (сенсорное развитие) – дидактические пособия для развития тактильных, зрительных, звуковых и обонятельных ощущений
 - рамки-вкладыши - различные шнуровки
 - пирамидки
 - шумовые музыкальные инструменты
 - кусочки ткани одинаковые попарно
 - таблички с различной поверхностью
 - красные и голубые коробочки, издающие разные шумы
 2. Материалы для развития математических представлений:
 - различные геометрические фигуры
 - рамки с вкладышами, игры
 - цилиндры и блоки с углублениями
 - призмы, кубики - бусы с цифрами
 - объемные геометрические тела
 - цифры шершавой фактуры
 3. Материалы для развития социальных навыков и навыков самообслуживания:
 - рамки с различными видами застежек
 - емкости для переливания
 - коврики для скручивания
 - емкости для пересыпания

- черпаки, сито, губки, щетки и т.п.

- подносы с крупами

Дидактические игры, разрезные картинки

Игры для развития мелкой моторики:

1. Счеты. 2. Шнуровки. 3. Счетные палочки. 4. Прищепки. 5. Фасоль, горох. 6. Ленты и веревочки. 7. Пазлы. 8. Мелкие игрушки, пуговицы. 9. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. 10. Вкладыши.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Ручки, карандаши.

- тетради.

- индивидуальные карточки.

Информационное обеспечение.

-интерактивные обучающие программы «Творчество детей», Школа раннего развития, 2013 г.

- журналы, книги

1. Хилтунен Е.А. «Детский сад по системе М.Монтессори», Москва, Национальное образование, 2014 г., 255 с.
2. Фесюкова Л.Б. «Учусь управлять собой (игры-упражнения)», М., Творческий центр, 2010 г., 207 с.
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», «Рисование с детьми 4-5 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017, 128 с.
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017 г., 157 с.
5. Савельева Н.М. «Гениальные малыши», Программа дополнительного образования, СПб, Детство-Пресс, 2014 г., 63 с.
6. Мухоморина Л.Г. Учеб. методическое пособие «Разноцветная дуга-это радуга», Симферополь, 2009 г., 62 с.
7. Катаева А. «Дидактические игры и упражнения» М, Бук-мастер, 2014,
8. Узорова О. «Пальчиковая гимнастика», Детство-Пресс, 2013 г.

Интернет – источники:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. [URL:http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Мелкая моторика. Узнайте, как помочь сделать детские пальчики ловкими и умелыми. <https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika> -

4. Игры для мелкой моторики рук. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-igry-dlya-melkoj-motoriki-ruk-5080862.html>
5. 37 игр для развития мелкой моторики рук. <https://www.iqchild.ru/igry-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-ruk-u-detej/>
6. Упражнения для развития мелкой моторики рук. https://gym1507uz.mskobr.ru/files/razvitie_melkoj_motoriki.pdf
7. Занятия с дошкольниками по развитию мелкой моторики рук. <http://doshkolnik.ru/motorika.html>
8. Ум на кончиках пальцев <https://www.livemaster.ru/topic/3135867-zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let>
9. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды,
- Дидактические и сенсорные игры, упражнения;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);

- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, поощрительные призы);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Приемы, используемые для реализации Программы

Словесные

- Образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка выполненных работ.
- Вопрос.

Наглядные, практические

- Показ иллюстративного материала.
- Показ действий.
- Совместные действия педагога с детьми
- Выполнение заданий, упражнений

Игровые

- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Развивающие игры
- Коррекционные игры
- Дидактические игры.

Формы обучения и виды занятий.

- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Применяются современные технологии развития мелкой моторики рук дошкольников.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие состоит из 3 частей:

- 1 часть – пальчиковые игры и упражнения с применением материала для развития мелкой моторики рук, рисуночные задания, графические диктанты
- 2 часть – работа с дидактическим и практическим материалом (шнуровка, сыпучие материалы, мозаика, вкладыши и т.п.), в том числе материалы по методике М.Монтессори.
- 3 часть – продуктивная деятельность (лепка, рисование, моделирование, изготовление поделок из различных материалов).

Методические материалы:

Методические разработки:

- картотеки игр, упражнений, заданий

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, демонстрационный и раздаточный материал.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры, тематические развлечения.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, диагностика

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения воспитанниками Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, тематические праздники и развлечения.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа— Москва, Цветной мир, 2019 г., 69 с.
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», «Лепка с детьми 4-5 лет», «Лепка с детьми 5-6 лет», «Лепка с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017 г., 135 с.
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», «Рисование с детьми 4-5 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017, 128 с.
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017 г., 157 с.
5. Н.М.Савельева «Гениальные малыши», Программа дополнительного образования, СПб, Детство-Пресс, 2014 г.. 63 с.

