



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Детский сад №14 «Кораблик»
(МБДОУ г. Керчи «Детский сад № 14 «Кораблик» ИНН 9111008900 ОГРН 1149102177146)
298324, РК, г. Керчь, ул. О. Кошевого, д. 27, sadik_korablik-kerch@crimeaedy.ru,
<https://14korablik.tvoyasadik.rum>. 8(36561) 3-11-70

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад № 14 «Кораблик»
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад № 14 «Кораблик»
_____ Семенов З.Ф.
Приказ №120 от «31» августа 2023

г

ПЛАН РАБОТЫ

**ПО РАЗВИТИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СФЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ПОВЫШЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ**

на 2023-2024 учебный год

г. Керчь, 2023г.

РАЗДЕЛ I

Цель тренинга – перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, что мешает их нормальному взаимодействию, способствуя улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений.

Задачи программы:

- Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
- Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
- Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
- Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
- Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

Предмет: перестройка неэффективных способов взаимодействия родителей с детьми.

Объект: родители желающие улучшить взаимоотношения в диаде "родитель - ребенок".

Структура занятия:

Каждое занятие включает три части: вводную (или разминку), основную и заключительную. Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование и информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач выполняются упражнения и игры на психологический "разогрев" и на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у родителей эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Обсуждение итогов занятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

Домашнее задание имеет характеристику практических рекомендаций и заданий, касающихся способов взаимодействия родителей с детьми. Представление домашнего задания – устный рассказ родителей о результатах своих воспитательных усилий, осуществляемый в начале или в конце занятия. В некоторых случаях (в зависимости от цели занятия) – в основной части занятия.

Ритуал прощания в кругу со свечой проводится как вербальное и невербальное выражение позитивных чувств участников друг другу, рассказывание притчи.

Время проведения:

Занятия проводятся в утреннее время с детьми и днем с родителями (по договоренности с родителями в 13⁰⁰), продолжительность каждого занятия 1-1,5 часа.

РАЗДЕЛ II

№	Содержание мероприятий	Целевая группа	Время проведения
ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С РОДИТЕЛЯМИ			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1. – «Знакомство».</p> <p>Коррекционные задачи – знакомство, объединение участников в группу; актуализация проблем детско-родительских отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, выбор имени. 2. Выбор вида занятий. 3. Мини-рассказ на темы: «Кто я?» (10 сущ., 10 прил.), «Я как родитель», «Портрет моего ребенка». 4. Игра «Кто позвал?» (закрепление знаний имен участников). 	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя декабря 2023г.
2	<p style="text-align: center;">Занятие 2. – «Проблемы ребенка».</p> <p>Коррекционные задачи – развитие рефлексии и саморефлексии в общении с ребенком; актуализация проблем детско-родительских отношений; объединение участников в группу, развитие способностей децентрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-рассказ на темы: «Каким бы я хотел быть» «Каким видят моего ребенка другие», «Каким я хочу видеть своего ребенка». 2. Рассказы о проблемах ребенка. 3. Игра «Угадай, что я придумал?» (объединение, раскрепощение). <p><i>Домашнее задание:</i> принести рисунки детей.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя декабря 2023г.
3	<p style="text-align: center;"><u>Терапевтические занятия</u></p> <p style="text-align: center;">Занятие 3. – «Конфликты».</p> <p>Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников в группу; актуализация негативного опыта общения с детьми; формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи другому комплимент». 2. Беседа о конфликтах с детьми. 3. Игра «Как поступят родители?» (проигрывание возможных вариантов негативного решения конфликтной ситуации). 4. Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением. 	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя декабря 2023г.
4	<p style="text-align: center;">Занятие 4. – «Грустный-радостный день».</p> <p>Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников в группу; актуализация негативного позитивного опыта общения с детьми; развитие саморефлексии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – «Продолжение фразы». 2. Игра – «Одна минута на разговор». 	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя января 2024г.

