



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Детский сад №14 «Кораблик»  
(МБДОУ г. Керчи «Детский сад № 14 «Кораблик» ИНН 9111008900 ОГРН 1149102177146)  
298324, РК, г. Керчь, ул. О. Кошевого, д. 27, [sadik\\_korablik-kerch@crimeaedy.ru](mailto:sadik_korablik-kerch@crimeaedy.ru),  
<https://14korablik.tvoyasadik.rum>. 8(36561) 3-11-70

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад № 14 «Кораблик»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад № 14 «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ Семенов З.Ф.  
Приказ №120 от «31» августа 2023

г

## **ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО РАЗВИТИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СФЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ПОВЫШЕНИЮ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ**

**на 2023-2024 учебный год**

г. Керчь, 2023г.

## РАЗДЕЛ I

**Цель тренинга** – перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, что мешает их нормальному взаимодействию, способствуя улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений.

### **Задачи программы:**

- Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
- Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
- Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
- Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
- Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

**Предмет:** перестройка неэффективных способов взаимодействия родителей с детьми.

**Объект:** родители желающие улучшить взаимоотношения в диаде "родитель - ребенок".

### **Структура занятия:**

Каждое занятие включает три части: вводную (или разминку), основную и заключительную. Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

**Вводная часть** ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование и информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач выполняются упражнения и игры на психологический "разогрев" и на снятие эмоционального напряжения.

**Основная часть** занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

**Заключительная часть** ставит своей целью снятие у родителей эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Обсуждение итогов занятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

**Домашнее задание** имеет характеристику практических рекомендаций и заданий, касающихся способов взаимодействия родителей с детьми. Представление домашнего задания – устный рассказ родителей о результатах своих воспитательных усилий, осуществляемый в начале или в конце занятия. В некоторых случаях (в зависимости от цели занятия) – в основной части занятия.

**Ритуал прощания** в кругу со свечой проводится как вербальное и невербальное выражение позитивных чувств участников друг другу, рассказывание притчи.

### **Время проведения:**

Занятия проводятся в утреннее время с детьми и днем с родителями (по договоренности с родителями в 13<sup>00</sup>), продолжительность каждого занятия 1-1,5 часа.

## РАЗДЕЛ II

№	Содержание мероприятий	Целевая группа	Время проведения
<b>ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1. – «Знакомство».</b></p> <p>Коррекционные задачи – знакомство, объединение участников в группу; актуализация проблем детско-родительских отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство, выбор имени.</li> <li>2. Выбор вида занятий.</li> <li>3. Мини-рассказ на темы: «Кто я?» (10 сущ., 10 прил.), «Я как родитель», «Портрет моего ребенка».</li> <li>4. Игра «Кто позвал?» (закрепление знаний имен участников).</li> </ol>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя декабря 2023г.
2	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2. – «Проблемы ребенка».</b></p> <p>Коррекционные задачи – развитие рефлексии и саморефлексии в общении с ребенком; актуализация проблем детско-родительских отношений; объединение участников в группу, развитие способностей децентрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-рассказ на темы: «Каким бы я хотел быть» «Каким видят моего ребенка другие», «Каким я хочу видеть своего ребенка».</li> <li>2. Рассказы о проблемах ребенка.</li> <li>3. Игра «Угадай, что я придумал?» (объединение, раскрепощение).</li> </ol> <p><i>Домашнее задание:</i> принести рисунки детей.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя декабря 2023г.
3	<p style="text-align: center;"><u>Терапевтические занятия</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 3. – «Конфликты».</b></p> <p>Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников в группу; актуализация негативного опыта общения с детьми; формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Скажи другому комплимент».</li> <li>2. Беседа о конфликтах с детьми.</li> <li>3. Игра «Как поступят родители?» (проигрывание возможных вариантов негативного решения конфликтной ситуации).</li> <li>4. Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением.</li> </ol>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя декабря 2023г.
4	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4. – «Грустный-радостный день».</b></p> <p>Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников в группу; актуализация негативного позитивного опыта общения с детьми; развитие саморефлексии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – «Продолжение фразы».</li> <li>2. Игра – «Одна минута на разговор».</li> </ol>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя января 2024г.

