



«Организация педагогического процесса с использованием личностно-ориентированных технологий»

**МБДОУ г.Керчи
Республика Крым
«Детский сад № 14
«Кораблик»
Гашуляк Инна Валерьевна**

г.Керчь. 2024г.

Личностно-ориентированные технологии -

это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.



Цель - такого обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.



Какие существуют личностно-ориентированные технологии

**Исследовательская
(проблемно-поисковая)**

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие"

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения

**Имитационного
моделирования
(игровая)**

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Психологическая
(самоопределенческая)**

Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.



Направления работы педагога с использованием лично-ориентированных технологий

1. *Общение с ребенком при организации всех видов деятельности.*
2. *Организованная деятельность (формы организации - игры, занятия, экспериментальная деятельность, досуги, упражнения, тренинги, этюды, игры-ситуации, ритуалы, образно-ролевые игры и т.п.)*
3. *Организация предметно-пространственной среды (уголки уединения, уголки эмоций, дидактические и развивающие игры и т.п.).*



1. Общение с ребенком при организации всех видов деятельности.

В процессе взаимодействия с детьми необходимо создать ситуации, ориентированные на личностное развитие: ситуации успеха, ситуации, обращенные к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания, оборудования, партнера по деятельности и т. д., предоставляем ребенку возможность реализовать себя как личность.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения:

«Не рядом, не над ним, а вместе!»



Личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательного внимания к нему:

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;**
- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);**
- реагирую на инициативу в общении,**
- потребность в моей поддержке;**
- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей,**
- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом**





Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрирую
- уважительное отношение ко всем детям;
- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
- помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.
- поддерживаю эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создаю условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры, обучаю детей учитывать желания друг друга.

Создавая ситуацию успеха, ставлю перед собой следующую задачу: дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Создать ситуацию успеха помогают следующие игры:



Ритуалы начала дня и окончания дня



«Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что - то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.



«Букет»

Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.

Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.

Какой красивый, большой букет у нас получился.

Кому бы вы хотели его подарить?



«Приветствие с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок здороваётся, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?



«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,
Мы ребята – дошколята.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.
Пусть всем будет хорошо
Будет радостно, светло!

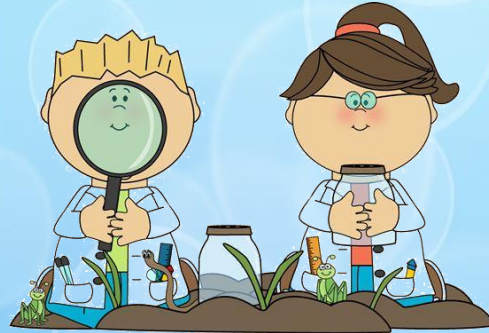


2. Методы, приемы и формы организации деятельности детей с использованием лично-ориентированных технологий



Экспериментальная деятельность

В нашей группе есть уголок, где имеются необходимые материалы для экспериментов. Дети совместно с воспитателем с удовольствием экспериментируют с различными материалами. Это развивает интерес у детей, они приобретают ценный опыт.



Игры, игровые упражнения

В группе имеются различные настольные игры, конструкторы и каждый ребенок может выбрать то, что ему хочется.



Наблюдения



Праздники и досуги, кружки



Подвижные игры



Упражнения, гимнастика, массаж

Гимнастика – утренняя, после сна проводятся ежедневно, во время проведения занятий организуются: гимнастика для глаз, дыхательная, динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая.



Конкурсы и выставки детского творчества



«Мое творчество»

Формирование индивидуальной копилки творческих работ воспитанников группы



Проектная деятельность

Неотъемлемой частью личностно – ориентированного подхода к ребенку является раскрытие его индивидуальных способностей, талантов.

Поэтому проекты различной тематики уже давно являются неотъемлемой частью одной из форм организации деятельности ребенка .



Коллекционирование

– это эффективный способ поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития познавательной активности, который может сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а процесс взаимодействия с родителями воспитанников — более эффективным.



Коллекционирование

Коллекции «Островок сокровищ»



3. Организация предметно-пространственной среды с целью использования личностно-ориентированных технологий

Приемная

«Визитная карточка группы»

Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых



Группа № 10

«Юнга»

Наш девиз:

Юнга станет капитаном, дайте только подрасти»



«Экран настроения»

Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние



Приемная



«Уголок именинника»

Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития)



«Мы прибыли»

помогает детям радоваться каждому своему приходу и приходу сверстников в детский сад.



«Мои достижения»

Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, коротки сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду

Приемная



«Портфолио воспитанников, группы»

Формирование копилки индивидуальных интересных дел и событий воспитанников группы в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства



«Панорама добрых дел»

Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников образовательного процесса и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил



Приемная

«Утреннее приветствие»

Творческий подход к встрече дошкольников создают эмоционально – положительный настрой на весь день



«Звезда дня»

направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки.