	<p>3. Этюд-беседа «Самый грустный день с моим ребенком».</p> <p>4. Этюд-беседа «Самый веселый день с моим ребенком».</p>		
5	<p>Занятие 5. – «Настроения». Коррекционные задачи – объединение участников в группу; развитие саморефлексии, рефлексии, невербальных средств общения (мимики, жестов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продолжение фразы». 2. Беседа о настроении детей. 3. Практическое групповое упражнение: каждый рисует настроение (брови, рот, нос, овал) и передает другому для отгадывания. 4. Изображение настроения мимикой (используются рисунки). <p><i>Домашнее задание:</i> дома, 1 час в день разговаривать с детьми при помощи мимики и жестов.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя января 2024г.
6	<p>Занятие 6. – «Образ отца и матери». Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников группы; переформирование родительских стереотипов» развитие адекватного восприятия родительской роли; ознакомление с детскими играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продолжи фигуру». 2. Этюд-беседа «Идеальные мать и отец». 3. Этюд-беседа «Плохие мать и отец». 4. Разговор о себе, как о матери, отце. 	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя января 2024г.
7	<p>Занятие 7. – «Семейный досуг». Коррекционные задачи – развитие взаимопонимания с использованием невербальных средств общения (мимики, пантомимики, жестов); формирование позитивных образов общения в семье; ознакомление с детскими играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 2. Беседа на тему «Досуг в семье и в гостях». 3. Ролевое исполнение ярких образов. <p><i>Лекторий:</i> тема «Знакомство с играми, способствующими эмоциональному сближению».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	V неделя января 2024г.
8	<p>Занятие 8. – «Наказания и поощрения». Коррекционные задачи – развитие невербальных средств общения (мимики, пантомимики, жестов); развитие адекватных форм применения наказания и поощрения детей; развитие эмпатии в ситуации осуждения и оправдания; ознакомление с играми, развитие интереса к совместным играм с детьми.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	I неделя февраля 2024г.

	<p>1. Этюды: «Дерево», «Белье на веревке», «Памятник», «Резиновый мяч», «Бросание снега», «Бросание печеной картошки».</p> <p>2. Дискуссия на тему «Наказания и поощрения ребенка».</p> <p style="text-align: center;">Игра «Суд».</p>		
9	<p>Занятие 9. – «Домашние обязанности».</p> <p>Коррекционные задачи – развитие саморефлексии; развитие адекватного восприятия домашних обязанностей; развитие умений распределять домашние обязанности между всеми членами семьи; ознакомление с играми, развитие интереса к совместным играм с детьми.</p> <p>1. Дискуссия на тему «Домашние обязанности».</p> <p>2. Проигрывание негативных и позитивных образов.</p> <p><i>Лекторий:</i> тема «Знакомство с играми, развивающими стремление детей к домашним обязанностям».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя февраля 2024г.
10	<p>Занятие 10. – «Родные трудности».</p> <p>Коррекционные задачи – развитие взаимопонимания, развитие эмоциональной и интеллектуальной децентрации в семье; развитие интереса к совместной творческой деятельности в семье.</p> <p>1. Игра «Чувство другого».</p> <p>2. Дискуссия на тему «Как я отношусь к трудностям другого члена семьи (жены, мужа, детей)».</p> <p>3. Ига «Почетный гость».</p> <p><i>Лекторий:</i> тема «Домашний театр, его ценность для позитивного внутрисемейного общения».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя февраля 2024г.
ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ			
1	<p style="text-align: center;"><u>Ориентировочные занятия</u></p> <p>Занятие 1. – «Музыканты».</p> <p>Коррекционные задачи – раскрепощение участников, объединение их в группу.</p> <p>1. «Петушок» (кукла) зовет всех играть – поет веселую песню-приглашение(можно использовать аудиозапись):</p> <p>Всех ребят зову, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Очень я играть люблю, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Будем вместе мы играть, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Будем сказки сочинять, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.</p> <p>2. Знакомство участников игры с куклами (петушком, зайцем, лисичкой, белочкой,</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	I неделя октября 2023г.

	<p>ежиком). Дети рассказывают куклам и участникам игры о любимых игрушках, занятиях, лакомствах.</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Съедобное-несъедобное». Ознакомление с музыкальными инструментами (гармошкой, детским пианино, бубном, барабаном). Игра в оркестр. Танцы с куклами, хоровод. Петушок расстается с друзьями (медленно поет песенку – прощание): Вот закончилась игра, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Расставаться нам пора, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Буду встречи с вами ждать, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Буду всех вас вспоминать, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. 		
2	<p>Занятие 2. – «Транспорт». Коррекционные задачи – раскрепощение участников, объединение их в группу.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Петушок» называет тему занятия, предлагает игрушки автомобили. Предметная игра с автомобилями. Беседа о любимых машинах. Совместная игра «Дорога». Роли распределяются по желанию детей – одни управляют машинами, другие участвуют в игре, исполняя роли светофора, шлагбаума, моста, здания, дерева и т. д. Подвижная игра «Воробушки и автомобили». «Петушок» завершает игру. 	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя октября 2023г.
3	<p><u>Терапевтические занятия</u> Занятие 3. – «Золотая рыбка». Коррекционные задачи – развитие мимики, пантомимики у детей; развитие адекватных форм проявления эмоций.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Петушок» называет тему занятия, вспоминает «Сказку о рыбаке и рыбке». Этюды «Старуха», «Сердитая старуха», «Грустная старуха» (мимика, пантомимика). Этюды «Старик», «Грустный старик», «Радостный старик», «Удивленный старик», «Испуганный старик» (мимика, пантомимика). Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Взрослый пересказывает краткое содержание сказки. Дети исполняют роли героев сказки (мимика, пантомимика). Подвижная игра «Золотая рыбка» (под медленную музыку с морскими звуками все 	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя октября 2023г.