Литература для детей и родителей:

1. Нагибина Н.И. «Природные дары для поделок и игры», М., Издательство «Академия развития», 1998., 192 с.
2. Ллимос А.В. «Картон - чудесные поделки», «Бумага - чудесные поделки», «Пластелин - чудесные поделки», СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011., 43 с.
3. Лыкова И.А. «Лепка из пластилина», Москва, Цветной мир, 2019 г., 16 с.
4. Лыкова И.А. «Моделирование из рваной бумаги», Москва, Цветной мир, 2019 г., 16 с.
5. Лыкова И.А. «Лепка из соленого теста», Москва, Цветной мир, 2019 г., 17 с.

Интернет – источники:

1. <https://www.7ya.ru/article/Sbornik-igr-i-zadaniy-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-Chast-I/> - Сборник игр и заданий для развития мелкой моторики
2. Задания и упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет. <https://www.livemaster.ru/topic/3135867-zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let>
3. Мелкая моторика. Игры и упражнения. <https://www.baby.ru/wiki/deti-do-treh-let/melkaa-motorika-idei-dla-zanatij/>
4. 20 замечательных идей для развития мелкой моторики рук <https://chudor.ru/igry-dlya-detej/119-idei-razvitie-melkoj-motoriki-detey>
5. Развитие мелкой моторики рук у детей 3-5 лет. <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/550/550619f1f66a41b37a99394140340e71.pdf>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Детские ладошки».
1 год обучения Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки											Итого
		Знает некоторые виды бумаги и ее свойства	Знает разные способы нанесения краски	Знает основные формы штриховки(вертикальная, горизонтальная)	Владеет некоторыми приемами лепки	Знает пальчиковые игры со стишками	Умеет правильно держать кисть и карандаш	Умеет пользоваться клеем, клеемкой, салфеткой Умеет работать с трафаретами	Умеет застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии	Проявляет интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью;	Проявляет аккуратность, усидчивость, настойчивость	Уважительно относится к своему и чужому труду	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Детские ладошки».

2 год обучения Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки											Итого
		Знает виды бумаги и свойства бумаги	Имеет понятия «Оригами», «Шаблон»	Знает виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)	Знает правила склеивания	Умеет применять простейшие приемы складывания бумаги	Умеет пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом	Умеет работать с трафаретами	Умеет изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки	Умеет завязывать, развязывать ленты, шнурки, узелки	Проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься продуктивной деятельностью	Умеет проявлять аккуратность: сохраняет свое рабочее место в порядке	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Детские ладошки».

3 год обучения Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.												Итого
		Знает виды штриховки (простая и комбинированная)	Знает способы ритмичного выкладывания предметов на плоскости	Знает названия геометрических фигур и тел	Знает особенности изображений зрительных материалов акварель, гуашь, пастель, карандаши, фломастеры)	Умеет изготавливать поделки в технике «аппликация», «оригами	Умеет пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру	Умеет передавать в лепке особенности изображаемого предмета	Умеет выполнять шнуровку разными способами	Умеет вырезать симметричные детали	Умеет внимательно выполнять задание	Проявляет аккуратность, усидчивость, настойчивость	Уважительно относится к своему и чужому труду	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %													

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Детские ладошки».

4 год обучения Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.											Итого
		Знает виды штриховки (простая и комбинированная, крестообразная, параллельная)	Знает понятия «Диагональ», «сторона», «центр», «Раскрывающийся угол»	Умеет создавать изображения по представлению и с натуры	Умеет создавать небольшие коллективные композиции	Умеет пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру	Умеет плести косички из ниток	Умеет выполнять шнуровку разными способами	Умеет вырезать симметричные детали	Проявляет аккуратность, усидчивость, настойчивость	Умеет внимательно выполнять задания	Уважительно относится к своему и чужому труду	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностический инструментарий

(по методике Т.Г. Визель)

Схема обследования уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.

Задача №1. Выявить состояние способности воспроизводить простые действия с реальными и воображаемыми предметами.

Задача №2. Выявить способность воспроизводить по подражанию непредметные кистевые и пальцевые позы.

Тест 1

Манипуляция с предметом

Для детей 4-6 лет. Ребенка просят поймать мяч с далекого расстояния.

Оценка в баллах:

Легко ловит мяч-3балла

Ловит мяч не всегда, движения правильные-2балла

Пытается ловить мяч, но движения неловкие-1балл

Отказывается ловить мяч-0баллов

Тест 2

Манипуляция без предмета

Просят показать жестами:

1) Ряд символических действий, а именно как: хмурят брови, улыбаются, здороваются, прощаются, едят, пьют, водят машину, посылают воздушный поцелуй;

2) Ряд описательных действий: какой формы яблоко, арбуз, огурец, палочка; как показать, что человек высокий, низкий, худой и пр.

Оценка в баллах: Здесь и далее в данном разделе- принцип оценки тот же, что и в задании поймать мяч.

