

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КОРАБЛИК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад №14 «Кораблик»
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад №14 «Кораблик»

_____ З.Ф. Семенюк

«31» августа 2023 г.

Приказ №129 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ЗДОРОВО!»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 4 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Составитель: Гордиенко Анастасия Владимировна

Педагог дополнительного образования

г. Керчь
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это здорово!» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Комаровой Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Направленность Программы «Английский – это здорово!» – социально-гуманитарная. Способствует развитию социальной компетентности,

обеспечивает формирование умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Содержание Программы направлено на развитие у обучающихся базовых знаний и представлений о структуре английского языка, возможности приобщения к иностранной культуре речи.

Актуальность. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только на реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности) но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста

физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Отличительные особенности Программы

- возрастные критерии обучающихся – дети могут получать практические навыки освоения английского языка уже со II младшей группы;
- усиление направленности на становление личностных характеристик учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка;
- существенное увеличение креативной направленности образовательного процесса;
- возрастание требований к личностно-профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в области преподавания иностранного языка;
- усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;
- закрепление обязательных требований к условиям обучения, направленным на создание оптимальной среды для получения качественного образования;
- возможность обучающимся проявить полученные теоретические знания при дальнейшем обучении в школе.

Адресат Программы: воспитанники ДОО мальчики и девочки в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 3-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 4 года, 144 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 288 часов (1 год обучения – 72 часа, 36 недель).

Срок реализации Программы рассчитан на 4 года.

Таблица 1

Реализация Программы

| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в подгруппе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
|------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| стартовый | 1 год | 10 человек | 2 часа | 72 часа | 3 – 4 лет |

| | | | | | |
|-----------|-------|------------|--------|---------|-----------|
| стартовый | 1 год | 10 человек | 2 часа | 72 часа | 4 – 5 лет |
| стартовый | 1 год | 10 человек | 2 часа | 72 часа | 5 – 6 лет |
| стартовый | 1 год | 10 человек | 2 часа | 72 часа | 6 – 7 лет |

Уровень Программы – *стартовый*.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в подгруппе составляет 10 человек. Состав подгруппы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю (для каждой возрастной подгруппы), 72 часа в год. Академический час – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: коммуникативно-направленное воспитание интереса к овладению иностранным языком в процессе формирования гармоничной личности посредством развития познавательных и языковых способностей.

Задачи:

1 год обучения

обучающие

- Научить воспроизводить приветствие, прощание.
- Познакомить с модальным глаголом «I can».
- Дать знания о названии профессий.
- Дать знания о столовых приборах.

развивающие

- Развивать умение согласовывать команды педагога и свои действия.
- Развивать речевую культуру речи посредством разучивания песни «Who are you».

воспитательные

- Воспитать у детей интерес к игре «Rabbit and fox».
- Воспитать у дошкольников желание и умение освоить игру «Mouse, mouse in the house».

2 год обучения

обучающие

- Научить воспроизводить игровое упражнение «Morning exercises».
- Обогащать словарным запасом согласно тематике программы.
- Научить воспроизводить новые слова по теме «Animals».

- Научить строить предложения «I see a white cat».
- Обучить составлению рассказов о животном.

развивающие

- Развивать умение описывать предложения «The bird is grey».
- Развивать речевую культуру речи посредством разучивания стихотворения «I can».
- Развивать умение составлять словосочетания «a red car, a grey bus».

воспитательные

- Воспитывать у детей интерес к игре «Rabbit and fox».
- Воспитывать у дошкольников желание и умение освоить игру «Please, Mr. Crocodile».
- Прививать детям желание исполнять песню «Knees and toes».

3 год обучения

обучающие

- Обогащать словарным запасом согласно тематики программы, составлять предложения «Where do you live?».
- Научить составлять мини-рассказы, описательные предложения по теме «Clothes».
- Научить составлять предложения по структуре «There is a... There are...»

развивающие

- Развивать умение составлять диалоги «Cats like apples».
- Развивать умение составлять словосочетания.

воспитательные

- Воспитывать у дошкольников желание и умение освоить игру «Please, Mr. Crocodile».
- Обучить игре «Что любит каждый из нас».
- Прививать детям желание исполнять стих «My dear, dear, mummy»

4 год обучения

обучающие

- Познакомить с предлогами «Preposition «in», «on», «under», «next to». Научить раскладывать и соотносить заданные предметы относительно стола, коробки.
- Научить задавать вопросы и отвечать на них. «How many blue pencils? Four blue pencils».
- Обучить составлять описательные предложения, используя названия животных и выученные прилагательные.
- Сформировать умение составлять предложения «It is a lion. It can...»
- Закрепить навык составления мини-рассказов «I like, I don't like. They are...».

развивающие

- Развивать умение составлять предложения.
- Развивать умение в построении вопросов и ответов: «ask and answer», «How many blue pencils?».

- Развивать умение в построении вопросов и ответов «How many thin cats? Five thin cats».

воспитательные

- Воспитывать у дошкольников желание принимать активное участие в играх «Point and say», «Ask and answer», «What's this? It's an egg».
- Закрепить игру-разминку «Who stole the pie from the baker's shop?».
- Прививать детям желание исполнять песни «Where, oh where?», «What's in my bag?», «Lions and cats, lions and cats».

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие воспитанников.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- творческий труд детей;
- адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в открытых мероприятиях, организуемых на базе ДОУ.

«День защитника Отечества» – патриотический блок, включающий сценки, стихи и песни на английском языке на утренниках в каждой возрастной группе.

«Международный женский день» – театрализованные этюды, состоящие из сценок, стихов и песен на английском языке на утренниках в каждой возрастной группе.

«День Победы – 9 мая!» – патриотический блок, включающий сценки, стихи и песни на английском языке на утренниках в каждой возрастной группе.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений воспитанников, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <u>Занятие 1.</u> Вводное занятие. ТБ | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | <u>Занятие 2.</u> Педагогическая диагностика | 2 | | 2 | Мониторинг |
| 3 | <u>Занятие 3.</u> Модальная структура «I – can Я | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | <u>Занятие 4.</u> Словосочетания с формой «I can – Я могу». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | <u>Занятие 5.</u> «Rabbit and fox – Лиса и кролик». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | <u>Занятие 6.</u> Части тела. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | <u>Занятие 7.</u> «My little fingers – Мои маленькие пальчики (на руках)». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | <u>Занятие 8.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | <u>Занятие 9.</u> Столовые принадлежности. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | <u>Занятие 10.</u> Цвета. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | <u>Занятие 11.</u> Построение словосочетаний «A green plate». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | <u>Занятие 12.</u> Команды педагога и согласованные действия детей. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | <u>Занятие 13.</u> Профессии. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <u>Занятие 14.</u> Игра «Rabbit and fox». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | <u>Занятие 15.</u> Стихотворение «Почтальон». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | <u>Занятие 16.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | <u>Занятие 17.</u> Диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 18 | <u>Занятие 18.</u> «В мире животных». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | <u>Занятие 19.</u> Стихотворение «Pat-a-sake» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | <u>Занятие 20.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 21 | <u>Занятие 21.</u> Продолжение темы «животные». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | <u>Занятие 22.</u> Игра «В мире животных». Стихотворение «I can» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | <u>Занятие 23.</u> «День защитника Отечества» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | <u>Занятие 24.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | <u>Занятие 25.</u> Стихотворение «My dear mummy». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | <u>Занятие 26.</u> Цвета «Радуга-дуга», игра «Светофор». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | <u>Занятие 27.</u> Песня «Кто ты?» «Who are you?» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | <u>Занятие 28.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | <u>Занятие 29.</u> Игра «Кошки-мышки». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | <u>Занятие 30.</u> Единицы измерения «A big and a small». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | <u>Занятие 31.</u> Составление словосочетаний. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | <u>Занятие 32.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | <u>Занятие 33.</u> «День Победы – 9 мая!» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | <u>Занятие 34.</u> Повторение пройденного за год материала. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | <u>Занятие 35.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 36 | <u>Занятие 36.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| | Итого часов | 72 | 12 | 60 | |

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с карандашом»).

Постановка задач на год.

Практика. Речевые игры (на обогащение словаря).

Занятие 2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 3. Модальная структура «I can – Я могу». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с модальной структурой «I can – Я могу» - как с основной формой построения предложений.

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса (команды: «run, fly, jump и т. д.) и ознакомление с языковой структурой «I can – Я могу».

Занятие 4. Словосочетания с формой «I can – Я могу». (2 часа).

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса (команды: «run, fly, jump и т. д.) и выполнение игровых действий «I can – Я могу».

Занятие 5. «Rabbit and fox – лиса и кролик». (2 часа).

Практика. Обогащение словарного запаса по картинкам животных лисицы и кролика. Подвижная игра «Rabbit and fox – лиса и кролик».

Занятие 6. Части тела. (2 часа).

Практика. Развитие мелкой и крупной моторики рук «Части тела».

Занятие 7. «My little fingers – мои маленькие пальчики (на руках)». (2 часа).

Практика. Соединение изученных слов в небольшие предложения и разучивание стихотворения «My little fingers – мои маленькие пальчики (на руках)».

Занятие 8. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. приветствие «Good morning»;
2. части тела;
3. игра «Rabbit and fox – лиса и кролик»;
4. построения предложений; игра «My little fingers – мои маленькие пальчики (на руках)»;
5. прощание «Thank you! Good bye children! ».

Занятие 9. Столовые принадлежности. (2 часа).

Теория: Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Столовые принадлежности».

Практика. Обогащение словарного запаса по теме «столовые принадлежности». Дидактические игры на формирование языковых навыков «Show me», «Take a plate».

Занятие 10. Цвета. (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Цвета».

Практика. Учим цвета (работа с цветными карандашами, фломастерами, цветным картоном и т. д.). Дидактическая игра «What`s color is it?»

Занятие 11. Построение словосочетаний «A green plate». (2 часа).

Практика. Формирование навыков построения словосочетаний: сопоставление заданного цвета с определенным предметом.

Занятие 12. Команды педагога и согласованные действия детей. (2 часа).

Практика. Согласование команд педагога и анализ внутренней речи ребенка с помощью наглядной визуализации: подвижная игра «Show me a yellow plate, show me a blue cup».

Занятие 13. Профессии (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеоролик «Профессии».

Практика. Знакомство с новой лексикой. Учим профессии по опорным картинкам. Дидактическая игра «Who`s he?».

Занятие 14. Игра «Rabbit and fox». (2 часа).

Практика. Фонематическое приобщение детей к английскому произношению, разучивание считалки «Rabbit and fox». Подвижная игра «Rabbit and fox».

Занятие 15. Стихотворение «Почтальон». (2 часа).

Практика. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Почтальон». Подвижная игра «Petya was a postman», - Петя был почтальоном.

Занятие 16. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. лексика профессии;
2. игра «Rabbit and fox»;
3. стихотворение «Почтальон».

Занятие 17. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 18. «В мире животных» (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «В мире животных».

Практика. Пополнение словарного запаса новыми словами, изучение названия животных. Дидактические игры и упражнения на формирование языковых навыков «Guess who?», «Take a toy».

Занятие 19. Стихотворение «Pat-a-cake». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Pat-a-cake». Подвижная игра «Pat-a-cake».

Занятие 20. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. тема «животные»;
2. игры «Guess who?», «Take a toy»;
3. игра и речевка «Pat-a-cake».

Занятие 21. Продолжение темы «животные». (2 часа).

Практика. Продолжение пополнения словарного запаса новыми тематическими словами, изучение названия животных. Дидактические игры и упражнения на формирование языковых навыков «Guess who?», «Take a toy».

Занятие 22. Игра «В мире животных». Стихотворение «I can hop». (2 часа).

Практика. Повторение командных заданий, запоминание животных. Проработка практических элементов подвижной игры «В мире животных».

Занятие 23. «День защитника Отечества». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День защитника Отечества» – днем воинской славы России.

Практика. Изучение стихов, песен.

Занятие 24. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. тема «животные»;
2. игра «В мире животных»;
3. повтор изученных фраз;
4. предложения «I can hop».

Занятие 25. Стихотворение «My dear mummy». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса. Тренировка языковых навыков посредством соединения слов в предложения и разучивания стихотворения «My dear mummy».

Занятие 26. Цвета «Радуга-дуга», игра «Светофор». (2 часа).

Практика. Закрепление знаний цветов и снятие эмоционального напряжения. Подвижная игра «Светофор».

Занятие 27. Песня «Кто ты?» «Who are you?» (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса с помощью смысловых картинок. Формировать элементарных представлений о построении предложений через разучивание песни «Кто ты?» «Who are you?». Закрепление навыков говорения на английском языке.

Занятие 28. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. цвета «Радуга-дуга»; игра «Светофор»;
2. песня «Кто ты?» «Who are you?»;
3. стихотворение «My dear mummy».

Занятие 29. Игра «Кошки-мышки». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Mouse, mouse in the house. Кошки-мышки». Подвижная игра «Mouse, mouse in the house. Кошки-мышки».

Занятие 30. Единицы измерения «A big and a small». (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «A big and a small».

Практика. Закрепление единиц измерения большой, маленький. Развитие умения соотносить их к изучаемым предметам. Пополнение словарного запаса новыми словами. Подвижная игра «A big and a small».

Занятие 31. Составление словосочетаний. (2 часа).

Практика. Сравнение уже знакомых животных, понятий и предметов. Составление осмысленных словосочетаний. Дидактическая игра «a big bear and a small frog».