	<p>3. Этюд-беседа «Самый грустный день с моим ребенком».</p> <p>4. Этюд-беседа «Самый веселый день с моим ребенком».</p>		
5	<p><b>Занятие 5. – «Настроения».</b>  Коррекционные задачи – объединение участников в группу; развитие саморефлексии, рефлексии, невербальных средств общения (мимики, жестов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Продолжение фразы».</li> <li>2. Беседа о настроении детей.</li> <li>3. Практическое групповое упражнение: каждый рисует настроение (брови, рот, нос, овал) и передает другому для отгадывания.</li> <li>4. Изображение настроения мимикой (используются рисунки).</li> </ol> <p><i>Домашнее задание:</i> дома, 1 час в день разговаривать с детьми при помощи мимики и жестов.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя января 2024г.
6	<p><b>Занятие 6. – «Образ отца и матери».</b>  Коррекционные задачи – раскрепощение, объединение участников группы; переформирование родительских стереотипов» развитие адекватного восприятия родительской роли; ознакомление с детскими играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Продолжи фигуру».</li> <li>2. Этюд-беседа «Идеальные мать и отец».</li> <li>3. Этюд-беседа «Плохие мать и отец».</li> <li>4. Разговор о себе, как о матери, отце.</li> </ol>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя января 2024г.
7	<p><b>Занятие 7. – «Семейный досуг».</b>  Коррекционные задачи – развитие взаимопонимания с использованием невербальных средств общения (мимики, пантомимики, жестов); формирование позитивных образов общения в семье; ознакомление с детскими играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</li> <li>2. Беседа на тему «Досуг в семье и в гостях».</li> <li>3. Ролевое исполнение ярких образов.</li> </ol> <p><i>Лекторий:</i> тема «Знакомство с играми, способствующими эмоциональному сближению».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	V неделя января 2024г.
8	<p><b>Занятие 8. – «Наказания и поощрения».</b>  Коррекционные задачи – развитие невербальных средств общения (мимики, пантомимики, жестов); развитие адекватных форм применения наказания и поощрения детей; развитие эмпатии в ситуации осуждения и оправдания; ознакомление с играми, развитие интереса к совместным играм с детьми.</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	I неделя февраля 2024г.

	<p>1. Этюды: «Дерево», «Белье на веревке», «Памятник», «Резиновый мяч», «Бросание снега», «Бросание печеной картошки».</p> <p>2. Дискуссия на тему «Наказания и поощрения ребенка».</p> <p style="text-align: center;">Игра «Суд».</p>		
9	<p><b>Занятие 9. – «Домашние обязанности».</b>          Коррекционные задачи – развитие саморефлексии; развитие адекватного восприятия домашних обязанностей; развитие умений распределять домашние обязанности между всеми членами семьи; ознакомление с играми, развитие интереса к совместным играм с детьми.</p> <p>1. Дискуссия на тему «Домашние обязанности».</p> <p>2. Проигрывание негативных и позитивных образов.</p> <p><i>Лекторий:</i> тема «Знакомство с играми, развивающими стремление детей к домашним обязанностям».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя февраля 2024г.
10	<p><b>Занятие 10. – «Родные трудности».</b>          Коррекционные задачи – развитие взаимопонимания, развитие эмоциональной и интеллектуальной децентрации в семье; развитие интереса к совместной творческой деятельности в семье.</p> <p>1. Игра «Чувство другого».</p> <p>2. Дискуссия на тему «Как я отношусь к трудностям другого члена семьи (жены, мужа, детей)».</p> <p>3. Ига «Почетный гость».</p> <p><i>Лекторий:</i> тема «Домашний театр, его ценность для позитивного внутрисемейного общения».</p>	Родители старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя февраля 2024г.
<b>ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ</b>			
1	<p style="text-align: center;"><u>Ориентировочные занятия</u>  <b>Занятие 1. – «Музыканты».</b>          Коррекционные задачи – раскрепощение участников, объединение их в группу.</p> <p>1. «Петушок» (кукла) зовет всех играть – поет веселую песню-приглашение(можно использовать аудиозапись):          Всех ребят зову,          Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.          Очень я играть люблю,          Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.          Будем вместе мы играть,          Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.          Будем сказки сочинять,          Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.</p> <p>2. Знакомство участников игры с куклами (петушком, зайцем, лисичкой, белочкой,</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	I неделя октября 2023г.