Спальня
«*Центр физического развития*»
Экран «Олимпийские надежды»



«Олимпийские надежды»



Используется для презентации спортивных традиций, достижений воспитанников группы, для формирования положительного отношения к занятиям физической культурой, осознания личного причастия к жизни группы, для формирования желания собственного увлечения каким-либо видом спорта, обмена мнениями внутри детского коллектива группы



«Альбом подвижных игр»

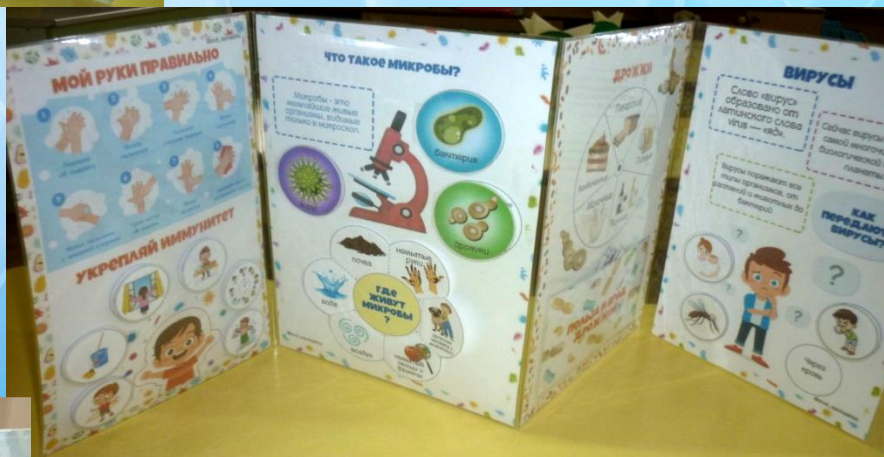
Совместно созданные детьми и родителями подвижные игры заносятся в «Альбом подвижных игр»



Групповая комната

Лэпбуки по теме ЗОЖ

Индивидуальные интерактивные папки по формированию ЗОЖ.



Групповая комната

«Центр безопасности»

Индивидуальные проекты по теме «Безопасность»

Индивидуальные интерактивные папки по формированию безопасного поведения на улице, в лесу, дома

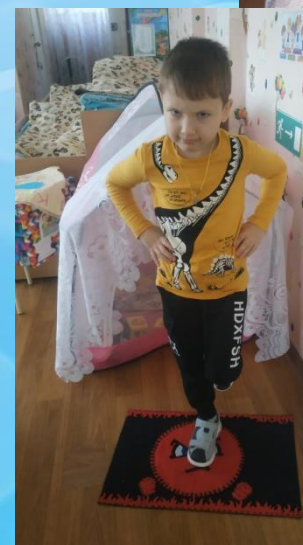


Спальня

Центр уединения



для преодоления негативного эмоционального настроения. В нём расположены: альбом «Мы такие разные», стаканчики для радости и грусти, телефон, массажные шарики, телефон, мягкая игрушка для тактильного ощущения, игрушки, коврик злости, коробка примирения. Все эти предметы хорошо снимают негативные эмоции: грусть, обиду.



Групповая комната

Уголок «Мое настроение» .)

(зеркало настроения, игры на определение эмоций и т.п

Ознакомление дошкольников с миром эмоций и чувств



Групповая комната

Центр художественно-эстетического развития

Персональные выставки

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка, продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов, глины, бумаги, природного и бросового материалов)



Групповая комната

«Чем мы занимались»

Всем родителям интересно, чем дети занимались сегодня в детском саду. Очень удобно узнавать эту информацию из специально оформленного стенда.



«Как мы занимались»

Дети самостоятельно оценивают свои успехи по окончании занятия.



«Копилка добрых дел»

Каждому ребёнку представится возможность, активно проявить себя и наглядно увидеть накопления своих личных «добрых дел».



«Цветные ладошки»

Три силуэта ладони сигнала - способствует развитию у детей навыков самоорганизации, дает возможность воспитателю избегать лишних указаний.



Групповая комната
«Центр природы и экспериментирования»
Дневники по экспериментированию

Результаты детской познавательно – исследовательской деятельности заносятся в дневники по экспериментальной деятельности



Групповая комната

Мини-музеи

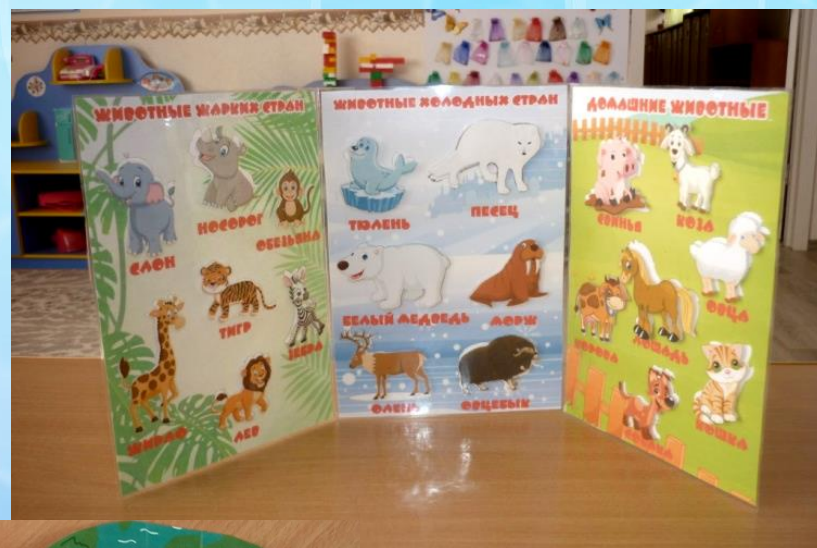
Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта



Групповая комната

Центр познавательного развития

Дидактические игры



Дидактические игры



Групповая комната

Центр игры

Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр режиссерских



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети. Поэтому и считается, что каждая конкретная технология считается авторской.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.





Спасибо
за внимание!