Занятие 32. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. игра «Кошки-мышки»;
2. единицы измерения «A big and a small»;
3. словосочетания a big fish and a small mouse.

Занятие 33. «День Победы» (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День Победы» – одним из самых важных праздников страны – героическим подвигом русского народа.

Практика. Разучивание игр, песен, стихов.

Занятие 34. Повторение пройденного за год материала. (2 часа).

Практика. Составление осмысленных словосочетания, предложений; понимание английской речи через согласовывание команд педагога и анализом внутренней речи ребенка с помощью наглядной визуализации. Подвижная игра «I can hop», «Pat-a cake, pat-a cake, baker`s man!», «Mouse, mouse in the house», стих «Petya was a postman»,

Занятие 35. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 36. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <u>Занятие 1.</u> Вводное занятие. ТБ | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | <u>Занятие 2.</u> Педагогическая диагностика | 2 | | 2 | Мониторинг |
| 3 | <u>Занятие 3.</u> Утренняя зарядка «Morning exercises» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 4 | <u>Занятие 4.</u> Тема: «animals» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | <u>Занятие 5.</u> Упражнение «Potato» (картофель). | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | <u>Занятие 6.</u> Игры «Rabbit and fox», «Let's draw!» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | <u>Занятие 7.</u> «Описательные предложения «The bird is grey» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | <u>Занятие 8.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | <u>Занятие 9.</u> Составление словосочетаний «a red car». Стихотворение «Look at a bus». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | <u>Занятие 10.</u> Составление предложений «Look at a bus». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | <u>Занятие 11.</u> Песня «Knees and toes» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | <u>Занятие 12.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | <u>Занятие 13.</u> Построение предложений «I see...». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <u>Занятие 14.</u> Построение предложений «I see...» (повторение). | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | <u>Занятие 15.</u> Игра «Rabbits and fox» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | <u>Занятие 16.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | <u>Занятие 17.</u> Диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 18 | <u>Занятие 18.</u> «В мире животных». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | <u>Занятие 19.</u> Составляем рассказы о животных. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | <u>Занятие 20.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | <u>Занятие 21.</u> Продолжение темы «животные». Игра «It can...». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | <u>Занятие 22.</u> Составляем рассказы о животных. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | <u>Занятие 23.</u> «День защитника Отечества». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | <u>Занятие 24.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | <u>Занятие 25.</u> Стих «My dear mum», игра «Please, Mr. Crocodile». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | <u>Занятие 26.</u> Тема «My room». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 27 | <u>Занятие 27.</u> Построение предложений «Point to...». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | <u>Занятие 28.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | <u>Занятие 29.</u> Тема «Дом. Члены семьи». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | <u>Занятие 30.</u> Подвижная игра «Do as I'm doing». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | <u>Занятие 31.</u> Работа в парах «Ask and answer the questions». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | <u>Занятие 32.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | <u>Занятие 33.</u> «День Победы – 9 мая!» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | <u>Занятие 34.</u> Повторение пройденного за год материала. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | <u>Занятие 35.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 36 | <u>Занятие 36.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| | Итого часов | 72 | 12 | 60 | |

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с карандашом»).

Постановка задач на год.

Практика. Речевые игры (на обогащение словаря).

Занятие 2. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 3. Утренняя зарядка «Morning exercises». (2 часа).

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса (команды: «up, down, to the sides и т. д.) и выполнение игровых приемов подвижной игры «Morning exercises».

Занятие 4. Тема: «Animals» (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «В мире животных».

Практика. Обогащение словарного запаса по картинкам животных на тему «Animals». Подвижная игра «I can», «Animals».

Занятие 5. Упражнение «Potato» (картофель). (2 часа).

Практика. Отработка артикуляционных навыков и обучение счету. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Potato» (картофель). Подвижная игра «Potato» (картофель).

Занятие 6. Игры «Rabbit and fox», «Let's draw!» (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса тема «Цвета». Развитие мелкой и крупной моторики. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворений «Rabbit and fox», «Let's draw!». Подвижные игры «Rabbit and fox», «Let's draw!».

Занятие 7. «Описательные предложения «The bird is grey». (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Какого цвета?».

Практика. Соединение изученных слов в небольшие описательные предложения по типу «The bird is grey». Подвижная игра «The bird is grey».

Занятие 8. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. развитие мелкой и крупной моторики «Potato» (картофель);
2. словарный запас; игры «Let's draw!» «Rabbit and fox»;
3. составление описательных предложений по типу «The bird is grey» – птица серая.

Занятие 9. Составление словосочетаний «a red car». Стихотворение «Look at a bus». (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видео ролик «Разноцветные предметы».

Практика. Обогащение словарного запаса по теме «транспорт». Отработка артикуляционных навыков посредством составления словосочетаний по типу «a red car». Подвижная игра на формирование языковых навыков «Look at a bus», «Let's go!».

Занятие 10. Составление предложений по типу «Look at a bus». (2 часа).

Практика. Формирование навыков построения предложений в повелительном наклонении «Look at a bus»: сопоставление заданной команды с определенным видом транспорта. Подвижная игра «Look at a bus».

Занятие 11. Песня «Knees and toes». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса тема «Части тела». Развитие мелкой и крупной моторики. Тренировка языковых навыков посредством разучивания песни «Knees and toes».

Занятие 12. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

игра «Let's go!»; составление словосочетаний «a red car»;

1. построение повелительных предложений «Look at a bus»;
2. песня «Knees and toes» (колени и пальцы на ногах), соединяя новые слова в небольшие предложения.

Занятие 13. Построение предложений «I see...». (2 часа).

Практика. Знакомство с новой лексикой. Построение предложений по типу «I see...». Развитие зрительной и тактильной памяти посредством дидактической игры «Magic box».

Занятие 14. Построение предложений «I see...» (повторение) (2 часа).

Практика. Знакомство с новой лексикой. Построение предложений по типу «I see...». Развитие зрительной и тактильной памяти посредством дидактической игры «Magic box». Составление описательного рассказа.

Занятие 15. Игра «Rabbits and fox» (2 часа).

Практика. Тренировка языковых навыков посредством проговаривания речевки «Rabbits and fox». Подвижная игра «Rabbits and fox».

Занятие 16. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. построение предложений «I see...»;
2. составление описательного рассказа;
3. игра «Rabbits and fox» (кролик и лиса).

Занятие 17. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 18. «В мире животных». (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «В мире животных».

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «В мире животных». Дидактические и игры и упражнения на формирование языковых навыков «Guess who?», «I can...I can't...».

Занятие 19. Составляем рассказы о животных. (2 часа).

Практика. Развитие зрительной, тактильной памяти посредством построения предложений. Составление описательного рассказа «что умеет и не умеет делать мое животное».

Занятие 20. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. приветствие. «Good morning»;
2. составление рассказов о животных;
3. прощание «Thank you! Good bye children».

Занятие 21. Продолжение темы «животные». (2 часа).

Практика. Продолжение пополнения словарного запаса новыми тематическими словами, изучение названия животных. Дидактические игры и упражнения на формирование языковых навыков «Guess who?», «I can...I can't...».

Занятие 22. Игра «It can...». (2 часа).

Теория: Повторение в форме игры модальной структуры «I can – Я могу» - как основной формой построения предложений.

Практика. Повторение командных заданий, запоминание животных. Проработка практических элементов подвижной игры «It can...».

Занятие 23. «День защитника Отечества». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День защитника Отечества» – днем воинской славы России.

Практика. Изучение стихов, песен.

Занятие 24. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. приветствие. «Good morning»;
2. составление рассказов о животных;
3. прощание «Thank you! Good bye children».

Занятие 25. Стих «My dear mum-mu», игра «Please, Mr. Crocodile». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса. Тренировка языковых навыков посредством соединения слов в предложения и разучивания стихотворения «My dear mummy». Пополнение словарного запаса по теме «Please, Mr. Crocodile». Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания речевки в подвижной игре «Please, Mr. Crocodile».

Занятие 26. Тема «My room». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса с помощью смысловых картинок по теме «My room».

Занятие 27. Построение предложений «Point to...». (2 часа).

Практика. Формирование навыков узнавания знакомых слов в игре «Point to...». Закрепление навыков говорения на английском языке.

Занятие 28. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. игра «Please, Mr. Crocodile»;
2. тема «My room»;
3. построение предложений «Point to...»;
4. стихотворение-поздравление мамы с 8 марта «My dear mummy».

Занятие 29. Тема «Дом. Члены семьи». (2 часа).

Теория. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Дом. Члены семьи».

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Дом. Члены семьи». Тренировка языковых навыков посредством подвижных игр «Show me...», «Find a kitchen».

Занятие 30. Подвижная игра «Do as I'm doing». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Do as I'm doing». Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания речевки в подвижной игре «Do as I'm doing». Формирование навыков узнавания знакомых слов в игре.

Занятие 31. Работа в парах «Ask and answer the questions». (2 часа).

Практика. Обогащение словарного запаса. Отработка приемов работы в паре: построение новой формы вопросительных предложений и соответствующих ответов «Where's your mum? She's in the house».

Занятие 32. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. новые слова о доме, членах семьи;
2. составляем вопросы, ответы;
3. практикуем работу в парах: «Ask and answer the questions» – задаем и отвечаем на вопросы.

Занятие 33. «День Победы». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День Победы» – одним из самых важных праздников страны – героическим подвигом русского народа.

Практика. Разучивание игр, песен, стихов.

Занятие 34. Повторение пройденного за год материала. (2 часа).

Практика. Понимание английской речи через согласовывание команд педагога и анализом внутренней речи ребенка с помощью наглядной визуализации. Построение предложений «I see...». Составление рассказов о животных. Отработка приемов работы в паре: построение новой формы вопросительных предложений и соответствующих ответов «Ask and answer the questions» – задаем и отвечаем на вопросы – «Where’s your mum? She’s in the house».

Занятие 35. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 36. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 год обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <i>Занятие 1.</i> Вводное занятие. ТБ | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | <i>Занятие 2.</i> Педагогическая диагностика | 2 | | 2 | Мониторинг |
| 3 | <i>Занятие 3.</i> Построение вопросов «Где ты живешь?» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | <i>Занятие 4.</i> Построение ответов «I live in Kyiv». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | <i>Занятие 5.</i> Языковая структура «I like». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | <i>Занятие 6.</i> Построение предложений по типу «Bread and cheese». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | <i>Занятие 7.</i> Построение предложений «I like cake (milk, soup, eggs». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | <i>Занятие 8.</i> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | <i>Занятие 9.</i> Языковая структура «Can, can not, is». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | <i>Занятие 10.</i> Диалоги «Milk is yellow. Is it true? No, it isn't. Milk is white». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 11 | <u>Занятие 11.</u> Песня «I like milk». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | <u>Занятие 12.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | <u>Занятие 13.</u> Профессии. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <u>Занятие 14.</u> Построение предложений предложения: «I want to be a dancer». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | <u>Занятие 15.</u> Построение предложений «Because I like to fly». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | <u>Занятие 16.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | <u>Занятие 17.</u> Диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 18 | <u>Занятие 18.</u> Песня «Воздушный шар. A balloon». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | <u>Занятие 19.</u> Составление словосочетания «A green pencil-case». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | <u>Занятие 20.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | <u>Занятие 21.</u> Модальная форма «Can». Предложения «I can run». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | <u>Занятие 22.</u> Игра «Can you swim like a fish?» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | <u>Занятие 23.</u> «День защитника Отечества». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | <u>Занятие 24.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | <u>Занятие 25.</u> Clothes. Одежда. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | <u>Занятие 26.</u> Речевые обороты «It is sun-dress», «It is green», «It is big». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | <u>Занятие 27.</u> Составление мини-рассказов, используя описательные предложения. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | <u>Занятие 28.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | <u>Занятие 29.</u> Новая лексика «There is a...», «There are...». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | <u>Занятие 30.</u> Составляем предложения с «There is a...». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | <u>Занятие 31.</u> Составляем предложения с «There are...». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | <u>Занятие 32.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | <u>Занятие 33.</u> «День Победы – 9 мая!» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 34 | <i>Занятие 34.</i> Повторение пройденного за год материала. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | <i>Занятие 35.</i> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 36 | <i>Занятие 36.</i> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| | Итого часов | 72 | 13 | 59 | |

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с карандашом»).

Постановка задач на год.

Практика. Речевые игры (на обогащение словаря).

Занятие 2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 3. Построение вопросов «Where do you live?» (2 часа).

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса по теме «Where do you live?».

Занятие 4. Тема: Построение ответов «I live in Kyiv». (2 часа).

Практика. Обогащение словарного запаса по картинкам к теме «I live in Kyiv». Построение ответов на вопросы. Подвижная игра-зарядка «Hands up».

Занятие 5. Языковая структура «I like». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «I like».

Практика. Отработка артикуляционных навыков и обучение счету в пределах 15. Знакомство с новой лексикой «I like». Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Potato» (картофель). Подвижная игра «Potato» (картофель).

Занятие 6. Построение предложений по типу «Bread and cheese». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Bread and cheese». Преобразование простых слов и словосочетаний в осмысленные предложения. Подвижная игра «Potato» (картофель).

Занятие 7. Построение предложений «I like cake (milk, soup, eggs)». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «I like».

Практика. Работа с картинками по теме «Еда». Соединение изученных слов в небольшие предложения по типу «I like cake milk». Подвижная игра «Potato» (картофель).

Занятие 8. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. стихотворение о картофеле «One potato, two potato»;
2. языковая структура «I like»;
3. построение предложений, что любят кушать дети «Bread and cheese».
4. Счет в пределах пятнадцати.