	<p>ежиком). Дети рассказывают куклам и участникам игры о любимых игрушках, занятиях, лакомствах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Съедобное-несъедобное».</li> <li>Ознакомление с музыкальными инструментами (гармошкой, детским пианино, бубном, барабаном).</li> <li>Игра в оркестр.</li> <li>Танцы с куклами, хоровод.</li> <li>Петушок расстается с друзьями (медленно поет песенку – прощание): Вот закончилась игра, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Расставаться нам пора, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Буду встречи с вами ждать, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. Буду всех вас вспоминать, Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.</li> </ol>		
2	<p><b>Занятие 2. – «Транспорт».</b> Коррекционные задачи – раскрепощение участников, объединение их в группу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Петушок» называет тему занятия, предлагает игрушки автомобили.</li> <li>Предметная игра с автомобилями.</li> <li>Беседа о любимых машинах.</li> <li>Совместная игра «Дорога». Роли распределяются по желанию детей – одни управляют машинами, другие участвуют в игре, исполняя роли светофора, шлагбаума, моста, здания, дерева и т. д.</li> <li>Подвижная игра «Воробушки и автомобили». «Петушок» завершает игру.</li> </ol>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя октября 2023г.
3	<p><u>Терапевтические занятия</u> <b>Занятие 3. – «Золотая рыбка».</b> Коррекционные задачи – развитие мимики, пантомимики у детей; развитие адекватных форм проявления эмоций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Петушок» называет тему занятия, вспоминает «Сказку о рыбаке и рыбке».</li> <li>Этюды «Старуха», «Сердитая старуха», «Грустная старуха» (мимика, пантомимика).</li> <li>Этюды «Старик», «Грустный старик», «Радостный старик», «Удивленный старик», «Испуганный старик» (мимика, пантомимика).</li> <li>Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Взрослый пересказывает краткое содержание сказки. Дети исполняют роли героев сказки (мимика, пантомимика).</li> <li>Подвижная игра «Золотая рыбка» (под медленную музыку с морскими звуками все</li> </ol>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя октября 2023г.

	<p>дети танцуют).</p> <p>«Петушок» завершает игру.</p>		
4	<p><b>Занятие 4. – «Воробьиная семья».</b></p> <p>Коррекционные задачи – развитие вербальных форм проявления эмоций (интонации) и невербальных (мимика, пантомимика); актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия, предлагает поиграть.</li> <li>2. Игра «Летает-не летает».</li> <li>3. Этюды «Воробей-сын», «Хвастливый воробей», «Задиристый воробей».</li> <li>4. Этюды «Воробей-папа», «Сердитый воробей», «Добрый воробей».</li> <li>5. Этюды «Воробиха-мама», «Грустная воробиха», «Ласковая воробиха».</li> <li>6. Игра «Воробьиные драки» (раскрепощение, реализация агрессивных потребностей).</li> <li>7. Игра-сказка «Дождь в лесу».</li> </ol> <p>«Петушок» завершает игру.</p>	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>IV неделя октября 2023г.</p>
5	<p><b>Занятие 5. – «Три поросенка».</b></p> <p>Коррекционные задачи – актуализация эмоций, коррекция страхов (методы беседы, арт-терапия); развитие творческого потенциала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия, вспоминает сказку «Три поросенка».</li> <li>2. Игра «Займи свой домик».</li> <li>3. Этюды «Поросенок», «Испуганный поросенок», «Веселый поросенок».</li> <li>4. Этюды «Волк», «Веселый волк», «Испуганный волк».</li> <li>5. Театрализованная игра «Три поросенка». Взрослый рассказывает последнюю часть сказки. Дети исполняют роли героев сказки.</li> <li>6. Беседа «Кто кого или чего боится?»</li> <li>7. «Рисование на тему «Кого или чего я боюсь». После рисования дается задание наказать свой страх.</li> <li>8. Придумывание детьми смешного продолжения сказки.</li> </ol> <p>«Петушок» завершает игру.</p>	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>V неделя октября 2023г.</p>
6	<p><b>Занятие 6. – «Пчелка».</b></p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; коррекция страха темноты, страха замкнутого пространства; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия.</li> <li>2. Игра «Съедобное-несъедобное».</li> <li>3. Этюд «Веселая птичка».</li> <li>4. Подвижная игра с вербальной активностью «Пчелкины песни».</li> <li>5. Подвижная игра «Пчелкины шалости».</li> </ol>	<p>Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.</p>	<p>I неделя ноября 2023г.</p>