	<p>дети танцуют).</p> <p>«Петушок» завершает игру.</p>		
4	<p>Занятие 4. – «Воробьиная семья».</p> <p>Коррекционные задачи – развитие вербальных форм проявления эмоций (интонации) и невербальных (мимика, пантомимика); актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия, предлагает поиграть. 2. Игра «Летает-не летает». 3. Этюды «Воробей-сын», «Хвастливый воробей», «Задиристый воробей». 4. Этюды «Воробей-папа», «Сердитый воробей», «Добрый воробей». 5. Этюды «Воробиха-мама», «Грустная воробиха», «Ласковая воробиха». 6. Игра «Воробьиные драки» (раскрепощение, реализация агрессивных потребностей). 7. Игра-сказка «Дождь в лесу». <p>«Петушок» завершает игру.</p>	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>IV неделя октября 2023г.</p>
5	<p>Занятие 5. – «Три поросенка».</p> <p>Коррекционные задачи – актуализация эмоций, коррекция страхов (методы беседы, арт-терапия); развитие творческого потенциала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия, вспоминает сказку «Три поросенка». 2. Игра «Займи свой домик». 3. Этюды «Поросенок», «Испуганный поросенок», «Веселый поросенок». 4. Этюды «Волк», «Веселый волк», «Испуганный волк». 5. Театрализованная игра «Три поросенка». Взрослый рассказывает последнюю часть сказки. Дети исполняют роли героев сказки. 6. Беседа «Кто кого или чего боится?» 7. «Рисование на тему «Кого или чего я боюсь». После рисования дается задание наказать свой страх. 8. Придумывание детьми смешного продолжения сказки. <p>«Петушок» завершает игру.</p>	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>V неделя октября 2023г.</p>
6	<p>Занятие 6. – «Пчелка».</p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; коррекция страха темноты, страха замкнутого пространства; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия. 2. Игра «Съедобное-несъедобное». 3. Этюд «Веселая птичка». 4. Подвижная игра с вербальной активностью «Пчелкины песни». 5. Подвижная игра «Пчелкины шалости». 	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>I неделя ноября 2023г.</p>

	<p>6. Игра «Летает-не летает».</p> <p>7. Этюд на расслабление «Пчелка спит» (используется музыка с природными звуками).</p> <p>«Петушок» завершает игру.</p>		
7	<p align="center">Занятие 7. – «Кошки».</p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; коррекция страха темноты; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия. 2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». 3. Этюды «Удивление», «Страх». 4. Игра «Злые-добрые кошки». 5. Рисование на тему «Кого или чего я уже не боюсь». После того как дети изобразят свои страхи, им предлагается сделать рисунки смешными и наказать страх. 6. Придумывание историй про шаловливых котят. <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя ноября 2023г.
8	<p align="center">Занятие 8. – «Смешные клоуны».</p> <p>Коррекционные задачи – коррекция страха; развитие воли, воображения, разрядка вербальной агрессии; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия. 2. Сочинение детьми волшебной истории про сказочных злодеев, создание смешных небылиц. 3. Инсценировка «Общей веселой истории». 4. Рисование пальцами смешных злодеев». 5. Игра «Веселые клоуны». 6. Игра «Клоуны ругаются». 7. Этюд на расслабление «Отдых в лесу» (используется музыка с природными звуками). <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя ноября 2023г.
9	<p align="center">Занятие 9. – «Капризная лошадь».</p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; актуализация упрямства; коррекция упрямства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия. 2. Этюды «Капризная лошадка», «Шаловливая лошадка». 3. Этюд «Упрямая лошадка». 4. Беседа «Когда я был упрямым». 5. Рисование пальцами на тему «Наши капризы-упрямки». После рисования дается задание прогнать свои упрямки. <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя ноября 2023г.
10	<p align="center">Занятие 10. – «Жадные медвежата».</p> <p>Коррекционные задачи – актуализация жадности; коррекция жадности; релаксация.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	VI неделя ноября 2023г.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок» называет тему занятия. 2. Этюд «Жадина». 3. Прочтение сказки «Два жадных медвежонка». 4. Беседа о жадности. 5. Игра «Два щедрых медвежонка». 6. Релаксационный комплекс «Подснежник». 7. «Петушок» завершает игру. 	участие в программе.	
СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ			
1	<p>Занятие 1. – Мир детский и мор взрослый.</p> <p><i>Цели:</i> осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожелание. 2. Информационная часть. 3. «Погружение». 4. «Билль о правах». 5. Психогимнастическое упражнение. 6. Домашнее задание. 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя февраля 2024г.
2	<p>Занятие 2. – «Язык принятия» и «язык непринятия»</p> <p><i>Цели:</i> знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».</p> <p style="text-align: center;">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compliment. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Информационная часть. 4. Эксперименты с «языком принятия» и «языком непринятия». 5. Психогимнастическое упражнение. 6. Домашнее задание. 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя март 2024г.
3	<p>Занятие 3. – Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей</p> <p><i>Цели:</i> прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</p> <p style="text-align: center;">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастическое упражнение. 2. . Обсуждение домашнего задания. 3. Список Т. Гордона. 4. Информационная часть. 5. Работа в парах для тренировки приема программирования. 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя март 2024г.