Занятие 9. Языковая структура «Can, can not, is». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с модальной структурой «Can, can not, is» - как с основными формами построения предложений.

Практика. Знакомство с новой лексикой «Can, can not, is». Отработка артикуляционных навыков посредством составления словосочетаний по типу «Can, can not, is». Подвижная игра на формирование языковых навыков «Who stole the pie from the baker`s shop?».

Занятие 10 Диалоги «Milk is yellow. Is it true? No, it isn't. Milk is white». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Milk is yellow. Is it true? No, it isn't. Milk is white». Формирование навыков построения диалоговой речи: работа в паре с педагогом. Развитие умения отвечать на вопросы «Is it true? No, it isn't». Формирование навыков самостоятельного построения утверждений и опровержений. Подвижная игра «Who stole the pie from the baker`s shop?».

Занятие 11. Песня «I like milk». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Еда». Развитие мелкой и крупной моторики. Тренировка языковых навыков посредством разучивания песни «I like milk».

Занятие 12 Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. игра-разминка «Who stole the pie from the baker`s shop?»;
2. языковая структура «Can, can not, is»;
3. составление предложений, работа над диалогами «Milk is yellow. Is it true»; «No, it isn't. Milk is white»;
4. песня «I like milk».

Занятие 13. Профессии. (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеоролик «Профессии».

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «Профессии». Знакомство с новой лексикой. Развитие зрительной и тактильной памяти посредством дидактической игры «Профессии». Тренировка языковых навыков посредством закрепления песни «I like milk».

Занятие 14. Построение предложений предложения: «I want to be a dancer». (2 часа).

Практика. Тренировка речевых структур «I want to be a dancer because I like to dance». Составление описательного рассказа.

Занятие 15. Построение предложений «Because I like to fly». (2 часа).

Практика. Построение сложноподчиненных предложений с помощью союза «потому что (because)». «Я хочу быть пилотом потому, что я люблю летать» - «I want to be a pilot because I like to fly». Подвижная игра «Профессии»; закрепление счета в пределах 15.

Занятие 16. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. построение сложноподчиненных предложений с помощью союза «потому что (because);
2. закрепление счета в пределах пятнадцати.

Занятие 17. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 18. Песня «Воздушный шар. A balloon». (2 часа).

Практика. Повторение цветов по теме «Радуга-дуга». Развитие мелкой и крупной моторики. Тренировка языковых навыков посредством разучивания песни «A balloon».

Занятие 19. Составляем словосочетания «A green pencil-case». (2 часа).

Практика. Развитие зрительной, тактильной памяти посредством отработки речевых оборотов «A green pencil-case». Подвижная игра «Point and say».

Занятие 20. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. цвета «Радуга-дуга!»;
2. словосочетания «A green pencil-case»;
3. подвижная игра «Point and say» – покажи и скажи.

Занятие 21. Модальная форма «Can». Предложения «I can run». (2 ч).

Практика. Введение модальной формы «Can», тренировка речевых структур. Преобразование команды «can» в простое предложение.

Занятие 22. Игра «Can you swim like a fish?». (2 часа).

Практика. Закрепляем названия животных и действий. Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Can you swim like a fish?». Подвижная игра «Can you swim like a fish?».

Занятие 23. «День защитника Отечества». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День защитника Отечества» – днем воинской славы России.

Практика. Изучение стихов, песен.

Занятие 24. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. модальная форма «can»;
2. составление предложений «I can run»;
3. игра «Can you swim like a fish?».

Занятие 25. «Clothes. Одежда». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «Одежда».

Практика. Пополнение словарного запаса с помощью смысловых картинок по теме «Clothes».

Занятие 26. Речевые обороты «It is sun-dress», «It is green», «It is big». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с языковой структурой «It is» - как с основной формой построения предложений.

Практика. Тренировка языковых навыков посредством соединения слов в предложения и знакомства с речевыми оборотами «It is sun-dress», «It is green», «It is big». Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания речевки в подвижной игре «Mouse, mouse in the house».

Занятие 27. Составление мини-рассказов, используя описательные предложения. (2 часа).

Практика. Тренировка правильного произношения звуков. Закрепление навыков говорения на английском языке. Формирование навыков построения мини-рассказов, используя описательные предложения.

Занятие 28. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. составление мини-рассказов, используя описательные предложения;
2. закрепление правил игры «Mouse, mouse in the house».

Занятие 29. Новая лексика «There is a...», «There are...». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с языковой структурой «There is a... There are...» - как с основными формами построения предложений.

Практика. Знакомство с новой лексикой «There is a...», языковой структурой «There are...». Тренировка языковых навыков посредством дидактической игры «There is a... There are...». Подвижная игра «Please, Mr. Crocodile».

Занятие 30. Составляем предложения с «There is a...». (2 часа).

Практика. Тренировка языковых навыков посредством составления предложений по структуре «There is a...». Подвижная игра «Please, Mr. Crocodile».

Занятие 31. Составляем предложения с «There are...». (2 часа).

Практика. Знакомство со множественным числом. Тренировка языковых навыков посредством составления предложений во множественном числе по структуре «There are...».

Занятие 32. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. знакомство с языковыми структурами «There are...», «There is a...»;
2. составление предложений, используя новую лексику;
3. игра «Please, Mr. Crocodile».

Занятие 33. «День Победы». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День Победы» – одним из самых важных праздников страны – героическим подвигом русского народа.

Практика. Разучивание игр, песен, стихов.

Занятие 34. Повторение пройденного за год материала. (2 часа).

Практика. Закрепляем правила игры «Кошки-мышки», «Point and say», песню «A balloon – воздушный шар». Составляем предложения на тему «Одежда» по картинкам. Тренировка языковых навыков посредством составления предложений в единственном и во множественном числе по структуре «There are...», «There is a...».

Занятие 35. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 36. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4 год обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <u>Занятие 1.</u> Вводное занятие. ТБ | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | <u>Занятие 2.</u> Педагогическая диагностика | 2 | | 2 | Мониторинг |
| 3 | <u>Занятие 3.</u> Школьные принадлежности. Словосочетания «A green pencil-case». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | <u>Занятие 4</u> Вопросы и ответы «What's this?» «It's a rubber». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | <u>Занятие 5.</u> Смысловые понятия «in», «on», «under». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | <u>Занятие 6.</u> Составляем предложения «The pen is in the box». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | <u>Занятие 7.</u> Песня «Where, oh where». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | <u>Занятие 8.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | <u>Занятие 9.</u> Вопросы «Where's the balloon?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | <u>Занятие 10.</u> Составление предложений по форме «It's under the table». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | <u>Занятие 11.</u> Песня «What's in my bag?». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | <u>Занятие 12.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | <u>Занятие 13.</u> Вопросы «How many blue pencils?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <u>Занятие 14.</u> Построение ответов «Four blue pencils». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | <u>Занятие 15.</u> Вопросы и ответы «What's this?», «It's an egg». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 16 | <u>Занятие 16.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | <u>Занятие 17.</u> Диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 18 | <u>Занятие 18.</u> Вопросы «How many lions». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | <u>Занятие 19.</u> Составляем предложения «Six lions». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | <u>Занятие 20.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | <u>Занятие 21.</u> Животные. Словосочетания «A big elephant». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | <u>Занятие 22.</u> Построение описательных предложений «The elephant is happy». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | <u>Занятие 23.</u> День защитника Отечества». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | <u>Занятие 24.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | <u>Занятие 25.</u> Новая лексика «It is a lion», «It can run». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | <u>Занятие 26.</u> Составление мини-рассказов «It is a tiger. It can run». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | <u>Занятие 27.</u> Построение вопросов и ответов «How many thin cats?». «Five thin cats». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | <u>Занятие 28.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | <u>Занятие 29.</u> Отработка речевых оборотов множественного числа «A parrot – parrots». Языковая структура «They are funny». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | <u>Занятие 30.</u> Построение предложений «I like these parrots. I don't like these crocodiles». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | <u>Занятие 31.</u> Вопросы «Who is this?» и ответы «It's tiger». | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | <u>Занятие 32.</u> Обобщение материала, пройденного за месяц. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | <u>Занятие 33.</u> «День Победы – 9 мая!» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | <u>Занятие 34.</u> Повторение пройденного за год материала. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | <u>Занятие 35.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| 36 | <u>Занятие 36.</u> Педагогическая диагностика | 2 | 1 | 1 | Мониторинг |
| | Итого часов | 72 | 17 | 55 | |

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Правила техники безопасности (Инструкция № 1 «Правила безопасного поведения для воспитанников в помещении МБДОУ», Инструкция №21 «Правила работы с материалом для развития мелкой моторики рук», Инструкция №25 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций», Инструкция № 35 «Правила при работе с карандашом»).

Постановка задач на год.

Практика. Речевые игры (на обогащение словаря).

Занятие 2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 3. Школьные принадлежности. Словосочетания «A green pencil-case». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «A green pencil-case».

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса по теме «Школьные принадлежности». Отработка артикуляционных навыков в построении словосочетаний по типу «A green pencil-case».

Занятие 4. Вопросы и ответы «What's this?» «It's a rubber». (2 часа).

Теория. Приветствие. Видеопрезентация «What's this? It's a rubber».

Практика. Развития лексического уровня посредством построения вопросов и ответов «What's this?» «It's a rubber». Формирование диалоговой речи.

Занятие 5. Смысловые понятия «in», «on», «under». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «Предлоги».

Практика. Введение новых смысловых понятий «in», «on», «under», умение соотносить предметы в пределах обозначенного предмета. Подвижная игра «Поставь правильно».

Занятие 6. Составляем предложения «The pen is in the box». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «школьные принадлежности». Преобразование простых слов и словосочетаний в осмысленные предложения. Подвижная игра «Поставь правильно».

Занятие 7. Песня «Where, oh where». (2 часа).

Практика. Работа с картинками по теме «in», «on», «under». Знакомство с новой лексикой «Where, oh where». Тренировка языковых навыков посредством разучивания песни «Where, oh where».

Занятие 8. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. новые смысловые понятия «in», «on», «under»;
2. состав предложений с новой лексикой «The pen is in the box»;
3. песня «Where, oh where».

Занятие 9. Вопросы «Where's the balloon?». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «Вопрос: где?».

Практика. Знакомство с новой лексикой по теме «Where's the balloon?», Отработка артикуляционных навыков посредством составления вопросов «Where's the balloon?». Счет в пределах десятка.

Занятие 10 Составление предложений по форме «It's under the table». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеофильм «Предлоги».

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «It's under the table». Формирование навыков построения диалоговой речи: работа в паре с педагогом. Развитие умения отвечать на вопросы. Формирование навыков самостоятельного построения утверждений.

Занятие 11. Песня «What's in my bag?». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса по теме «What's in my bag?». Развитие мелкой и крупной моторики. Тренировка языковых навыков посредством разучивания песни «What's in my bag?».

Занятие 12. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. построение вопросов «Where's the balloon?»;
2. составление предложений по форме «It's under the table»;
3. песня «What's in my bag?».

Занятие 13. Вопросы «How many blue pencils?». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Вопрос: сколько?».

Практика. Введение новых слов, знакомство с новой лексикой «How many blue pencils?». Развитие зрительной и тактильной памяти посредством дидактической игры «школьные принадлежности».

Занятие 14. Построение ответов «Four blue pencils». (2 часа).

Практика. Тренировка речевых структур «Four blue pencils». Формирование осмысленного ответа.

Занятие 15. Вопросы и ответы «What's this?», «It's an egg». (2 часа).

Практика. Построение предложений с помощью глагола «is» - есть, являться. Формирование умения отвечать на вопросы «What's this?», «It's an egg». Закрепление счета в пределах 15.

Занятие 16. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. знакомство с новой лексикой «How many blue pencils?»;
2. введение языковой структуры «Four blue pencils»;
3. ответы на вопросы «What's this?», составление предложений по форме «It's an egg».

Занятие 17. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 18. Вопросы «How many lions». (2 часа).

Практика. Закрепляем названия животных. Тренировка языковых навыков посредством соединения слов в вопросительном предложении. Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания песни и моторных движений «Lions and cats, lions and cats».

Занятие 19. Составляем предложения «Six lions». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Вопрос: сколько?».

Практика. Развитие зрительной, тактильной памяти посредством отработки речевых оборотов «Six lions». Подвижная игра «Six lions». Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания песни и моторных движений «Lions and cats, lions and cats».

Занятие 20. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. ответы на вопросы «How many lions»;
2. составление предложений «Six lions»;
3. песня «Lions and cats, lions and cats».

Занятие 21. Животные, словосочетания «A big elephant».. (2 часа).

Практика. Фонематическое приобщение детей к английской речи через пополнение словарного запаса по теме «животные». Тренировка языковых навыков посредством разучивания стихотворения «Zebras are nice», «A big elephant». Подвижная игра «Zebras are nice».

Занятие 22. Построение описательных предложений «The elephant is happy». (2 часа).

Практика. Пополнение словарного запаса с помощью смысловых картинок по теме «happy». Закрепляем названия животных и описательных прилагательных. Упражняемся в построении описательных предложений, используя прилагательные «The elephant is happy».

Занятие 23. «День защитника Отечества». (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День защитника Отечества» – днем воинской славы России.

Практика. Изучение стихов, песен.

Занятие 24. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. составление словосочетаний «A big elephant»;
2. построение описательных предложений, используя прилагательные «The elephant is happy»;
3. стих с закреплением животных и новых слов «Zebras are nice».