	<p>6. Игра «Летает-не летает».</p> <p>7. Этюд на расслабление «Пчелка спит» (используется музыка с природными звуками).</p> <p>«Петушок» завершает игру.</p>		
7	<p align="center"><b>Занятие 7. – «Кошки».</b></p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; коррекция страха темноты; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия.</li> <li>2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</li> <li>3. Этюды «Удивление», «Страх».</li> <li>4. Игра «Злые-добрые кошки».</li> <li>5. Рисование на тему «Кого или чего я уже не боюсь». После того как дети изобразят свои страхи, им предлагается сделать рисунки смешными и наказать страх.</li> <li>6. Придумывание историй про шаловливых котят.</li> </ol> <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	II неделя ноября 2023г.
8	<p align="center"><b>Занятие 8. – «Смешные клоуны».</b></p> <p>Коррекционные задачи – коррекция страха; развитие воли, воображения, разрядка вербальной агрессии; релаксация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия.</li> <li>2. Сочинение детьми волшебной истории про сказочных злодеев, создание смешных небылиц.</li> <li>3. Инсценировка «Общей веселой истории».</li> <li>4. Рисование пальцами смешных злодеев».</li> <li>5. Игра «Веселые клоуны».</li> <li>6. Игра «Клоуны ругаются».</li> <li>7. Этюд на расслабление «Отдых в лесу» (используется музыка с природными звуками).</li> </ol> <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	III неделя ноября 2023г.
9	<p align="center"><b>Занятие 9. – «Капризная лошадь».</b></p> <p>Коррекционные задачи – разрядка агрессивных импульсов; актуализация упрямства; коррекция упрямства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия.</li> <li>2. Этюды «Капризная лошадка», «Шаловливая лошадка».</li> <li>3. Этюд «Упрямая лошадка».</li> <li>4. Беседа «Когда я был упрямым».</li> <li>5. Рисование пальцами на тему «Наши капризы-упрямки». После рисования дается задание прогнать свои упрямки.</li> </ol> <p>«Петушок» завершает игру.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	IV неделя ноября 2023г.
10	<p align="center"><b>Занятие 10. – «Жадные медвежата».</b></p> <p>Коррекционные задачи – актуализация жадности; коррекция жадности; релаксация.</p>	Воспитанники старших групп, принимающие участие в программе.	VI неделя ноября 2023г.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» называет тему занятия.</li> <li>2. Этюд «Жадина».</li> <li>3. Прочтение сказки «Два жадных медвежонка».</li> <li>4. Беседа о жадности.</li> <li>5. Игра «Два щедрых медвежонка».</li> <li>6. Релаксационный комплекс «Подснежник».</li> <li>7. «Петушок» завершает игру.</li> </ol>	участие в программе.	
<b>СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	<p><b>Занятие 1. – Мир детский и мор взрослый.</b></p> <p><i>Цели:</i> осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пожелание.</li> <li>2. Информационная часть.</li> <li>3. «Погружение».</li> <li>4. «Билль о правах».</li> <li>5. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя февраля 2024г.
2	<p><b>Занятие 2. – «Язык принятия» и «язык непринятия»</b></p> <p><i>Цели:</i> знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compliment.</li> <li>2. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. Информационная часть.</li> <li>4. Эксперименты с «языком принятия» и «языком непринятия».</li> <li>5. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя март 2024г.
3	<p><b>Занятие 3. – Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей</b></p> <p><i>Цели:</i> прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>2. . Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. Список Т. Гордона.</li> <li>4. Информационная часть.</li> <li>5. Работа в парах для тренировки приема программирования.</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя март 2024г.