Тест 3

Воспроизведение кистевых и пальцевых поз

Дается задание повторить ряд поз: сжать ручку в кулак, распрямить ладошку и т.п. привести кисть в положение вверх, вниз, повернуть вправо, влево, поднести к подбородку, ко лбу (отдать честь), воспроизвести позу «козы».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Тест на определение полноты объема движений пальцев рук

Цель: диагностирование полноты объема движений пальцев рук при разжимании кулаков по полноте амплитуды движений отводящих мышц.

Ход тестирования:

Тестирующий дает установку ребенку положить на стол кисти обеих рук ладонями вверх.

Последовательность выполнения задания:

1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
2. Удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5.
3. Под счет раз-два сжимать и разжимать ладони (повторить 5-6 раз).

На правой руке, на левой, одновременно.

Тестирующий фиксирует полноту амплитуды отведения пальцев.

Интерпретация результатов тестирования:

Недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме.

Достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме.

Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук

«Кулак - ребро - ладонь» (А.Р. Лурия)

Цель: определение уровня переключаемости движений пальцев доминантной руки.

Ход тестирования:

Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим, серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движений «кулак - ребро - ладонь».

«Игра на рояле»

Ребенку предлагается поиграть на воображаемом рояле.

Могут быть нарушены:

- переключение с одного вида движений на другое;•
- последовательность движений.•

Интерпретация результатов тестирования:

Переключаемость оценивается как достаточная при безошибочном выполнении команд тестирующего.

Переключаемость считается недостаточно сформированной при нарушении переключаемости движений руки, когда характер действия тестируемого не соответствует командам тестирующего.

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами

«Колечки»

Цель: определение уровня умения ребенка совершать движения пальцами рук с заданной точностью.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку последовательно делать колечки двумя пальцами ведущей руки: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем.

Тестирование рекомендуется повторить 3 раза, слегка убыстряя темп движений.

«Зайчик»

Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, остальные пальцы собраны в щепоть, потом левой, затем одновременно.

Интерпретация результатов тестирования:

Точность выполнения движений пальцами считается достаточной, если ребенок соединяет пальцы колечками ловко, не сбиваясь, не нарушая последовательности.

Точность выполнения движений пальцами считается недостаточной при нарушении точности, ловкости, последовательности соединения пальцев в колечки.

Тест на определение навыка работы с карандашом

Цель: определения умения ребёнка пользоваться карандашом.

Ход тестирования:

Ребёнку предлагается нарисовать

- прямые,
- ломаные,
- замкнутые,
- волнистые линии,
- человека.

Интерпретация результатов тестирования:

Навык считается сформированным, если ребёнок правильно выполняет все задания.

Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев руки

Цель: определение уровня сформированности умения ребенка управлять мышцами -сгибателями при удержании пальцев рук в заданной позе.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удерживать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Интерпретация результатов тестирования:

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями, если он удерживает заданную позу, не разжимая пальцев.

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями недостаточно (или не владеет совсем), если пальцы непроизвольно начинают разгибаться.

Диагностика мелкой моторики

старших дошкольников (по Н. В. Нищевой)

Кинестетическая основа движений:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке;
- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой руке, потом – на левой

Кинетическая основа движений:

- изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Так повторить 3-4 раза. *(Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук.)*
- Проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкосать последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу.
- упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой
- проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой

Графические пробы:

- умение правильно держать карандаш;
- умение рисовать прямые горизонтальные линии;
- умение рисовать прямые вертикальные линии;
- умение рисовать круги;
- умение рисовать ломанные линии;
- умение рисовать замкнутые линии;
- умение рисовать человека

Манипуляции с предметами:

- умение застегивать и расстегивать пуговицы;
- перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую;
- умение завязывать и развязывать шнурки;
- выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез,
- вырезать фигуры среднего размера

Итоговое занятие по развитию мелкой моторики рук в младшей группе

Цель: Развивать речь детей посредством игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Задачи: Выявить уровень:

- развития координации движений обеих рук, навык работы ведущей рукой;
- контроля за мышечным тонусом пальцев, координацию движений рук и зрения;
- умения ритмично, четко и внятно рассказывать стихотворения, согласовывать движения рук и пальчиков со словами, свои действия с действиями других детей;
- развития слухового и зрительного восприятия;
- формирования познавательного интереса, усидчивости, любознательности, самостоятельности, интереса к занятиям, к развивающим играм;
- умения реагировать на инструкцию воспитателя, выполнять задание, доводить дело до конца, взаимодействовать со сверстниками.

Методы и приемы: Игровой прием, использование пособий, вопросы, упражнения для развития мелкой моторики рук.

Оборудование: Кукла – перчатка, прищепки, миски с крупой, шапочки-мышек, солнышко.

Ход занятия:

Дети входят в группу. Встают в круг.

- Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся !
- Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь!
- Молодцы! Проходите сюда, присаживайтесь на подушечки .

Сюрпризный момент :

Из-за ширмы появляется девочка.

М. : Здравствуйте ребята! Меня зовут Маша, я очень люблю играть!

А вы любите? Приготовьте свои ручки, будем играть!

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья!

М.: Я хочу загадать вам загадку:

Ночью спрячется оно

Станет во дворе темно

Утром снова к нам в оконце

Бьется радостное (солнце)

-Правильно солнышко!

М.: Ой, что – то солнышко загрустило , совсем его тучка закрыла .

- Не грусти, Маша, мы с ребятами развеселим солнышко !

- Давайте расскажем стишок для солнышка!

Пальчиковая гимнастика:

Солнышко – ведрышко,

Взойди поскорее,

Освети, обогрей

Телят, да ягнят, да еще маленьких ребят.

М.: Наверное солнышко лучики потеряло , надо помочь ему их найти.

Раздает детям карандаши .

Вопросы: Какого цвета карандаши? (желтого)

На что они похожи? (на лучики)

Массаж рук.

Катать карандаш между ладонями.

Педагог: Потрите лучики между ладонями, чтобы они засверкали !

А теперь по очереди подойдите к столу и положите лучики вокруг солнышка!

Посмотрите, как засияло наше солнышко! Какое оно?

(веселое, красивое, желтое)

М.: Молодцы ребята! А вы любите делать подарки? Так давайте, чтобы солнышко согревало нас еще больше , подарим ему лучики .

Педагог: Садитесь за столы. У каждого из вас лежит вот такое веселое солнышко.

А лучики я предлагаю сделать из прищепок, которые лежат в корзиночках.

Маша помогает детям. Вопросы:

Какого цвета лучик прищепил?

Сколько лучиков?

Какие лучики цветом?

Детские работы вывешиваются на магнитную доску.

Педагог: Все рады солнышку! И дети, и звери, и птички и даже маленькие мышки

радуются солнышку!

Надеть шапочки мышек.

Вопрос: Как пищат мышки?

Игра « Вышли мыши как – то раз».

М.: Солнышку очень понравилось играть с вами, и оно приготовило вам сюрприз!

Сухой бассейн

А сюрприз спрятан вот в этих мисках с горохом.

Подойдите к столам, опустите ручки и пошевелите пальчиками .

Дети ищут шоколадных матрешек в горохе.

М.: Ребята, вы сегодня очень хорошо играли и занимались!

Погладьте себя по головке, теперь соседа.

Маша с солнышком прощается с детьми.

Итоговое занятие по развитию мелкой моторики рук в средней группе

Цель: Выявить уровень:

- сформированности мелкой моторики пальцев рук,
- двигательных умений и навыков;
- умения правильно держать карандаш, учиться владеть им;
- овладения приемами самомассажа.

Материал: цветок с семи лепестками, грецкие орехи, шаблон ежика, карандаши, карточки с нарисованным стволом, ниточки, фасоль, цветные карандаши.

Х о д занятия:

– Ребята, посмотрите, какой красивый цветок перед вами. Он называется цветик - семицветик. На каждом лепестке этого цветка написаны задания для вас от диких животных и птиц. Перечислите их.

На лепестках – картинки животных.

Выполнение заданий.

1. Массаж рук «Орешек».

- Сорвем первый лепесток. От кого это задание? (от белочки)
- Белочка нам отправила лесные орехи.

Мы научимся орехи между пальцами катать,
Это в школе нам поможет буквы разные писать.

1. Игра «Помоги ежику».

- От кого второй лепесток? (От ежика)

Перед детьми - шаблоны (контуры) ежика.

- Чего не хватает ежу? (Иголок) С помощью прищепок сделаем ежику иголочки.

1. Массаж пальцев «Рукавицы».

- А чтобы у лисички зимой не мерзли лапы, свяжем ей рукавицы.

1. Упражнение «Заведи волчок». (Правой, затем левой рукой)

- От кого четвертый лепесток? (От волка)

1. Упражнение «Пошуршим карандашом».

- Пятый лепесток – от бобра (упражнение с неотточенным карандашом)

Дети «шуршат» карандашом (тихо, громко, над правым ухом, над левым ухом, перед собой).

Физминутка.

По-лосиному красиво ходит лось в лесу густом,
По-мышинному пугливо семенит мышонок в дом.
И по-заячьи зайчишка все спешит запутать след.
По-медвежьи ходит мишка, косолап он с детских лет.

Упражнение «Нарисуй дерево».

- Следующий лепесток – от мудрой совы. Она очень любит сидеть на дереве, но у нашего дерева нет веточек. Давайте их сделаем с помощью веревочек (у детей – карточка с нарисованным стволом и пунктирными линиями для выкладывания «веток»).

Упражнение «Дорожка для мышки».