Занятие 25. Новая лексика «It is a lion», «It can run». (2 часа).

Практика. Введение новых слов, знакомство с лексикой «It is a lion», языковой структурой «It can run». Развитие мелкой и крупной моторики и тренировка языковых навыков посредством разучивания речевки в подвижной игре «It can run».

Занятие 26. Составление мини-рассказов «It is a tiger. It can run». (2 часа).

Практика. Тренировка правильного произношения звуков. Закрепление навыков говорения на английском языке. Тренировка языковых навыков посредством соединения слов в предложения. Формирование навыков построения мини-рассказов, используя описательные предложения.

Занятие 27. Построение вопросов и ответов «How many thin cats?». «Five thin cats». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Вопросы и ответы».

Практика. Формирование навыков построения диалоговой речи: работа в паре с педагогом. Развитие умения отвечать на вопросы «How many thin cats?». Формирование навыков самостоятельного построения утверждений с использованием порядковых числительных и описательных прилагательных.

Занятие 28. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. лексика «It is a lion», практические упражнения с языковой структурой «It can run»;
2. составление мини-рассказов «It is a tiger. It can run»;
3. отработка ответов на вопросы «How many thin cats?», составление предложений по форме «Five thin cats».

Занятие 29. Отработка речевых оборотов множественного числа «A parrot – parrots». Языковая структура «They are funny». (2 часа).

Теория. Приветствие. Напоминание основных правил поведения на уроках английского языка, правила техники безопасности. Видеопрезентация «Множественное число».

Практика. Введение новых слов, отработка речевых оборотов множественного числа «A parrot – parrots». Построение предложений с помощью глагола множественного числа «are» - есть, являться. Тренировка языковых навыков посредством подвижной игры «They are funny».

Занятие 30. Построение предложений «I like these parrots. I don't like these crocodiles». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с языковой структурой «I like these, I don't like these» - как с основной формой построения предложений.

Практика. Тренировка языковых навыков посредством составления предложений по структуре «I like these parrots. I don't like these crocodiles». Умение формировать отрицательные предложения. Построение описательных рассказов о животных.

Занятие 31. Вопросы «Who is this?» и ответы «It's tiger». (2 часа).

Теория: Знакомство в форме игры с языковой структурой: вопросом «Who is this?» и ответом «It's tiger».

Практика. Формирование навыков построения диалоговой речи: работа в паре друг с другом. Развитие умения отвечать на вопросы «Who is this?», составлять предложения «It's tiger».

Занятие 32. Обобщение материала, пройденного за месяц. (2 часа).

Практика. Повторение и закрепление изученного материала и более прочное усвоение знаний посредством обобщения пройденного курса:

1. отработка речевых оборотов множественного числа «A parrot – parrots»;
2. построение предложений «I like these parrots. I don't like these crocodiles»;

3. языковая структура «They are funny»;
4. практика работы в парах: закрепление навыков составления вопросов «Who is this?», составление предложений «It's tiger»;
5. составление рассказов «I don't like these hippos. They are angry».

Занятие 33. «День Победы» (2 часа).

Теория. Знакомство с праздником «День Победы» – одним из самых важных праздников страны – героическим подвигом русского народа.

Практика. Разучивание игр, песен, стихов.

Занятие 34. Повторение пройденного за год материала. (2 часа).

Практика. Закрепление песни «Lions and cats, lions and cats». Составление рассказов о животных. Объединяем предложения, описываем животных и свое отношение к ним. Построение вопросов и ответов по форме «How many?» – «Сколько?» Счет в пределах двадцати.

Занятие 35. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

Занятие 36. Педагогическая диагностика. (2 часа).

Теория. Методика активного наблюдения для определения степени соответствия определенному уровню владения языковыми навыками.

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности владения детьми определенными лексическими навыками.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

1 год обучения

Обучающие

Обучающиеся будут:

- применять навыки использования приветствия, прощания;
- использовать модальный глагол «I can»;
- знать названия профессий, столовых приборов, уметь применять их в устной речи.

Развивающие

У обучающихся будут:

- развиты умения согласовывать команды педагога и свои действия;
- сформированы навыки правильного использования речевой культуры речи в воспроизведении песни «Who are you».

Воспитательные

У обучающихся будет:

- сформирован интерес к игре «Rabbit and fox»;
- сформировано желание и умение владеть навыками игры «Mouse, mouse in the house».

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- начальные нормы и правила устной речи английского языка.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать компоненты устной англоязычной речи в играх, речевках, стихах.

2 год обучения

Обучающие

Обучающиеся будут:

- уметь воспроизводить игровое упражнение «Morning exercises»;
- владеть словарным запасом согласно тематике программы;
- уметь воспроизводить новые слова по теме «Animals»;
- строить предложения по типу «I see a white cat»;
- применять навыки использования всех компонентов устной англоязычной речи в составлении рассказов о животных.

Развивающие

У обучающихся будут:

- сформированы навыки составления описательных предложений «The bird is grey»;
- сформированы навыки правильного использования речевой культуры речи в воспроизведении песни «I can»;
- развиты умения свободного составления словосочетаний по типу «a red car, a grey bus».

Воспитательные

У обучающихся будет:

- воспитан интерес к игре «Rabbit and fox»;
- воспитано желание освоить игру «Please, Mr. Crocodile» и владение практическими навыками этой игры;
- привито желание исполнять песню «Knees and toes».

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- начальные нормы и правила устной речи английского языка.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать компоненты устной англоязычной речи в играх, речевках, стихах, составлении описательных предложений.

3 год обучения

Обучающие

Обучающиеся будут:

- владеть словарным запасом согласно тематики программы, составлять предложения «Where do you live?»;
- уметь составлять мини-рассказы, описательные предложения по теме «Clothes»;
- составлять предложения по структуре «There is a...There are...»

Развивающие

У обучающихся будут:

- сформированы навыки составления диалогов по типу «Cats like apples»;
- развиты умения свободного составления словосочетаний.

Воспитательные

У обучающихся будет:

- воспитано желание освоить игру «Please, Mr. Crocodile» и владение практическими навыками этой игры;
- воспитано желание освоить игру «Что любит каждый из нас» и владение практическими навыками этой игры;
- привито желание исполнять стих «My dear, dear, mummy».

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- начальные нормы и правила устной речи английского языка.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать компоненты устной англоязычной речи в играх, речевках, стихах, составлении описательных предложений, диалоговой речи, составлении вопросов и ответов.

4 год обучения

Обучающие

Обучающиеся будут:

- владеть предлогами «Preposition «in», «on», «under», «next to»; уметь раскладывать и соотносить заданные предметы относительно стола, коробки;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них: «How many blue pencils? Four blue pencils»;
- знать основные правила по составлению описательных предложений, используя названия животных и выученные прилагательные;
- применять навыки использования всех компонентов устной речи в составлении рассказов о животном «It is a lion. It can...»;
- владеть навыками составления мини-рассказов «I like, I don't like. They are...».

Развивающие

У обучающихся будут:

- сформированы навыки составления предложений;
- сформированы навыки составления вопросов и ответов: «ask and answer», «How many blue pencils?»;
- развито умение в построении вопросов и ответов «How many thin cats? Five thin cats».

Воспитательные

У обучающихся будет:

- привито желание принимать активное участие в играх «Point and say», «Ask and answer», «What's this? It's an egg»;
- воспитано желание освоить игру «Who stole the pie from the baker's shop?» и владение практическими навыками этой игры;
- привито желание исполнять песни «Where, oh where?», «What's in my bag?», «Lions and cats, lions and cats».

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- начальные нормы и правила устной речи английского языка.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- использовать компоненты устной англоязычной речи в играх, речевках, стихах, составлении описательных предложений, диалоговой речи, составлении вопросов и ответов, составлении рассказов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;

Учебные занятия проводятся во второй половине дня, согласно расписанию.

✓ начало учебных занятий не ранее 15.30 часов, окончание – не позднее 17 ч.10 мин.;

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы составляет – 72 часа в год (для каждой возрастной подгруппы).

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график

1 год обучения

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аттестация/ Формы контроля | Входная диагности -ка | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная диагностика | | | | | | | | | | | | Итоговая диагностика | | | | | | | |
| Всего часов 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 год обучения

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аттестация/ Формы контроля | Входная диагности -ка | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная диагностика | | | | | | | | | | | | Итоговая диагностика | | | | | | | |
| Всего часов 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3 год обучения

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аттестация/ Формы контроля | Входная диагности -ка | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная диагностика | | | | | | | | | | | | Итоговая диагностика | | | | | | | |
| Всего часов 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4 год обучения

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аттестация/ Формы контроля | Входная диагности -ка | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная диагностика | | | | | | | | | | | | Итоговая диагностика | | | | | | | |
| Всего часов 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение: назначение кабинета

Учебный кабинет оборудован системой средств обучения: мебелью, приспособлениями (плакаты, стенды), средствами оргтехники (ноутбук, принтер, дидактический материал и т. д.), книжным фондом.

Оснащение кабинета

- Стол для детей – 10 шт.
- Стулья детские – 20 шт.
- Стол для педагога – 1 шт.
- Стул для взрослого – 1 шт.
- Шкаф для методической работы – 1 шт.
- Стенды для наглядности – 2 шт.
- Коробки и папки для пособий – 10 шт.
- ТСО (магнитофон) – 2 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Огнетушитель – 2 шт.

Информационное обеспечение.

- диски и кассеты с песнями на английском языке;
 - магнитофон;
 - музыкальная колонка;
 - карточки, флэшкарты по темам;
 - пособия по дидактическому обеспечению (в коробках и конвертах);
 - журналы, книги.
- Lawday, Cathy «Get Set - Go!»: 1: Pupil`s Book ISBN: 9780194350501 Издательство: Oxford University Press Издательство: Oxford University Press Классификация, 1995. – 40 с.
 - Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И. А. Артамонова «Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса средней школы». – Москва, Просвещение, 1992. – 111 с.
 - Л. Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников: Play and learn English». – Ярославль: Академия развития, 2008. – 95 с.
 - Н. Ю. Черепова «Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду» – Москва, «АКВАРИУМ ЛТД», К.:ГИППВ, 2002. – 72 с.

Интернет – источники:

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.* URL: <http://window.edu.ru>
2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.* URL: www.planetashkol.ru
3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября»* URL: www.1september.ru
4. *Единый каталог образовательных услуг.* URL: <https://infourok.ru/>
5. *ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.* URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>

6. *МультиУрок – образовательная площадка.* URL: <https://multiurok.ru/>

7. *Образовательная социальная сеть* <https://nsportal.ru/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии

Развивающее обучение

Основная роль педагога по обучению английскому языку дошкольника в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности воспитанника, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции самого дошкольника, т. е. ребенок приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

Развивающее обучение дошкольников невозможно без учебных игр, которые, способствуют выполнению важных методических задач:

- ❖ созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- ❖ обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- ❖ тренировке обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Для реализации развивающего обучения в данной программе грамотно организован учебный процесс, что включает в себя не только владение современными методами обучения, но и психологическими знаниями, позволяющими целенаправленно формировать учебную деятельность с учетом закономерностей умственного развития, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Игровое обучение

Использование игр даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Применение на занятиях английского языка игровых технологий повышает у ребят интерес к изучаемому предмету, то есть помогает положительно мотивировать ребенка на изучение английского языка. А мотивация в свою очередь определяет значимость того, что познается и усваивается детьми, их отношение к учебной деятельности, ее результатам.

Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются не только знания, но и речевые умения. Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью, активизирующей мыслительную деятельность, позволяющей сделать учебный процесс интересным. Игровые формы работы ведут к повышению творческого потенциала детей, к раскрытию как индивидуальности, так и личности ребенка на занятиях.

Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на занятиях вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться. Игра выполняет следующие задачи:

- ❖ тренирует в выборе нужного речевого клише;
- ❖ способствует многократному повторению языковых единиц;
- ❖ создает психологическую готовность к реальному речевому общению.

Игра на занятии иностранного языка отвечает следующим требованиям:

- ❖ снимает напряжение и стимулирует активность детей;
- ❖ принята всей группой;
- ❖ проводится в доброжелательной, творческой атмосфере;
- ❖ оставляет учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывает игровой момент;
- ❖ не оставляет ни одного ребенка пассивным или равнодушным.

Эвристическое обучение

Эвристическая образовательная ситуация является ключевым элементом обучения английскому языку. Эта ситуация активизирует незнание, цель ее – рождение воспитанниками личной идеи, проблемы, гипотезы, схемы, текста и т.д. Это позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (задания).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- - объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- - репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- - поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- - мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- - открытое занятие;
- - соревнование, турнир, чемпионат.
- - беседа и др.

Педагогические технологии

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Применяются следующие принципы:

- ❖ Принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к сложному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения).
- ❖ Принцип активности.
- ❖ Принцип учета возрастных особенностей.

Алгоритм занятия:

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап – подготовительный. Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, приветствие, проверка присутствия обучающихся; объявление темы и цели занятия; повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии; фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной. Занимает большую часть времени: повторение пройденного материала, презентация и закрепление нового материала, опрос по усвоению нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап – заключительный. На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получать знания, решать поставленные педагогом задачи.

Методические материалы

Методические разработки:

- ❖ раздаточный материал, конспекты открытых занятий, практических заданий, упражнений, тематическая подборка материалов, картотека, дидактические пособия.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе детей, в виде собеседования, где изучаются способности ребенка в этой области или проводится срез данных, изученного материала за прошлый учебный год, а также личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: экспертная оценка, анализ наблюдений в процессе практической деятельности, открытые занятия.