	6. Словарь чувств. 7. Домашнее задание.		
4	<p align="center">Занятие 4. – Активное слушание (продолжение)</p> <p><i>Цель:</i> продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработки навыков в упражнениях.</p> <p align="center">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастическое упражнение. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Информационная часть. 4. Работа в парах по правилам хорошего слушания. 5. Психогимнастическое упражнение. 6. Домашнее задание. 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	III неделя март 2024г.
5	<p align="center">Занятие 5. – Совместное с детьми занятие</p> <p><i>Цели:</i> знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.</p> <p align="center">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Диалог. 3. <i>Игры</i> «Угадай, у кого конфета», «Кого затронули». 4. <i>Игры</i> «Угадай, чьи руки», «Кто это на ощупь». 5. Совместное рисование. 6. Описание картинок по Роршаху. 7. <i>Игры:</i> «Изобрази животных». 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя март 2024г.
6	<p align="center">Занятие 6. – Проблемы родителей</p> <p><i>Цели:</i> научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникнуть у родителя с ребенком (проблемы родителя).</p> <p align="center">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Информационная часть. 4. Знакомство с констатирующими и воодушевляющими высказываниями. 5. Временный и постоянный язык. 6. Психогимнастическое упражнение. 7. Домашнее задание. 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя апреля 2024г.
7	<p align="center">Занятие 7. – Конфликты</p> <p><i>Цели:</i> определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта (по Т. Гордону).</p> <p align="center">Содержание занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение домашнего задания. 2. Тема «Ассоциация конфликта». 	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя апреля 2024г.

	<p>3. Информационная часть.</p> <p>4. Ролевая игра или психодраматическое разыгрывание ситуации конкретного конфликта .</p> <p>5. Шесть шагов беспроблемного метода решения конфликтов по Томасу Гордону.</p> <p>6. Обсуждение вариантов переработки конфликтов.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>		
8	<p>Занятие 8. – Поощрения и наказания</p> <p><i>Цели:</i> знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.</p> <p>Содержание занятия</p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Основные функции поощрения и наказания.</p> <p>4. Поощрения по теории бихевиоризма.</p> <p>5. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	III неделя апреля 2024г.
9	<p>Занятие 9. Трансактный подход</p> <p><i>Цели:</i> научиться различать следующие состояния «Я»: Родитель, Ребенок и Взрослый, знакомство с концепцией «Свинского родителя» Стейнера.</p> <p>Содержание занятия</p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>4. Информационная часть.</p> <p>5. Социодрама «Детский сад».</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя апреля 2024г.
10	<p>Занятие 10. Трудный случай (по схеме балинтовской группы)</p> <p><i>Цель:</i> повышение компетентности в решении трудных ситуаций общения с ребенком, осознание личностных проблем, блокирующих понимание характера взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Содержание занятия</p> <p>1. Предмет анализа в группе являются «трудные» ситуации общения с ребенком.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя мая 2024г.
11	<p>Занятие 11. Заключительное</p> <p><i>Цели:</i> обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.</p> <p>Содержание занятия</p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Семейные заповеди.</p> <p>3. Семейный портрет.</p> <p>4. Ответы участников на вопросы в письменном виде.</p> <p>5. Семейные заповеди.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя мая 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597422

Владелец Семенюк Зоя Федоровна

Действителен с 19.02.2023 по 19.02.2024