- Седьмой лепесток – от мышки. Ей нужно помочь – выложить дорожку из фасоли.

Работа на раздаточных листах.

- Ребята, животные с вами играли и очень устали, давайте предложим им угощение.

- Что любит белка? (Орехи).

- Что любит собака? (Косточку)

И т.д.

- Проведите прямые линии (дорожки) от животного к его лакомству посередине дорожки, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

- А что любит заяц? (Морковку) Нарисуйте и раскрасьте ее.

Итог.

- От каких животных вы получили задания?

Животные вам очень благодарны за помощь и приготовили сладкое угощение (шоколадные грибочки).

Итоговое занятие по развитию мелкой моторики рук в старшей и подготовительной группе «Ловкие ручки»

Цель: Выявить уровень:

- развития мелкой моторики рук,
- умения показывать слова стихотворений жестами, чувствуя слова через движения,
- развития воображение,
- сформированности навыков заучивания текста через движения;
- развития глазомера, тактильно- двигательной, зрительной и слуховой памяти,
- координации движений,
- навыков работы с ножницами,
- узнавания геометрических фигур на ощупь;
- развития логического и ассоциативного мышления посредством разгадывания загадок.

Ход занятия:

«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев»

В. А. Сухомлинский

Педагог: Ребята, а ваши мамы и папы умеют что-то делать своими руками?

Педагог: А что умеют они делать? (Дети перечисляют, что умеют делать их родители: шить, вязать, готовить еду вкусную, строить из досок, чинить приборы и т. д.)

Педагог: Значит у ваших мам и пап тоже золотые руки! Как же это здорово! А вы, ребята, хотите, чтобы у вас тоже были золотые **ручки**?

Педагог: А у меня для вас есть подарок! Волшебное дерево! Оно может. Сделать любые руки золотыми, волшебными! И тогда вы сможете сделать всё, что пожелаете!

Хотите сорвать по волшебному листочку с волшебного дерева и сделать свои **ручки золотыми**?

(Педагог достаёт спрятанное волшебное дерево, без листочков)

Педагог: Ребята, посмотрите! А где же волшебные листочки? Нет не одного листочка! Дерево, наверное, уснуло, ведь осенью все деревья сбрасывают свои листья и засыпают. А сейчас зима и оно ещё не проснулось. Как же мы сделаем наши **ручки умелыми**! Может попробуем разбудить его?

Педагог с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей

И лучами согревай!

Деревце проснись скорей,

Поскорее оживай!

Педагог: Нет, не помогает. Давайте-ка **ручки разомнём** и ещё раз попробуем.

Разминка для ручек

Раз, два, три, четыре, пять,

(поочерёдно загибают пальчики на одной руке)

Будем **ручки разминать**.

(сжимают руки в кулаки и быстро выпрямляют пальцы)

Птичка над волной летела

(взмахи скрещенными руками - «птичка», затем скрещенными пальцами делают волну)

И на дерево присела.

(прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево»)

А потом спустилась ниже

(руки вверх, взмахи скрещенными руками, спускаясь ниже)

И уселась, прям на крыше.

(руки «домиком» над головой)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередно загибают пальчики на другой руке)

Нам ту птичку не достать.

(руки к себе, взмахи скрещёнными руками, и потянуть руки вверх)

1. Отгадывание загадок

Педагог: А теперь послушайте загадку и покажите про кого эта загадка.

Загадки

Алая борода,

Алый гребешок,

Важная походка.

Кто я?

Петушок (дети показывают петушка: большой и указательный

палец вместе, остальные вверх веером - «*гребешок*»)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает **ловко**,

Любит морковку.

Заяц (дети показывают зайца: пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и **развести их в стороны**)

Бородатый и рогатый

Заберётся в огород.

Съест капусту и томаты,

И горошек и укроп.

Козлик (дети показывают козлика: средний и безымянный пальцы прижать большим, указательный и мизинец - в стороны)

Кто присел на толстый сук

И стучит: «Тук - тук, тук - тук!»?

Дятел показывают дятла: левая ладонь прямая вертикально – ствол дерева, пальцы правой руки соединены вместе - «*клюв*», «*клювом стучат по «дереву» и произносят*: «Тук - тук»)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её

Ворона (дети показывают ворону: взмахи скрещенными кистями)

Ведущий: Ну что размяли **ручки**, попробуем теперь оживить деревце.

Ведущий с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей

И лучами согревай!

Деревце проснись скорей,

Поскорее оживай!

Ведущий: Не появляются листочки.

(*Педагог смотрит под стол, на котором стоит дерево*)

А здесь ещё и коробочка какая-то лежит.

(*Педагог достаёт волшебную коробочку*)

Так это же «*Коробочка Желаний*»! Давайте попросим её помочь нам оживить дерево. Сейчас я напишу коробочке записку.