Формы итогового контроля: анализ наблюдений в процессе практической деятельности, итоговое занятие.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов

По окончании обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.
2. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса средней школы». – Москва, Просвещение, 1992. – 111 с.
3. Лыкова Л.Л.«Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников: Play and learn English». – Ярославль: Академия развития, 2008. – 95 с.
4. Черепова Н.Ю. «Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду» – Москва, «АКВАРИУМ ЛТД», К.:ГИППВ, 2002. – 72 с.
5. Филина М.Л. комплексная программа обучения детей английскому языку, планирование, занятия, игры, творческие мероприятия, изд.2, Волгоград: Учитель, 2018, 194 с.

Литература для детей и родителей:

1. Lawday, Cathy «Get Set - Go!»: 1: Pupil`s Book ISBN: 9780194350501 Издательство: Oxford University Press Издательство: Oxford University Press Классификация, 1995. – 40 с.
2. Пешкова Г.В. «Пальчиковые игры на английском языке», Ростов-н-Д: Феникс, 2016, 44-с.
3. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников: Play and learn English». – Ярославль: Академия развития, 2008. – 95 с.
4. Крыжановская Т.В. «Английский язык для детей 5-6 лет» – Москва, Эксмо, 2016. – 56 с.
5. Литвиненко С.В. «Английский язык – детям: для детей и родителей», Москва, 2015 г.-321 с.

Интернет – источники:

1. Английский для дошкольников <http://www.nickelodeon.ru/>
2. Английский язык - детям <http://www.bilingual.ru/>
3. Программа обучения «Английский язык для детей» <https://lingvister.ru/angliyskiy-online-dlya-detey-i-podrostkov>
4. Детские игры. Английский язык <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
5. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
6. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
7. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
8. Единый Урок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL:<https://www.xn--d1abkefgip0a2f.xn--p1ai>
9. МультиУрок – образовательная площадка. URL:<https://multiurok.ru/>

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы

(Приложение 1)

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе наблюдения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- карты оценки способностей и знаний;
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса *(Приложение 2)*:

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;

3.3. Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3)*

3.4. Лист корректировки *(Приложение 4)*

3.5. План воспитательной работы *(Приложение 5)*

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Английский – это здорово».
1 год обучения Дата проведения диагностики _____

| № | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки. | | | | | | | Итого |
|----|---|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------|
| | | Умеет воспроизводить слова приветствия, прощания. | Владеет модальным глаголом «I can». | Знает названия профессий. | Знает название столовых приборов. | Сформировано умение согласовывать команды педагога со своими действиями. | Владеет речевой культурой речи по теме «Who are you» и поет песню «Who are you». | Проявляет интерес к игре «Rabbit and fox». | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность ЗУН группы в % | | | | | | | | |

Педагог ДОУ _____
 ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Английский – это здорово».
2 год обучения Дата проведения диагностики _____

| № | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки. | | | | | | | | | | Итого |
|----|---|--|---|---|---|--|---|------------------------------|--|----------------------------------|---|-------|
| | | Умеет воспроизводить игровое упражнение «Morning exercises». | Владеет словарным запасом согласно тематики программы | Умеет воспроизводить новые слова по теме «Animals». | Строит предложения «I see a white cat». | Владеет навыками составления рассказов о животных. | Умеет описывать предложения «The bird is grey». | Знает стихотворение «I can». | Умеет составлять словосочетания «a red car, a grey bus». | Может играть в «Rabbit and fox». | Умеет играть в «Please, Mr. Crocodile». | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность ЗУН группы в % | | | | | | | | | | | |

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Английский – это здорово».
3 год обучения Дата проведения диагностики _____

| № | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки. | | | | | | | Итого |
|----|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|---|-------|
| | | Владеет словарным запасом согласно тематики программы, составляет предложения «Where do you live?». | Умеет составлять мини-рассказы, описательные предложения по теме «Clothes». | Составляет предложения по структуре «There is a... There are...» | Умеет составлять диалоги «Cats like apples». | Умеет составлять словосочетания. | Освоил навыки игры «Please, Mr. Crocodile». | Освоил навыки игры «Что любит каждый из нас». | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность ЗУН группы в % | | | | | | | | |

Педагог ДОУ _____
ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Английский – это здорово».

4 год обучения Дата проведения диагностики _____

| № | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки. | | | | | | | | | | Итого | |
|----|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|-------|--|
| | | Владеет предложениями «Preposition «in», «on», «under», «next to». Научить складывать и соотносить | Задаёт вопросы и умеет отвечать на них. «How many blue pencils? Four blue pencils». | Составляет описательные предложения, используя названия животных и прилагательные. | Умеет составлять предложения «It is a lion. It can...» | Владеет навыками составления мини-рассказов «I like, I don't like. They are...». | Умеет составлять предложения. | Умеет строить вопросы и ответы: «ask and answer», «How many blue pencils?». | Умеет строить вопросы и ответы «How many thin cats? Five thin cats». | Принимает активное участие в играх «Point and say», «Ask and answer», «What's this? It's an egg». | Владеет игрой-разминкой «Who stole the pie from the baker's shop?». | | Исполняет песни «Where, oh where?», «What's in my bag?», «Lions and cats, lions and cats». |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность ЗУН группы в % | | | | | | | | | | | | |

Педагог ДОУ _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ
во II младшей группе

1. Приветствие!

Good morning children! – *доброе утро, дети* (гуд монин чилдрэн)

Good morning teacher! – *доброе утро, учитель* (гуд монин тыча)

2. «Let's play!» Давайте поиграем. Соединяем слова в словосочетания.

Прежде, чем проговорить какую-либо команду, дети говорят «я умею», преобразуя тем самым ее в простое небольшое предложение.

Педагог по очереди называет разнообразные команды, а дети выполняют их. В процессе игры дети проговаривают команды, что значительно улучшает запоминание.

Например:

I can run – бегать (ран) и дети разбегаются в разные стороны.

Команды:

I can go – я могу ходить (ай кэн гоу)

I can run — я могу бегать (ай кэн ран)

I can jump — я могу прыгать (ай кэн джамп)

I can swim — я могу плавать (ай кэн свим)

I can fly — я могу летать (ай кэн флай)

I can wash — я могу умываться (ай кэн вош)

I can eat — я могу есть (ай кэн ит)

I can drink — я могу пить (ай кэн дринк)

I can dance — я могу танцевать (ай кэн дэнс)

I can sleep — я могу спать (ай кэн слип)

I can wake up -- я могу просыпаться (ай кэн вэйк ап)

3. Соединяем новые слова в стихотворение

«My little fingers» – *мои маленькие пальчики на кистях рук* (май литл фингас)

Повторяет каждый малыш.

«My little toes» – *мой маленькие пальчики на ногах* (май литл тойс)

Повторяет каждый малыш.

«My little ears» – *мой маленькие ушки* (май литл иас)

Повторяет каждый малыш.

«My little nose» – *мой маленький носик* (май литл ноуз)

Повторяет каждый малыш.

Во время того, как дети проговаривают новые слова, соединяя их в строки стихотворения, немаловажно касаться тех частей тела, о которых они говорят. Это тренирует зрительную, тактильную память.

4. Игра «Тарелочки»

Педагог рассыпает столовые принадлежности на пол, дети произносят считалочку «I can run!», бегают по кругу и по команде педагога берут определенные столовые приборы.

Например. «Take, please, only plates and cups!» - возьмите, пожалуйста, только тарелки и кружки. И ребята берут только названные предметы.

5. Самостоятельная работа детей. Умение согласовывать команды педагога и действия каждого ребенка при помощи внутреннего анализа.

Преподаватель поочередно подзывает к себе каждого ребенка и просит показать ребятам какой-то вид посуды заданного цвета:

«Liza!» – Лиза!

«Stand up!» – *встань* (стэнд ап)

«Come to me» – *подойди ко мне* (кам ту ми)

«Show me, please, a blue cup» – *покажи мне, пожалуйста, синюю кружку* (шоу ми плиз э блю кап)

«Thank you, very much» – *спасибо большое* (сэнк ю вэри мач)

«Sit down, Liza» – *садись, Лиза* (сит даун)

Дети самостоятельно решают, какой необходимо показать цвет и столовый прибор.

6. Знакомство с новой лексикой. Учим профессии.

Перечень профессий:

cook – *повар* (кук)

doctor – *доктор* (докта)

builder – *строитель* (билда)

pilot – *пилот* (пайлот)

teacher – *учитель* (тыча)

driver – *водитель* (драйва)

painter – *художник* (пэинта)

dancer – *танцовщица* (дэнса)

driver – *водитель* (драйва)

veterinarian – *ветеринар* (вэтэринэриан)

musician – *музыкант* (мьюзишн)

military man – *военный* (милитару мэн)

shop assistant – *продвец* (шоп эссистант)

seamstress – *швея* (симстрэс)

Дети смотрят на картинки с изображением людей разных профессий и поочередно называют их на английском языке.

7. Игра «Rabbit and fox» - кролик и лиса (рэбит энд фокс)

Дети становятся в круг. Учитель выбирает двух человек – зайца и лису. Оставшиеся в кругу дети произносят считалку:

«One! Two! Three! Rabbit run!» – *один, два, три, кролик беги* (ван, ту, фри, рэбит ран).

После этого лиса, бега по кругу, ловит кролика. Ребята подбадривают зайку, повторяя:

«Rabbit run» – *кролик беги* (рэбит ран)

Поочередно меняются все дети.

Проговаривание английских слов дает возможность лучше их усвоить и фонематически приобщиться детей к английскому произношению.

8. Пора прощаться!

Thank you! – *спасибо* (фэнк ю)

Good bye children! – *до свидания, дети* (гуд бай чилдрэн)

Good bye teacher! – *до свидания, учитель* (гуд бай тыча)

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ в средней группе

1. Приветствие!

Good morning children! – *доброе утро, дети* (гуд монин чилдрэн)

Good morning teacher! – *доброе утро, учитель* (гуд монин тыча)

2. Игровое упражнение «Morning exercises» (утренняя зарядка).

Педагог показывает и называет поочередно команды, дети повторяют их вместе за ним.

Hands up, *руки вверх* (хэндс ап)

Hands down, *руки вниз* (хэндс даун)

Hands to the sides, *руки в стороны* (хэндс ту зэ сайдс)

Hands on your chest, *руки на грудь* (хэндс он ё чест)

Hands on your hips, *руки в боки* (хэндс он ё хипс)

Hands on your knees, *руки на колени* (хэндс он ё низ)

And hands on your legs, please! *и руки на ноги, пожалуйста* (энд хэндс он ё лэгс плиз)

Bend left-bend right, *наклонись влево, наклонись вправо* (бэнд лэфт-бэнд райт)

Hop on your right foot, *попрыгайте на правой ноге* (хоуп он ё райт фут)

Hop on your left foot, *попрыгайте на левой ноге* (хоуп он ё лэфт фут)

And turn around! *и покружитесь* (энд тен эраунд)

3. Учим стихотворение «I can» (я могу).

I can hop, – *я могу прыгать на одной ноге* (ай кэн хоп)

Says a hare, – *сказал заяц* (сэйс э хэа)

I can walk, – *я могу гулять* (ай кэн вок)

Says a bear, – *сказал медведь* (сэйс э бэа)

I can run, – *я могу бегать* (ай кэн ран)

Says a dog, – *сказала собака* (сайс э дог)

I can swim, – *я могу плавать* (ай кэн свим)

Says a frog, – *сказала лягушка* (сэйс э фрог)

4. Но сначала учим новые слова.

Potato – *картофель* (потэйто)

More – *больше* (мо)

One potato, two potato, – *одна картошка, две картошки*
(ван потэйто, ту потэйто)

Three potato, four, – *три картошки, четыре*
(сри потэйто, фо).

Five potato, six potato, – *пять картошек, шесть картошек*
(файв потэйто, сикс потэйто)

Seven potato, more, – *семь картошек, еще, больше*
(сэвэн потэйто, моо).

5. Соединяем слова и составляем описательные предложения.

The bird is grey, – *птица серая* (зэ бёд из грэй)

The sky is blue, – *небо синее* (зэ скай из блю)

The tree is green, – *дерево зеленое* (зэ три из грин)

The bush is green, too, – *куст зеленый тоже* (зэ буш из грин ту)

The sun is yellow, – *солнце желтое* (зэ сан из елоу)

The cloud is white, – *облако белое* (зэ клауд из вайт)

The flower is red, – *цветок красный* (зэ флауа из рэд)

The butterfly is bright! – *бабочка яркая* (зэ батэфлай из врайт)

6. Поем песню «Knees and toes» (колени и пальцы на ногах), соединяя новые слова в небольшие предложения.