	6. Словарь чувств. 7. Домашнее задание.		
4	<p align="center"><b>Занятие 4. – Активное слушание (продолжение)</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработки навыков в упражнениях.</p> <p align="center"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>2. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. Информационная часть.</li> <li>4. Работа в парах по правилам хорошего слушания.</li> <li>5. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	III неделя март 2024г.
5	<p align="center"><b>Занятие 5. – Совместное с детьми занятие</b></p> <p><i>Цели:</i> знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.</p> <p align="center"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Диалог.</li> <li>3. <i>Игры</i> «Угадай, у кого конфета», «Кого затронули».</li> <li>4. <i>Игры</i> «Угадай, чьи руки», «Кто это на ощупь».</li> <li>5. Совместное рисование.</li> <li>6. Описание картинок по Роршаху.</li> <li>7. <i>Игры:</i> «Изобрази животных».</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя март 2024г.
6	<p align="center"><b>Занятие 6. – Проблемы родителей</b></p> <p><i>Цели:</i> научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникнуть у родителя с ребенком (проблемы родителя).</p> <p align="center"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика.</li> <li>2. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. Информационная часть.</li> <li>4. Знакомство с констатирующими и воодушевляющими высказываниями.</li> <li>5. Временный и постоянный язык.</li> <li>6. Психогимнастическое упражнение.</li> <li>7. Домашнее задание.</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя апреля 2024г.
7	<p align="center"><b>Занятие 7. – Конфликты</b></p> <p><i>Цели:</i> определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта (по Т. Гордону).</p> <p align="center"><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>2. Тема «Ассоциация конфликта».</li> </ol>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя апреля 2024г.

	<p>3. Информационная часть.</p> <p>4. Ролевая игра или психодраматическое разыгрывание ситуации конкретного конфликта .</p> <p>5. Шестьш шагов беспрюигрышного метода решения конфликтов по Томасу Гордону.</p> <p>6. Обсуждение вариантов переработки конфликтов.</p> <p>7. Домашнее задание.</p>		
8	<p><b>Занятие 8. – Поощрения и наказания</b></p> <p><i>Цели:</i> знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.</p> <p><b>Содержание занятия</b></p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Основные функции поощрения и наказания.</p> <p>4. Поощрения по теории бихевиоризма.</p> <p>5. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	III неделя апреля 2024г.
9	<p><b>Занятие 9.Трансактный подход</b></p> <p><i>Цели:</i> научиться различать следующие состояния «Я»: Родитель, Ребенок и Взрослый, знакомство с концепцией «Свинского родителя» Стейнера.</p> <p><b>Содержание занятия</b></p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>4. Информационная часть.</p> <p>5. Социодрама «Детский сад».</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	IV неделя апреля 2024г.
10	<p><b>Занятие 10. Трудный случай (по схеме балинтовской группы)</b></p> <p><i>Цель:</i> повышение компетентности в решении трудных ситуаций общения с ребенком, осознание личностных проблем, блокирующих понимание характера взаимодействия с другими людьми.</p> <p><b>Содержание занятия</b></p> <p>1. Предмет анализа в группе являются «трудные» ситуации общения с ребенком.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	I неделя мая 2024г.
11	<p><b>Занятие 11. Заключительное</b></p> <p><i>Цели:</i> обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.</p> <p><b>Содержание занятия</b></p> <p>1. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>2. Семейные заповеди.</p> <p>3. Семейный портрет.</p> <p>4. Ответы участников на вопросы в письменном виде.</p> <p>5. Семейные заповеди.</p>	Воспитанники старших групп и их родители, принимающие участие в программе.	II неделя мая 2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597422

Владелец Семенюк Зоя Федоровна

Действителен с 19.02.2023 по 19.02.2024