(*Пишет и проговаривает вслух*)

«Коробочка Желаний, пожалуйста, помоги нам разбудить волшебное дерево. Мы так хотим сделать наши руки золотыми!»

Педагог кладёт записку в коробочку и закрывает её. Затем оттуда звучит музыкальный сигнал, и ведущий достаёт записку с ответом и зачитывает.

Педагог: «Вот вам волшебный мешочек. Угадайте руками, что в нём спрятано, да смотрите не **подглядывайте!**»

Педагог достаёт мешочек в котором находятся предметы по количеству детей: яблоко, грибок, цветочек, бабочка, еловая веточка. Педагог высыпает игрушки на стол, показывает их детям и называет, затем убирает в мешочек и проводит игру «*Волшебный мешочек*».

2. Чтение и показ стихов

Педагог: Ребята, а вы знаете стишки о яблоках, грибах, цветах, ёлочках и бабочках? Давайте расскажем стишки и придумаем движения для пальчиков. Так мы не просто расскажем стишки, а ещё и покажем их руками.

Педагог помогает детям придумывать движения. Дети играют в игру «*Покажи стишок руками*».

Стишки для игрушек из мешочка

Ель на ёжика похожа,

Ель в иголках, ёжик тоже.

На ромашке я гадаю,

Лепесточки обрываю.

Гриб растёт среди дорожки,

Голова на тонкой ножке.

Бабочка похожа на цветок.

Изящна и красива, как розы лепесток.

Яблок много и они бывают разные

Как солнце жёлтые, как вишня красные.

3. Игры

Педагог: Вот какие интересные стишки у нас получились! Вот как мы теперь умеем стихи рассказывать! Может наши **ручки** теперь смогут, разбудить волшебное дерево?

Педагог с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей

И лучами согревай!

Деревце проснись скорей,

Поскорее оживай!

Педагог: Не получается! Давайте попросим помощи у «*Коробочки Желаний*».

«Коробочка Желаний, помоги нам, не можем мы разбудить дерево!»

Педагог кладёт записку в коробочку и закрывает её. Затем оттуда звучит музыкальный сигнал. Педагог достаёт материалы к заданиям - образцы рисунков из палочек и геометрических фигур, рисунки из точек и записку с ответом, зачитывает записку.

Педагог: «То, что достали вы из «*Волшебного мешочка*», то должно быть выложено палочками и фигурками, нарисовано и раскрашено! Лишь тогда волшебное дерево оживёт и проснётся!»

Педагог: Это что же получается? Значит, мы должны выложить всё это? А вы, ребята, сможете выложить из палочек вот эти рисунки? (*Показывает рисунки из палочек*)

Проводится задание «*Выкладывание рисунка из счётных палочек*». Дети усаживаются за стол, ведущий раздаёт им образцы рисунков из палочек и счётные палочки.

4. Рисование

Проводится задание «*Рисование по точкам*», дети разукрашивают полученные рисунки цветными карандашами.

Педагог: Молодцы, ребята! Какие рисунки красивые получились! Как ваши **ручки**? Не устали? Давайте-ка их разомнём!

Педагог садится рядом с детьми и показывает разминку для рук «*Ладонь - кулак*».

- Хочешь? Тоже делай так:

То ладонь, а то - кулак.

Руки положить на стол:

а) ладони прижать к столу;

б) одновременно сжать два кулачка (позиция «*кулак*»);

в) разжать пальцы одной руки и прижать её к столу (позиция «*рука*» - «*кулак*»).

Для усложнения - увеличить темп движения.

5. Конструирование

Педагог: А у нас тут ещё вот такие рисуночки есть: показывает образцы рисунков из геометрических фигур, из чего нам их выложить?

Дети: «*Из фигур: прямоугольников, треугольников, кругов*»

Педагог: У нас тут в «*Волшебном мешочке*» много геометрических фигурок. Давайте поиграем в «*Волшебный мешочек*»? Вам нужно будет достать только те фигуры, которые нужны вам, чтобы выложить свой рисунок.

Проводится игра «*Волшебный мешочек с геометрическими фигурами*», дети выкладывают рисунки по образцам.

Педагог: Молодцы! Ребята, а вы знаете какие-нибудь пальчиковые игры? Давайте выйдем из-за столов и поиграем! Сыграем «*В нашей избушке*»!

Проводится пальчиковая игра «*В нашей избушке*» (*Приложение 1*).

Педагог: А теперь сыграем в «*Жили - были зайчики*».

Проводится пальчиковая игра «*Жили - были зайчики*» (*Приложение 2*).

Педагог: Ребята, вот наше последнее задание! Нам нужно узор дорисовать. Сможете?

Вот карандашики и листочки.

Проводится конкурс «*Дорисуй узор*».

Педагог: Теперь мы всё сделали! Наши **ручки стали ловкими, сильными**. Сколько заданий мы сделали! Давайте попробуем разбудить деревце, теперь-то должно получиться!