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <u>Head and shoulders</u> , | <i>голова и плечи</i> | (хэд энд шолдэс) |
| <u>knees and toes</u> , | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>knees and toes</u> . | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>Head and shoulders</u> , | <i>голова и плечи</i> | (хэд энд шолдэс) |
| <u>knees and toes</u> , | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>knees and toes</u> . | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>And eyes and ears</u> | <i>и глаза и уши</i> | (энд айс энд иас) |
| <u>And mouth and nose</u> . | <i>и рот и нос</i> | (энд маус энд ноус) |
| <u>Head and shoulders</u> , | <i>голова и плечи</i> | (хэд энд шолдес) |
| <u>knees and toes</u> , | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>knees and toes</u> . | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>Arms and legs</u> | <i>руки и ноги</i> | (амс энд лэгс) |
| <u>And feet and hands</u> , | <i>и ступни и кисти</i> | (энд фит энд хэндс) |
| <u>feet and hands</u> . | <i>ступни и кисти</i> | (фит энб хэндс) |
| <u>Arms and legs</u> | <i>руки и ноги</i> | (амс энд лэгс) |
| <u>And feet and hands</u> , | <i>и ступни и кисти</i> | (энд фит энд хэндс) |
| <u>feet and hands</u> . | <i>ступни и кисти</i> | (фит энд хэндс) |
| <u>And eyes and ears</u> | <i>и глаза и уши</i> | (энд айс энд иас) |
| <u>And mouth and nose</u> . | <i>и рот и нос</i> | (энд маус энд ноус) |
| <u>Head and shoulders</u> , | <i>голова и плечи</i> | (хэд энд шолдэс) |
| <u>knees and toes</u> , | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |
| <u>knees and toes</u> . | <i>колени и пальцы на ногах</i> | (низ энд тойс) |

Во время того, как дети поют, необходимо, чтобы они касались соответствующих частей тела. Это делает песню более увлекательной и запоминающейся.

7. Соединяем новые слова в предложения.

Look at a bus. – *посмотри на автобус* (лук эт э бас)

Look at a train. – *посмотри на поезд* (лук эт э трэин)

Look at a ship. – *посмотри на корабль* (лук эт э шип)

Look at a plane. – *посмотри на самолет* (лук эт э плэин)

8. Упражняемся в построении предложений «I see...».

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| <u>I see a white cat.</u> | <i>Я вижу белого кота</i> | ай си э вайт кэт |
| <u>I see a pink elephant.</u> | <i>Я вижу розового слона</i> | ай си э пинк элифант |
| <u>I see a brown bear.</u> | <i>Я вижу бурого медведя</i> | ай си э браун бэа |
| <u>I see a grey mouse.</u> | <i>Я вижу серую мышь</i> | ай си э грэй маус |
| <u>I see a pink fish.</u> | <i>Я вижу розовую рыбу</i> | ай си э пинк фиш |
| <u>I see a grey dog.</u> | <i>Я вижу серую собаку</i> | ай си э грэй дог |
| <u>I see a green snake.</u> | <i>Я вижу зеленую змею</i> | ай си э грин снэйк |
| <u>I see a pink pig.</u> | <i>Я вижу розовую свинку</i> | ай си э пинк пиг |
| <u>I see a blue elephant.</u> | <i>Я вижу синего слона</i> | ай си э блю элифант |
| <u>I see a green frog.</u> | <i>Я вижу зеленую лягушку</i> | ай си э грин фрог |
| <u>I see a white fish.</u> | <i>Я вижу белую рыбу</i> | ай си э вайт фиш |
| <u>I see a yellow frog.</u> | <i>Я вижу желтую лягушку</i> | ай си э елоу фрог |

Цвета животных могут меняться, и рассказы детей прорабатываются снова и снова в зависимости от выбора цвета.

9. Играем в игру «Rabbits and fox» (кролик и лиса).

Дети становятся в круг. Учитель выбирает двух человек – зайца и лису. Оставшиеся в кругу дети произносят считалку:

«One! Two! Three! Rabbit run!» – *один, два, три, кролик беги*
(ван, ту, фри, рэбит ран).

После этого «лиса», бега по кругу, ловит «кролика». Ребята подбадривают «зайку», повторяя:

«Rabbit run» – кролик беги

Поочередно меняются все дети.

Проговаривание английских слов дает возможность лучше их усвоить и фонематически приобщиться к английскому произношению.

10. Пора прощаться!

Thank you! – *спасибо* (фэнк ю)

Good bye children! – *до свидания, дети* (гуд бай чилдрэн)

Good bye teacher! – *до свидания, учитель* (гуд бай тыча)

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

в старшей группе

1. Приветствие!

Good morning children! – *доброе утро, дети* (гуд монин чилдрэн)

Good morning teacher! – *доброе утро, учитель* (гуд монин тыча)

2. Делаем зарядку

Педагог показывает и называет поочередно команды, дети повторяют их вместе с ним.

Hands up, *руки вверх* (хэндс ап)

Hands down, *руки вниз* (хэндс даун)

Hands to the sides, *руки в стороны* (хэндс ту зэ сайдс)

Hands on your chest, *руки на грудь* (хэндс он ё чест)

Hands on your hips, *руки в боки* (хэндс он ё хипс)

Hands on your knees, *руки на колени* (хэндс он ё низ)

And hands on your legs, please! *и руки на ноги, пожалуйста* (энд хэндс он ё лэгс плиз)

Bend left-bend right, *наклонись влево, наклонись вправо* (бэнд лэфт-бэнд райт)

Hop on your right foot, *попрыгайте на правой ноге* (хоуп он ё райт фут)

Hop on your left foot, *попрыгайте на левой ноге* (хоуп он ё лэфт фут)

And turn around! *и покружитесь* (энд тен эраунд)

3. Соединяем изученные слова в предложения:

Игра «Где ты живешь?»

Where do you live? (вэ ду ю лив) – *где ты живешь?*

I live in the hole, - *я живу в норе* (ай лив ин зэ хоул)

I live in the tree, - *я живу на дереве* (ай лив ин зэ три)

I live in the flower, - *я живу в цветке* (ай лив ин зэ флауа)

I live in the sea, - *я живу в море* (ай лив ин зэ си)

4. Игра «Что мы любим»

Вводится новая языковая структура:

to like – любить, нравиться (ту лайк)

I like – я люблю, мне нравится (ай лайк)

Дети смотрят на картинки и говорят, что они любят есть, тем самым преобразуя простые слова и словосочетания в осмысленные предложения.

Bread and cheese, - хлеб и сыр (брэд энд чиз)

Bread and cheese, - хлеб и сыр (брэд энд чиз)

I like it, - я это люблю (ай лайк ит)

Педагог спрашивает:

Do you like it? – вы любите это? (ду ю. лайк ит?)

Дети отвечают:

We both like bread and cheese! – мы все любим хлеб и сыр (ви бос лайк брэд энд чиз)

Bacon and eggs, - сало и яйца (бэкон энд эгс)

Bacon and eggs, - сало и яйца (бэкон энд эгс)

I like it, - я это люблю (ай лайк ит)

Педагог спрашивает:

Do you like it? - вы любите это? (ду ю. лайк ит?)

Дети отвечают:

We both like bacon and eggs!– мы все любим сало и яйца (ви бос лайк бэкон энд эгс)

Chicken and fish, - курица и рыба (чикен энд фиш)

Chicken and fish, - курица и рыба (чикен энд фиш)

I like it, - я это люблю (ай лайк ит)

Педагог спрашивает:

Do you like it? – вы любите это? (ду ю. лайк ит?)

Дети отвечают:

We both like chicken and fish! – мы все любим курицу и рыбу (ви бос лайк чикен энд фиш)

5. Для отработки артикуляционных навыков и обучения счету учим и проговариваем стихотворение о картофеле (дети поочередно загибают пальчики):

One potato, two potato, – *одна картошка, две картошки* (ван потэйто, ту потэйто)

Three potato, four, – *три картошки, четыре* (сри потэйто, фо).

Five potato, six potato, – *пять картошек, шесть картошек* (файв потэйто, сикс потэйто)

Seven potato, more. – *семь картошек, еще, больше* (сэвэн потэйто, моо).

1. Игра «Что любит каждый из нас»

Преподаватель показывает каждому из участников пару картинок с изображением каких-то определенных продуктов. Ребенок должен на английском языке сказать, что он любит это кушать. Дети самостоятельно переводят названия продуктов и подставляют их под новую языковую форму «я люблю». Так, каждый из них составляет по предложению.

I like milk and pie – *я люблю молоко с пирогом* (ай лайк милк энд пай)

После каждого высказывания дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза), подставляя имя того ребенка, который говорит в данный момент.

I like ice-cream and juice – *я люблю мороженное сок* (ай лайк айс-крим энд джус)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like candies and tea – *я люблю конфеты с чаем* (ай лайк кэндис энд ти)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like potato and meat – *я люблю картошку и мясо* (ай лайк потэйто энд мит)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like pizza and chocolate – *я люблю пиццу и шоколад* (ай лайк пиза энд шоколэд)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like bread and cheese – *я люблю хлеб с сыром* (ай лайк брэд энд чиз)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like bacon and eggs – *я люблю сало и яйца* (ай лайк бэкон энд эгс)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

I like chicken and fish – *я люблю курицу и рыбу* (ай лайк чикен энд фиш)

Дети вместе проговаривают:

Says nice Liza (Sasha) – *сказала милая Лиза* (милый Саша и т. д.) (сэйз найс Лиза)

2. Игра-разминка «Кто взял без спроса пирог?» (повторение и закрепление пройденного материала)

- Who stole the pie from the baker's shop? – *Кто взял без спроса пирог из магазина хлебобулочных изделий?* (ху стоул зэ пай фром зэ бэйкас шоп?)

- Masha stole the pie from the baker's shop. – *Маша взяла без спроса пирог из магазина хлебобулочных изделий.* (Маша стоул зэ пай фром зэ бэйкас шоп).

- Who? Me? – *Кто? Я?* (Ху? Ми?)

- Yes, you. – *да, ты.* (Ес ю)

- Not me. – *Не я* (нот ми).

- Then who? – *Тогда кто?* (зэн ху?)
- Polina stole the pie from the baker`s shop. – *Полина взяла без спроса пирог из магазина хлебобулочных изделий.* (Полина стоул зэ пай фром зэ бэйкас шоп).
- Who? Me? – *Кто? Я?* (Ху? Ми?)
- Yes, you. – *Да, ты.* (Ес ю)
- Not me. – *Не я* (нот ми).
- Then who? – *Тогда кто?* (зэн ху?)

Итак, поочередно группа детей называет каждого ребенка в отдельности, подозревая его в «краже» пирога.

3. Продолжаем работать по составлению предложений, работаем над диалогами

Но, прежде всего, добавляем новые слова:

- | | |
|---|---|
| <u>carrot</u> – <i>морковь</i> (кэрот) | <u>carrots</u> – <i>много морковок</i> (кэротс) |
| <u>hare</u> – <i>заяц</i> (хэа) | <u>hares</u> – <i>зайцы</i> (хэас) |
| <u>horse</u> – <i>лошадь</i> (хос) | <u>horses</u> – <i>лошади</i> (хосэс) |
| <u>cow</u> – <i>корова</i> (кау) | <u>cows</u> – <i>коровы</i> (каус) |
| <u>mouse</u> – <i>мышь</i> (маус) | <u>mice</u> – <i>мыши</i> (майс) |
| <u>climb</u> – <i>лазить, взбираться</i> (клаемб) | |
| <u>sweets</u> – <i>сладости, конфеты</i> (свитс) | |

Вводятся новые языковые структуры:

Can – *могу* (кэн)

Can not – *не могу* (кэн нот)

Is - *есть, являться, находиться* (из)

Преподаватель говорит детям:

Milk is yellow. – *молоко желтое* (милк из елоу)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – *это правда* (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Milk is white. – *нет, молоко белое* (ноу милк из вайт)

Преподаватель говорит детям:

Cats like apples – *коты любят яблоки* (кэтс лайк эплс)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – *это правда* (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Cats like milk. – *нет, коты любят молоко* (кэтс лайк милк)

Преподаватель говорит детям:

Cats can fly – *коты умеют летать* (кэтс кэн флай)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – *это правда* (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Cats cannot fly – *нет, коты не умеют летать*

Преподаватель говорит детям:

Dogs like carrots – *собаки любят морковку* (догс лайк кэротс)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – *это правда* (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Dogs like meat – *нет, собаки любят мясо* (ноу догс лайк мит).

Преподаватель говорит детям:

Hares like sausage – зайцы любят колбасу (хэас лайк сосэдж)
Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.
Педагог спрашивает:

Is it true? – это правда (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Hares like carrots – нет, зайцы любят морковку (ноу хэас лайк кэротс)

Преподаватель говорит детям:

Horses can climb – лошади могут лазить (хосэс кэн клаемб)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – это правда (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Horses cannot climb – нет, лошади не умеют лазить (карабкаться) (ноу хосэс кэнот клаемб)

Преподаватель говорит детям:

Cows like sweets – коровы любят сладости (каус лайк свитс)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – это правда (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Cows like grass – нет, коровы любят траву (ноу каус лайк грас)

Преподаватель говорит детям:

Mice are green – мыши зеленые (майс а грин)

Дети проговаривают за педагогом и самостоятельно переводят.

Педагог спрашивает:

Is it true? – это правда (из ит тру)

Дети отвечают:

No, it isn't. Mice are grey – нет, мыши серые (ноу майс а грэй)

4. Поем песенку

«Я люблю»

I like milk – я люблю молоко (ай лайк милк)

I like cheese – я люблю сыр (ай лайк чиз)

I like ice-cream – я люблю мороженное (ай лайк айс-крим)

Ice-cream, please – мороженное, пожалуйста (айс-крим плиз)

I like oranges – я люблю апельсины (ай лайк оранджэс)

I like cheese – я люблю сыр (ай лайк чиз)

But don't like eggs – но не люблю яйца (ват донт лайк эгс)

No, eggs, please – не надо яиц, пожалуйста (ноу эгс плиз)

I like milk – я люблю молоко (ай лайк милк)

I like cheese – я люблю сыр (ай лайк чиз)

I like ice-cream – я люблю мороженное (ай лайк айс-крим)

Ice-cream, please – мороженное, пожалуйста (айс-крим плиз)

I like oranges – я люблю апельсины (ай лайк оранджэс)

I like cheese – я люблю сыр (ай лайк чиз)

But don't like eggs – но не люблю яйца (ват донт лайк эгс)

No, eggs, please – не надо яиц, пожалуйста (ноу эгс плиз)

5. Пора прощаться!

