

Консультация для родителей.

«Личностно-ориентированный подход в воспитании творчески активной личности»

Что такое воспитание? Нам представляется, что это «питание» души сердца ребенка всем самым возвышенным, благородным и прекрасным «питание красотой».

Сегодня воспитание становится проблемой спасения под знаком «SOS». То что происходит в мире, может быть оценено, как чрезвычайная ситуация небывалый рост жестокости, насилия, всевозможных пороков. Воспитание необходимо сегодня, а не завтра, воспитание лучших качеств, чувств, мыслей.

Как это сделать?

Мы, воспитатели группы, делаем это с помощью культуры и красоты пропуская их через свою душу и сердце ребенка.

Цель: Воспитание красотой природы, искусства, красотой человека.

Соприкасаясь с прекрасным, человек становится духовно богаче, внутренне красивее, благороднее поступками.

Работая по данному приоритетному направлению педагоги используют современный личностно-ориентированный подход, признающий ценность индивидуальности ребенка. Приоритетной задачей педагогов является установка на развитие творческой деятельности ребенка, умение расковывать мысль малыша, побудить стремление создавать новое, нестандартные делать самостоятельный выбор и принимать самостоятельные решения. Педагогическую работу строили по следующим принципам обогащающим личностное развитие ребенка.

1. Принцип развития

В группе мы стараемся создать каждому условия, в которых личность могла бы максимально себя реализовать, развить богатейшие возможности заложенные в каждом ребенке.

Информация для родителей сопровождается фотографиями. Рассматривая фотографии, родители ищут глазами своих детей.

Педагогами в групповой комнате создана развивающая среда, которая служит, удовлетворению потребностей и интересов ребенка, способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая среда дает возможность ребенку испытывать использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Обстановка групповой комнаты приближена к домашней.

В групповых комнатах оформлены и оснащены центры:

- сюжетно-ролевой игры,
- грамотности, куда входит книжный уголок и все игры для развития речи подготовки ребенка к освоению чтения и письма,
- науки, куда входит уголок природы и место для детско экспериментирования,
- центр строительно - конструктивных игр,
- центр математики с различными математическими играми,
- центр изо, в нем размещены материалы по ознакомлению с искусством материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
- спортивный центр.
- музыкально-театральный центр;

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувства уверенности в себе и защищенности.

2. Принцип природосообразности воспитания

Педагоги ищут подход к каждому ребенку, прежде всего, в соответствии его биологической природой (то есть учет врожденных черт ребенка; учитывают его возрастные, индивидуальные особенности, естественное развитие, учет феноменов детства).

Самое главное выявить у детей способности и развивать их. Если настойчиво развивать способности, прививать ребенку упорство и трудолюбие, то можно воспитать его подлинно творческую активность, независимо от масштаб его дарований.

3. Принцип психологической комфортности

Весь педагогический коллектив направляет работу на обеспечение ребенка положительного «эмоционального самочувствия», психологическое благополучия.

Это помогает нам на этапе дошкольного детства воспитывать «психологически зрелого человека», уверенного в своих силах, открыто внешнему миру, любознательного, инициативного, самостоятельного.

Но чтобы добиться благоприятного психологического климата у детей, педагогическом коллективе должен быть благоприятный климат.

В качестве характеристики нашего коллектива можно выделить следующие показатели: удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениям процессом труда, руководством; сплоченность; дисциплина взаимопонимание. Если у педагогов творческий эмоциональный настрой этот же настрой передается детям. Все это сказывается на продуктивности нашей работы. Принцип психологической комфортности помогает принять педагогу позицию равного партнера и сотрудника по отношению к ребенку.

4. Принцип взаимодействия

В нашем ДОУ активно взаимодействуют все субъекты воспитательно-образовательного процесса. Это: ребенок-педагог, родители-ребенок, педагог-родители – так взаимодействие помогает проникнуть миру взрослых в мир детей, где взрослые выступают в роли посредника. Взрослые приобщают ребенка к духовным ценностям культуры; взрослый – источник защиты, поддержки, проводник знаний, образец поведения.

В учреждении тщательно продумана методика взаимодействия с родителями. С первого дня пребывания в саду родителям дают понять, что в них видят равноправных членов педагогического коллектива, готовых к конструктивному партнерскому взаимодействию, что к их мнению будут прислушиваться и его будут уважать. Педагоги убеждают родителей, что воспитательные функции в семье сложны, многообразны и должны опираться на современные знания о ребенке.

Контакт с родителями на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку осуществляется поэтапно.

1 этап. Трансляция родителям положительного образа ребенка. Установление доброжелательных отношений, сотрудничество. Часто в повседневной жизни родители упускают положительные черты личности ребенка, сосредотачиваясь на негативных проявлениях.

2 этап. Трансляция родителям знаний о ребенке, общения его со сверстниками, учебная деятельность. Для этого родители приглашаются на занятия, праздники и др. мероприятия.

3 этап. Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка (анкетирование, беседы). Позиция педагога здесь партнерская (общение на равных).

4 этап. Совместное формирование личности ребенка. Это совместная деятельность сплачивает воспитателя и родителя. Родители вместе с педагогами изучают интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип сотрудничества

Для сближения родителей реализуется ряд программ, предусматривающих общение, собрания, консультации по проблемам воспитания детей, проведение совместных праздников.

Родители принимают совместно с детьми участие в конкурсах ДОУ, конкурсах поделок «Летний вернисаж», «Новогодний серпантин», «Зелёный огонек».

Результат доверительного сотрудничества – ребенок начинает осознавать свою причастность к совместному делу, социальную востребованность, переживает радость, удовлетворенность оттого, что его индивидуальный опыт расширяется.

6. Принцип ненасилия.

Мы не навязываем детям чуждых интересов, видов деятельности и форм обучения. Стараемся обеспечить субъективную свободу в выборе деятельности и содержания, формы, методов; окружить атмосферу спокойствия, чтобы ребенок мог преодолеть чувство тревожности, страх неполноценности.

Воспитатели чаще используют игровую позицию на занятиях, беседа наблюдениях и другой деятельности с детьми. Стараются, чтобы у детей всегда присутствовал интерес, мотивация деятельности.

7. Принцип, берегающий здоровье.

Наибольший потенциал, берегающий здоровье – личностно ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Только в этом случае мы обеспечим гармоничность детского развития.

Многие проблемы здоровья детей связаны с подавлением их инициатив творчества.

Принцип начинает просматриваться уже с детских игровых площадок. На клумбы, песочницы, спортивное оборудование – это гарантийное письмо подтверждающее, что здоровье ребенка в саду на первом плане.

Забота о ребенке чувствуется на каждом шагу: безопасные лестничные пролеты, цветовая гамма и общая эстетика интерьера – создают приятную эмоциональную настрой.

Совокупность всех этих принципов, целостно принята воспитателями, определяет подход взрослого к ребенку, Личности как главной ценности общества.

Это помогает развивать художественно-творческие способности детей. Следить, чтобы деятельность, связанная с искусством была непринужденной, насыщенной радостным устремлением, творческим воображением, инициативой.