Педагог с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей
И лучами согревай!
Деревце проснись скорей,
Поскорее оживай!

Педагог: Неужели оно так и не проснётся? Давайте спросим и «*Коробочки Желаний*» что же с деревцем случилось?

Ведущий пишет записку и проговаривает вслух.

«Мы всё сделали, но волшебное дерево так и не ожило. Как нам быть?»

Педагог кладёт записку в коробочку и закрывает её. Затем оттуда звучит музыкальный сигнал, и ведущий достаёт записку с ответом и зачитывает.

- Волшебное дерево наградит вас волшебством, если вы сделаете для него подарки: вырежете своими умелыми **ручками бумажные листочки**. Ведь деревце сбросило все свои листья!

Педагог: Вот вам листочки, даёт детям трафареты - вырезанные из картонок листочки дерева, возьмите карандашики и обведете их, а затем вырежете. Сделаем подарок для волшебного дерева!

Проводится задание «*Вырезание листочков*». Ведущий помогает украсить деревце вырезанными листьями. Затем ставит волшебное дерево под стол, укрытый длинной скатертью.

Педагог с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей
И лучами согревай!
Деревце проснись скорей,
Поскорее оживай!

Ведущий достаёт другое такое же дерево, на котором вместо вырезанных листьев висят «*волшебные ладошки*».

Педагог: Посмотрите! Листья превратились в волшебные ладошки! Эти ладошки могут сделать руки золотыми! Сейчас мы возьмем по одной ладошке.

Дети по очереди подходят к волшебному дереву и «*срывают*» по ладошке, ведущий одевает их им на шею.

Педагог: Теперь ваши руки стали золотыми. Раз вы смогли оживить деревце, то теперь ваши руки могут сделать всё, что вы пожелаете, но только доброе!

Ребята, давайте пожелаем всем **ручкам** на свете чего-нибудь доброго и хорошего!

Дети по очереди говорят свои пожелания: желают здоровья, творческих успехов, затем к ним присоединяется ведущий.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«Детский сад №14 «Кораблик»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № _____
«___» _____ 202__ г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк

Приказ № __ от «___» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Детские ладошки» 202_/202_ учебного года МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

Группа /инд. занятия:

2 младшая я группа - расписание: понедельник (индивидуальные, групповые)

Средняя группа - расписание: вторник (индивидуальные, групповые)

Старшая группа - расписание: четверг (индивидуальные, групповые)

Подготовительная группа - расписание: среда (индивидуальные, групповые)

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 1ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программ:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Детские ладошки»

Тематическое планирование составил (а) _____

Название объединения «Детские ладошки» Группа младшая

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. ТБ	1				
2.	Педагогическая диагностика	1				
3.	Лето и осень	1				
4.	Сбор урожая	1				
5.	Природные явления	1				
6.	Овощи, фрукты	1				
7.	Лес	1				
8	Цветы	1				
9	Золотая осень	1				
10	Игрушки	1				
11	Птицы	1				
12	Домашние животные	1				
13	Зима	1				
14	Деревья	1				
15	Моя семья	1				
16	Новый год	1				
17	Диагностика	1				

18	Зимние забавы	1				
19	Продукты питания	1				
20	Профессии	1				
21	Дикие животные	1				
22	Транспорт	1				
23	Погода	1				
24	Наша армия	1				
25	Мамин день 8 Марта	1				
26	Весна	1				
27	Весна (продолжение)	1				
28	Сказки	1				
29	Насекомые	1				
30	Космос	1				
31	Весенние цветы	1				
32	Ягоды	1				
33	Юные художники	1				
34	Лето	1				
35	Педагогическая диагностика	1				
36	Педагогическая диагностика	1				
	ИТОГО	36 часов				

Название объединения «Детские ладошки» Группа средняя

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
8.	Вводное занятие. ТБ	1				
9.	Педагогическая диагностика	1				
10.	Лето и осень	1				
11.	Сбор урожая	1				
12.	Природные явления	1				
13.	Овощи, фрукты	1				
14.	Лес	1				
8	Цветы	1				
9	Золотая осень	1				
10	Игрушки	1				
11	Птицы	1				
12	Домашние животные	1				
13	Зима	1				
14	Деревья	1				
15	Моя семья	1				
16	Новый год	1				
17	Диагностика	1				

18	Зимние забавы	1				
19	Продукты питания	1				
20	Профессии	1				
21	Дикие животные	1				
22	Транспорт	1				
23	Погода	1				
24	Наша армия	1				
25	Мамин день 8 Марта	1				
26	Весна	1				
27	Весна (продолжение)	1				
28	Сказки	1				
29	Насекомые	1				
30	Космос	1				
31	Весенние цветы	1				
32	Ягоды	1				
33	Юные художники	1				
34	Лето	1				
35	Педагогическая диагностика	1				
36	Педагогическая диагностика	1				
	ИТОГО	36 часов				