Thank you! – спасибо (фэнк ю)

Good bye children! – до свидания, дети (гуд бай чилдрэн)

Good bye teacher! – до свидания, учитель (гуд бай тыча)

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ
в подготовительной к школе группе

1. Приветствие!

Good morning children! – *доброе утро, дети* (гуд монин чилдрэн)

Good morning teacher! – *доброе утро, учитель* (гуд монин тыча)

2. Игра «Ask and answer» – спроси и ответь – (аск энд анса)

Работа с картинкой. Учебник «Get Set Co! Pupils Book 1 », автор Cathy Lawday, страница 8.

Тема: «Составление вопросов и ответы на них».

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребята отвечают.

«It's a rubber» – *это стерка* – (итс э рабэ)

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребенок отвечает:

«It's a pencil» – *это карандаш* – (итс э пэнсил)

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребенок отвечает:

«It's a pen» – *это ручка* – (итс э пэн)

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребенок отвечает:

«It's a ruler» – *это линейка* – (итс э рулэ)

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребенок отвечает:

«It's a bag» – *это рюкзак* – (итс э бэг)

Педагог спрашивает детей, показывая соответствующую картинку:

«What's this?» – *что это?* – (вотс зис)

Ребенок отвечает:

«It's a pencil-case» – *это пенал* – (итс э пэнсил-кейс)

Так поочередно каждый ребенок отвечает на поставленный вопрос.

**3. Раскладываем и соотносим эти предметы относительно стола, коробки.
Составляем предложения.**

Вводим новые смысловые понятия:

| | | |
|-------|-----|------|
| in | в | ин |
| on | на | он |
| under | под | анда |

Педагог поочередно называет предложения, в которых задействованы новые смысловые понятия, а дети переводят их и расставляют школьные принадлежности в необходимом порядке.

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| <u>The pen is in the box.</u> | <i>ручка в коробке</i> | зэ пэн из ин зэ бокс |
| <u>The pen is on the box.</u> | <i>ручка на коробке</i> | зэ пэн из он зэ бокс |
| <u>The pen is under the box.</u> | <i>ручка под коробкой</i> | зэ пэн из анда зэ бокс |
| <u>The bag is in the box.</u> | <i>рюкзак в коробке</i> | зэ бэг из ин зэ бокс |
| <u>The bag is on the box.</u> | <i>рюкзак на коробке</i> | зэ бэг из он зэ бокс |
| <u>The bag is under the box.</u> | <i>рюкзак под коробкой</i> | зэ бэг из анда зэ бокс |
| <u>The rubber is in the box.</u> | <i>стерка в коробке</i> | зэ рабэ из ин зэ бокс |
| <u>The rubber is on the box.</u> | <i>стерка на коробке</i> | зэ рабэ из он зэ бокс |
| <u>The rubber is under the box.</u> | <i>стерка под коробкой</i> | зэ рабэ из анда зэ бокс |
| <u>The ruler is in the box.</u> | <i>линейка в коробке</i> | зэ рулэ из ин зэ бокс |
| <u>The ruler is on the box.</u> | <i>линейка на коробке</i> | зэ рулэ из он зэ бокс |
| <u>The ruler is under the box.</u> | <i>линейка под коробкой</i> | зэ рулэ из анда зэ бокс |
| <u>The pencil is in the box.</u> | <i>карандаш в коробке</i> | зэ пэнсил из ин зэ бокс |
| <u>The pencil is on the box.</u> | <i>карандаш на коробке</i> | зэ пэнсилг из он зэ бокс |
| <u>The pencil is under the box.</u> | <i>карандаш под коробкой</i> | зэ пэнсил из анда зэ бокс |
| <u>The pencil-case is in the box.</u> | <i>пенал в коробке</i> | зэ пэнисл-кэйс из ин зэ бокс |
| <u>The pencil-case is on the box.</u> | <i>пенал на коробке</i> | зэ пэнисл-кэйс из он зэ бокс |
| <u>The pencil-case is under the box.</u> | <i>пенал под коробкой</i> | зэ пэнисл-кэйс из анда зэ бокс |

Поочередно меняются все, уже изученные ранее, школьные принадлежности по отношению к столу и стулу.

4. Учим песню «Where, oh where?» – где же, где – (вэа, оу вэа).

Where, oh where, – где же, где – (вэа, оу вэа).

Is my little bear? – мой маленький медвежонок – (из май литл бэа)

Is it in the bed – он в постели – (из ит ин зэ бэд)

Is it on the chair? – он на стуле – (из ит он зэ чиа)

Where, oh where, – где же, где – (вэа, оу вэа).

Is my little bear? – мой маленький медвежонок – (из май литл бэа)

Is it in the bed – он в постели – (из ит ин зэ бэд)

Is it under the chair? – он под стулом – (из ит анда зэ чиа)

Where, oh where, – где же, где – (вэа, оу вэа).

Is my little bear? – мой маленький медвежонок – (из май литл бэа)

Where, oh where, – где же, где – (вэа, оу вэа).

Is my bear? – мой медвежонок – (из май бэа)

5. Работа с картинкой. Учебник «Get Set Co! Pupils Book 1», автор Cathy Lawday, страница 39.

Тема: «Составление вопросов и ответы на них, используя предлоги «на», «под», «в».

Дети работают в парах. Один задает вопрос, другой отвечает на него. Потом они меняются местами.

Where's the balloon? – где воздушный шарик – (вэас зэ бэлун)

It's under the table. – он под столом – (итс анда зэ тэйбл)

Where's the bin? – *где мусорное ведро* – (вэас зэ бин)
It's under the table. – *он под столом* – (итс анда зэ тэйбл)

Where's the camel? – *где воздушный шарик* – (вэас зэ бэлун)
It's on the bed. – *он на кровати* – (итс он зэ бэд)

Where's the bear? – *где медвежонок* – (вэас зэ бэа)
It's on the bed. – *он на кровати* – (итс он зэ бэд)

Where's the ruler? – *где линейка* – (вэас зэ рулэ)
It's in the bin. – *она в мусорном ведре* – (итс ин зэ бин)

Where's the robot? – *где робот* – (вэас зэ робот)
It's on the table. – *он на столе* – (итс он зэ тэйбл)

Where's the apple? – *где яблоко* – (вэас зэ эпл)
It's on the table. – *оно на столе* – (итс он зэ тэйбл)

Where's the bag? – *где рюкзак* – (вэас зэ бэг)
It's on the chair. – *он на стуле* – (итс он зэ чиа)

Where's the pencil? – *где карандаш* – (вэас зэ бэг)
It's under the chair. – *он под стулом* – (итс анда зэ чиа)

Where's the book? – *где книга* – (вэас зэ бук)
It's in the box. – *она в коробке* – (итс ин зэ бокс)

Where's the elephant? – *где слон* – (вэас зэ элефант)
It's in the box. – *он в коробке* – (итс ин зэ бокс)

Where's the clock? – *где часы* – (вэас зэ клок)
It's on the bedside. – *они на тумбочке* – (итс он зэ бэдсайд)

Where's the glass? – *где стакан* – (вэас зэ глас)
It's on the bedside. – *они на тумбочке* – (итс он зэ бэдсайд)

Where's the poster? – *где постер* – (вэас зэ постэр)
It's on the wall. – *он на стене* – (итс он зэ вол)

6. Игра «Point, ask and answer» – покажи, скажи и ответь (поинт, фск энд анса).

Работа с картинкой. Учебник «Get Set Co! Pupils Book 1 », автор Cathy Lawday, страница 20.

Дети работают в парах. Один задает вопрос, другой отвечает на него. Потом они меняются местами.

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's an egg. – *это яйцо* – (итс эн эг)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's a cake. – *это пирожное* – (итс э кэйк)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's a sandwich. – *это бутерброд* – (итс э сэндвич)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's a cake. – *это торт* – (итс э кэйк)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's a banana. – *это банан* – (итс э банана)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's an apple. – *это яблоко* – (итс эн эпл)

What's this? – *что это?* – (вотс зис)

It's a ice cream. – *это мороженое* – (итс эн айс крим)

7. Чтобы лучше запомнить слова, проговариваем их, разучивая новую песню «What's in my bag?»

What's in my bag? What's in my bag? – что в моем рюкзаке – (вотс ин май бэг)

Come and look, come and look. – приди и посмотри – (кам энд лук)

A ruler, a rubber, a pen, a pencil, – линейка, стерка, ручка, карандаш – (э рулэ, э рабэ, э пэн, э пенсил)

And a book! – и книга – (энд э бук)

What's in my class? What's in my class? – что в моем классе – (вотс ин май клэс)

Come and look, come and look. – приди и посмотри – (кам энд лук)

A chair, a table, a bin, a board – стул, стол, мусорное ведро, доска – э чиа, э тэйбл, э бин, э боад.

And a book! – и книга – (энд э бук)

8. Построение вопросов и ответов: ask and answer.

Работа с картинкой. Учебник «Get Set Co! Pupils Book 1 », автор Cathy Lawday, страница 24.

How many blue pencils? – *сколько синих карандашей* – (хау мэни блю пэнсилс)

Four blue pencils. – *четыре синих карандаша* – (фо блю пэнсилс)

How many white balloons? – *сколько белых воздушных шариков* – (хау мэни вайт бэлунс)

Five white balloons. – *пять белых воздушных шариков* – (файв вайт бэлун)

How many yellow bananas? – *сколько желтых бананов* – (хау мэни елоу бананас)

Six yellow bananas. – *шесть желтых бананов* – (сикс елоу бананас)

How many green apples? – *сколько зеленых яблок* – (хау мэни грин эплс)

Five green apples. – *пять зеленых яблок* – (файв грин эплс)

How many blue bags? – *сколько синих рюкзаков* – (хау мэни блю бэгс)

Two blue bags. – *два синих рюкзака* – (ту блю бэгс)

How many red apples? – *сколько красных яблок* – (хау мэни рэд эплс)

Three red apples. – *три красных яблока* – (фри рэд эплс)

How many red bags? – *сколько красных рюкзаков* – (хау мэни рэд бэгс)

Four red bags. – *два красных рюкзака* – (ту рэд бэгс)

How many yellow pencil? – *сколько желтых карандашей* – (хау мэни елоу пэнсилс)

Four yellow pencils. – *четыре желтых карандаша* – (фо елоу пэнсилс)

How many black balloons? – *сколько черных воздушных шариков* – (хау мэни блэк бэлунс)

Four black balloons. – *четыре черных воздушных шариков* – (фо блэк бэлунс)

How many blue balloons? – *сколько синих воздушных шариков* – (хау мэни блю бэлунс)

Four blue balloons. – *четыре синих воздушных шариков* – (фо блю бэлунс)

How many green bananas? – *сколько зеленых бананов* – (хау мэни грин бананас)

Two green bananas. – *два зеленых банана* – (ту грин бананас)

How many black bags? – *сколько черных рюкзаков* – (хау мэни блэк бэгс)

One black bag. – *один черный рюкзак* – (ван блэк бэг)

How many green bags? – *сколько зеленых рюкзаков* – (хау мэни грин бэгс)

One green bag. – *один зеленый рюкзак* – (ван грин бэг)

How many yellow balloons? – *сколько желтых воздушных шариков* – (хау мэни елоу бэлунс)

One yellow balloon. – *один желтый воздушный шарик* – (ван елоу бэлун)

9. Пора прощаться!