Название объединения «Детские ладошки» Группа старшая

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
15.	Вводное занятие. ТБ	1				
16.	Педагогическая диагностика	1				
17.	Лето и осень	1				
18.	Сбор урожая	1				
19.	Природные явления	1				
20.	Овощи, фрукты	1				
21.	Лес	1				
8	Цветы	1				
9	Золотая осень	1				
10	Игрушки	1				
11	Птицы	1				
12	Домашние животные	1				
13	Зима	1				
14	Деревья	1				
15	Моя семья	1				
16	Новый год	1				
17	Диагностика	1				

18	Зимние забавы	1				
19	Продукты питания	1				
20	Профессии	1				
21	Дикие животные	1				
22	Транспорт	1				
23	Погода	1				
24	Наша армия	1				
25	Мамин день 8 Марта	1				
26	Весна	1				
27	Весна (продолжение)	1				
28	Сказки	1				
29	Насекомые	1				
30	Космос	1				
31	Весенние цветы	1				
32	Ягоды	1				
33	Юные художники	1				
34	Лето	1				
35	Педагогическая диагностика	1				
36	Педагогическая диагностика	1				
	ИТОГО	36 часов				

Название объединения «Детские ладошки» Группа подготовительная

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
22.	Вводное занятие. ТБ	1				
23.	Педагогическая диагностика	1				
24.	Лето и осень	1				
25.	Сбор урожая	1				
26.	Природные явления	1				
27.	Овощи, фрукты	1				
28.	Лес	1				
8	Цветы	1				
9	Золотая осень	1				
10	Игрушки	1				
11	Птицы	1				
12	Домашние животные	1				
13	Зима	1				
14	Деревья	1				
15	Моя семья	1				
16	Новый год	1				
17	Диагностика	1				
18	Зимние забавы	1				

19	Продукты питания	1				
20	Профессии	1				
21	Дикие животные	1				
22	Транспорт	1				
23	Погода	1				
24	Наша армия	1				
25	Мамин день 8 Марта	1				
26	Весна	1				
27	Весна (продолжение)	1				
28	Сказки	1				
29	Насекомые	1				
30	Космос	1				
31	Весенние цветы	1				
32	Ягоды	1				
33	Юные художники	1				
34	Лето	1				
35	Педагогическая диагностика	1				
36	Педагогическая диагностика	1				
	ИТОГО	36 часов				

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Детские ладошки»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
10.04.2024	Приказ №50 от 05.04.2024	В 2024 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА.	Старший воспитатель Зубко М.В.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Детские ладошки»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Детские ладошки»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования здоровой (духовно, нравственно, физически и психически) и творческой личности методами и формами воспитательной работы через продуктивную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности («потребность быть здоровым»).
- Воспитать у детей уважительное отношение друг к другу и старшим, создать благоприятный нравственно-психологический климат, здоровые межличностные отношения в коллективе («потребность в защищенности, безопасности»).
- Создать условия для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины («потребность в уважении, признании»).
- Формировать сплоченный коллектив через развитие коммуникативных способностей воспитанников, организовать работу по единению и сотрудничеству руководителя и воспитанников, формировать навыки совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).

Формы организации воспитательной работы.

- беседы по этикету;
- подготовка и участие в праздниках и утренниках, проводимых в дошкольном учреждении;
- участие в конкурсах, акциях;
- совместное оформление с родителями и педагогами стенгазет и фотовыставок;
- этические беседы о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи;
- оформление творческих, тематических выставок;
- изготовление подарков к праздникам;
- совместные праздники родителей и детей.

-

<i>№п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Принять участие в благотворительной акции «Белый цветок».	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2.	Совместно с родителями оформить тематическую выставку «Мой любимый город».	Сентябрь		
3	Участие в оформлении тематической выставки «Осенние фантазии».	Октябрь		
4.	Участие в городском конкурсе «Дорога глазами детей»	Октябрь		
5.	Изготовление подарков к празднику «День матери».	Ноябрь		
6.	Участие в оформлении творческой выставки к празднику «Встречаем Новый год»	Декабрь		
7.	Участие в экологической акции «Покорми птиц» (изготовление кормушек совместно с родителями).	Январь		
8.	Оформление стенгазеты «Защитники Отечества»	Февраль		
9.	Этическая беседа с использованием ИКТ-технологий «Сколько в мире доброты!» (Международный день спонтанного проявления доброты)	Февраль		
10.	Изготовление подарков мамам и бабушкам «Международный женский день»	Март		
11.	Участие в оформлении выставки «Встреча весны».	Апрель		
12.	Участие в оформлении выставки к празднику «День Победы».	Май		
13.	Участие в оформлении фотовыставки «Наше счастливое детство!».	Май		