Thank you! – *спасибо* (фэнк ю)

Good bye children! – *до свидания, дети* (гуд бай чилдрэн)

Good bye teacher! – *до свидания, учитель* (гуд бай тыча)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«Детский сад №14 «Кораблик»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № _____
«__» _____ 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк

Приказ № __ от «__» _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Английский – это здорово!» 2023 /2024 учебного г. МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

Группа /инд. занятия:

2 младшая я группа - расписание: понедельник, среда (фронтальные)

Средняя группа – расписание: понедельник, среда (фронтальные)

Старшая группа - расписание: вторник, четверг (фронтальные)

Подготовительная группа- расписание: вторник, четверг (фронтальные)

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год – 72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Английский – это здорово!»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения «Английский – это здорово!» Группа *младшая*

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|--|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ | 2 | | | | |
| 2. | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 3. | Игра «I can – Я могу». | 2 | | | | |
| 4. | Соединяем изученные слова в словосочетания. | 2 | | | | |
| 5. | Пополнение словарного запаса по теме «Rabbit and fox – Лиса и кролик» и «My little fingers». | 2 | | | | |
| 6. | Игра «Rabbit and fox – Лиса и кролик». | 2 | | | | |
| 7. | Соединяем изученные слова в небольшие предложения. Игра «My little fingers – Мои маленькие пальчики (на руках)». | 2 | | | | |
| 8. | Соединяем изученные слова в небольшие предложения. Игра «My little fingers – Мои маленькие пальчики (на руках)». | 2 | | | | |
| 9. | Пополнение словарного запаса по теме «A green plate». | 2 | | | | |
| 10. | Строим словосочетания «A green plate». | 2 | | | | |
| 11. | Самостоятельная работа детей. Умение согласовывать команды педагога и действия каждого ребенка при помощи внутреннего анализа. | 2 | | | | |
| 12. | Самостоятельная работа детей. Умение согласовывать команды педагога и действия каждого ребенка при помощи внутреннего анализа. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Знакомство с новой лексикой. Учим профессии. | 2 | | | | |
| 14 | Игра «Rabbit and fox». | 2 | | | | |
| 15 | Пополняем словарный запас по теме «Почтальон». | 2 | | | | |
| 16 | Изучение стихотворения «Почтальон». | 2 | | | | |
| 17 | Педагогическая диагностика. | 2 | | | | |
| 18 | Игра «В мире животных». | 2 | | | | |
| 19 | Пополнение словарного запаса по теме «Pat-a-cake». | 2 | | | | |
| 20 | Учим стихотворение «Pat-a-cake». | 2 | | | | |
| 21 | Пополнение словарного запаса, продолжая тему «животные». | 2 | | | | |
| 22 | Игра «В мире животных». | 2 | | | | |
| 23 | Пополнение словарного запаса, повторяя изученные фразы. | 2 | | | | |
| 24 | Соединение слов в предложения «I can hop». | 2 | | | | |
| 25 | Игра «Светофор». | 2 | | | | |
| 26 | Разминка. Песня «Кто ты?» «Who are you?» | 2 | | | | |
| 27 | Пополняем словарный запас по теме «My dear mummy». | 2 | | | | |
| 28 | Поздравление мамы с праздником 8 марта «My dear mummy». | 2 | | | | |
| 29 | Новая языковая структура – единицы измерения «A big and a small». | 2 | | | | |
| 30 | Новая языковая структура – единицы измерения «A big and a small». | 2 | | | | |
| 31 | Игра «Кошки-мышки». | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|--|
| 32 | Составляем словосочетания по теме «A big and a small». | 2 | | | | |
| 33 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 35 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 36 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| | ИТОГО | 72 часа | | | | |

Название объединения «Английский – это здорово!» Группа *средняя*

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|--|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ | 2 | | | | |
| 2. | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 3. | Игровые упражнения «Morning exercises» – утренняя зарядка. | 2 | | | | |
| 4. | Учим новые слова «animals» – животные. Стихотворение «I can» – я могу. | 2 | | | | |
| 5. | Упражнение «Potato» (картофель), игра «Rabbit and fox». | 2 | | | | |
| 6. | Учим цвета «Let's draw!» Давайте порисуем! | 2 | | | | |
| 7. | Составляем описательные предложения «The bird is grey» – птица серая. | 2 | | | | |
| 8. | Составляем описательные предложения «The bird is grey» – птица серая. | 2 | | | | |
| 9. | Игра «Поехали!» Соединяем новые слова в предложения «Look at a bus». | 2 | | | | |
| 10. | Учим новые цвета, повторяем старые, игра «Rainbow» (радуга). | 2 | | | | |
| 11. | Составляем словосочетания, используя цвета «a red car». | 2 | | | | |
| 12. | Песня «Knees and toes» (колени и пальцы на ногах). | 2 | | | | |
| 13. | Игра «В мире животных». | 2 | | | | |
| 14. | Упражняемся в построении предложений «I see...». | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 15 | Упражняемся в построении предложений «I see...». | 2 | | | | |
| 16 | Игра «Rabbits and fox» (кролик и лиса). | 2 | | | | |
| 17 | Педагогическая диагностика. | 2 | | | | |
| 18 | Игра «В мире животных». | 2 | | | | |
| 19 | Составление рассказов о животных. | 2 | | | | |
| 20 | Составление рассказов о животных. | 2 | | | | |
| 21 | Пополняем словарный запас на тему «животные». | 2 | | | | |
| 22 | Игра «В мире животных». | 2 | | | | |
| 23 | Составление рассказов о животных. | 2 | | | | |
| 24 | Составление рассказов о животных. | 2 | | | | |
| 25 | Игра «Please, Mr. Crocodile», разучивание речевки. | 2 | | | | |
| 26 | Новые слова «My room». | 2 | | | | |
| 27 | Упражняемся в построении предложений «Point to...». | 2 | | | | |
| 28 | Поздравление мамы с праздником 8 марта «My dear mum». | 2 | | | | |
| 29 | Пополнение словарного запаса на тему «Члены семьи». | 2 | | | | |
| 30 | Составление предложений. | 2 | | | | |
| 31 | Составление предложений. | 2 | | | | |
| 32 | Работа в парах: «Ask and answer the questions» – задаем и отвечаем на вопросы. | 2 | | | | |
| 33 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 35 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 36 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| | ИТОГО | 72 часа | | | | |

Название объединения «Английский – это здорово!» Группа старшая

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ | 2 | | | | |
| 2. | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 3. | Игра «Где ты живешь?». Дополняем игру названиями городов «I live in Kyiv». | 2 | | | | |
| 4. | Зарядка «Hands up». Знакомство с новой лексикой. Перечень различных блюд, пищи. | 2 | | | | |
| 5. | Стихотворение «One potato, two potato». | 2 | | | | |
| 6. | Вводится языковая структура «I like». | 2 | | | | |
| 7. | Построение предложений: – «Хлеб и сыр» – «Bread and cheese»; – «Я люблю торт (молоко, суп, яйца и т. д.)» – «I like cake (milk, soup, eggs and so on)». | 2 | | | | |
| 8 | Построение предложений (продолжение): – «Я люблю торт (молоко, суп, яйца и т. д.)» – «I like cake (milk, soup, eggs and so on)». | 2 | | | | |
| 9 | Игра-разминка «Who stole the pie from the baker`s shop?» | 2 | | | | |
| 10 | Введение новой языковой структуры «Can, can not, is». | 2 | | | | |
| 11 | Диалоги. Дети опровергают заданный и сами проговаривают верный вариант утверждения. «Milk is yellow. Is it true». No, it isn't. Milk is white». | 2 | | | | |
| 12 | Диалоги. Дети опровергают заданный и сами проговаривают верный вариант утверждения. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | «Milk is yellow. Is it true». No, it isn't. Milk is white». | | | | | |
| 13 | Пополнение словарного запаса по теме «I like milk». | 2 | | | | |
| 14 | Песня «I like milk». | 2 | | | | |
| 15 | Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что (because). «Я хочу быть пилотом потому, что я люблю летать» - «I want to be a pilot because I like to fly». | 2 | | | | |
| 16 | Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что (because). «Я хочу быть пилотом потому, что я люблю летать» - «I want to be a pilot because I like to fly». | 2 | | | | |
| 17 | Педагогическая диагностика. | 2 | | | | |
| 18 | Изучаем цвет «Радуга-дуга!». | 2 | | | | |
| 19 | Словосочетания. Игра «Point and say» – покажи и скажи. | 2 | | | | |
| 20 | Словосочетания. Игра «Point and say» – покажи и скажи. | 2 | | | | |
| 21 | Введение модальной формы «Can». | 2 | | | | |
| 22 | Предложения по типу «I can run». | 2 | | | | |
| 23 | Предложения по типу «I can run». | 2 | | | | |
| 24 | Играем в игру «Can you swim like a fish?» | 2 | | | | |
| 25 | Тренируем правильное произношение звуков. | 2 | | | | |
| 26 | Составляем мини-рассказы. | 2 | | | | |
| 27 | Составляем мини-рассказы. | 2 | | | | |
| 28 | Игра «Mouse, mouse in the house». | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|--|
| 29 | Знакомство с языковой структурой «There are...». | 2 | | | | |
| 30 | Предложения с использованием новой лексику «There are...». | 2 | | | | |
| 31 | Предложения с использованием новой лексику «There are...». | 2 | | | | |
| 32 | Игра «Please, Mr. Crocodile». Счет в пределах пятнадцати. | 2 | | | | |
| 33 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 35 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 36 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| | ИТОГО | 72 часа | | | | |

Название объединения «Английский – это здорово!» Группа подготовительная

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ | 2 | | | | |
| 2. | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 3. | Повтор словосочетаний «A green pencil-case». Ответы на вопросы «What's this?» | 2 | | | | |
| 4. | Предложения по форме «It's a rubber». | 2 | | | | |
| 5. | Пополнение словарного запаса на тему «школьные принадлежности». | 2 | | | | |
| 6. | Введение новых смысловых понятий «in», «on», «under». | 2 | | | | |
| 7. | Предложения с новой лексикой «The pen is in the box». | 2 | | | | |
| 8 | Песня «Where, oh where». | 2 | | | | |
| 9 | Продолжение темы «предлоги». | 2 | | | | |
| 10 | Ответы на вопросы «Where's the balloon?» | 2 | | | | |
| 11 | Предложения «It's under the table». | 2 | | | | |
| 12 | Песня «What's in my bag?». | 2 | | | | |
| 13 | Знакомство с новой лексикой «How many blue pencils?» | 2 | | | | |
| 14 | Введение в языковую структуру «Four blue pencils». | 2 | | | | |
| 15 | Ответы на вопросы «What's this?» | 2 | | | | |
| 16 | Предложения с формой «It's an egg». | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 17 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 18 | Учимся отвечать на вопросы «How many lions». | 2 | | | | |
| 19 | Составляем предложения «Six lions». | 2 | | | | |
| 20 | 4.Песня «Lions and cats, lions and cats». | 2 | | | | |
| 21 | Пополняем словарный запас на тему «животные». | 2 | | | | |
| 22 | Составление словосочетаний «A big elephant». | 2 | | | | |
| 23 | Описательные предложения с прилагательными «The elephant is happy». | 2 | | | | |
| 24 | Стихотворение «Zebras are nice». | 2 | | | | |
| 25 | Знакомство с новой лексикой «It is a lion». Практические упражнения с языковой структурой «It can run». | 2 | | | | |
| 26 | Составление мини-рассказов «It is a tiger. It can run». | 2 | | | | |
| 27 | Отработка ответов на вопросы «How many thin cats?». | 2 | | | | |
| 28 | Предложения. Форма «Five thin cats». | 2 | | | | |
| 29 | Отработка речевых оборотов множественного числа «A parrot – parrots». Построение предложений «I like these parrots. I don't like these crocodiles». | 2 | | | | |
| 30 | Знакомство с языковой структурой «They are funny». Практика работы в парах. | 2 | | | | |
| 31 | Закрепление навыков ответов на вопросы «Who is this?» Составление предложений «It's tiger». | 2 | | | | |
| 32 | Рассказы «I don't like these hippos. They are angry». Счет в пределах двадцати. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|--|
| 33 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала за год. | 2 | | | | |
| 35 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| 36 | Педагогическая диагностика | 2 | | | | |
| | ИТОГО | 72 часа | | | | |

Утверждаю
 заведующий МБДОУ №14 «Кораблик»
 _____ З.Ф. Семенюк
 «__» _____ 202__ г.
 Приказ № _____

**Лист корректировки
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Английский – это здорово!»**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись) |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Утверждаю
заведующий МБДОУ №14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк
«__» _____ 202__ г.
Приказ № _____

**Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский – это здорово!»**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись) |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Утверждаю
заведующий МБДОУ №14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк
«__» _____ 202__ г.
Приказ № _____

**Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский – это здорово!»**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись) |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Утверждаю
заведующий МБДОУ №14 «Кораблик»
_____ З.Ф. Семенюк
«__» _____ 202__ г.
Приказ № _____

**Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский – это здорово!»**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись) |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5. План воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования здоровой (духовно, нравственно, и психически) и творческой личности методами и формами воспитательной работы через деятельность кружка по изучению английского языка.

Задачи:

- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.
- Воспитать уважение к образу жизни людей другой страны изучаемого языка, к другой культуре.
- Воспитать чувство толерантности, товарищества, дружбы.
- Воспитать у детей уважительное отношение друг к другу и старшим, создать благоприятный нравственно-психологический климат, здоровые межличностные отношения в коллективе («потребность в защищенности, безопасности»).
- Создать условия для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины («потребность в уважении, признании»).
- Формировать сплоченный коллектив через развитие коммуникативных способностей воспитанников, организовать работу по единению и сотрудничеству руководителя и воспитанников, формировать навыки совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).

Формы организации воспитательной работы.

- подготовка и участие в праздниках и утренниках, проводимых в дошкольном учреждении;
- участие в праздничных концертах;
- этические беседы о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи;
- совместные праздники родителей и детей;
- участие в тематических занятиях.

| <i>№п /п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Отметка о выполнении</i> |
|------------------|--|--------------|---|---------------------------------|
| 1. | Принять участие в патриотическом педчасе «Мы живем в России». | Октябрь 2023 | Педагог дополнитель- ного образования | |
| 2. | Совместное развлечение родителей и детей по теме «Семейные традиции». | Ноябрь 2023 | | |
| 3. | Выступление на новогодних утренниках | Декабрь 2023 | | |
| 4. | Тематическое занятие «День Республики Крым» | Январь 2024 | | |
| 5. | Выступление на утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества | Февраль 2024 | | |
| 6 | Этическая беседа с использованием ИКТ-технологий «Сколько в мире доброты!» (Международный день спонтанного проявления доброты) | Февраль 2024 | | |
| 7. | Выступление на утренниках, посвященных празднованию Международного женского дня | Март 2024 | | |
| 8. | Выступление на утренниках, посвященных празднованию «Дню Победы – 9 мая!» | Май 2024 | | |
| 9. | Участие в празднике «До свиданья, детский сад» | Май 2024 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597422

Владелец Семенюк Зоя Федоровна

Действителен с 19.02.2023 по 19.02.2024