

*Игры и упражнения для развития  
эмоционально – личностной сферы  
дошкольников*

## **Задачи:**

- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие психических процессов;
- формирование чувствительности к невербальным средствам общения;
- регуляция социальных отношений;
- коррекция страхов и негативных черт характера.

### **Изобрази животное**

Дети образуют большой круг.

Поочередно пересекая круг, они с помощью выразительных движений изображают животных. Остальные участники пытаются угадать, кого изображает ребенок.

### **Изобрази предмет**

Дети образуют большой круг.

Психолог говорит: «Сейчас каждый из вас задумает предмет, мысленно разглядит его, вспомнит его форму (цвет, запах, вкус)». Дается время для возникновения представлений.

Психолог продолжает: «А теперь по очереди покажите форму задуманного предмета с помощью рук». Дети поочередно выполняют инструкцию. Остальные участники пытаются угадать, какой предмет показывает ребенок.

### **Сбор фруктов**

Педагог - психолог говорит: «Представьте, что вы находитесь в саду, где растут фрукты. Рвите яблоки и груши, кладите их в корзинку.

Пытайтесь увидеть каждый фрукт, который срываете. Нет двух одинаковых. Фрукты маленькие и большие, на тонком и толстом корешке. Срывать их нужно по-разному. Одни держать в руке легче, другие - тяжелее. Теперь представьте, как вы надкусываете яблоко. Какое оно, кислое или сладкое? Если яблоко вкусное, угостите вашего приятеля ».

### **Изобрази цвет**

Один из детей - водящий - выходит из комнаты.

Остальные участники задумывают цвет и при появлении водящего изображают его с помощью движений. Водящий пытается угадать задуманный цвет. Затем водящий меняется, игра продолжается.

## Изобрази движения без предмета

Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают (без предметов) следующие движения:

- подбрасывают и ловят мяч;
- причесывают волосы;
- умывают и вытирают полотенцем лицо;
- нюхают апельсин, розу, лук;
- разрезают лимон и пробуют одну из его долек;
- вдевают нитку в иголку;
- пришивают пуговицу;
- застегивают пуговицы;
- перелистывают страницы книги;
- насыпают в стакан с чаем несколько ложек сахара, размешивают и пробуют чай.

## Пантомимические сценки

Психолог обрисовывает ситуацию, а дети (поочередно или вместе, распределив между собой роли) изображают ее с помощью пантомимики.

### Примеры ситуаций:

Садовник подстригает деревья. Вдруг видит на одном кусте божью коровку. Он осторожно сажает ее на ладошку, рассматривает, затем жучок улетает.

Мальчик катается на коньках. Падает. Хочет заплакать, но сдерживается, вспомнив о том, что следует быть мужественным. Мальчик пытается улыбнуться. Ему это удается, хотя и с трудом.

Ребенок убирает со стола посуду. Аккуратно ставит несколько тарелок одна в другую. Поднимает и несет стопку тарелок. Но вот верхняя тарелка неожиданно падает на пол. Что делает мальчик?

Мама купает малыша. Малыш сидит в ванной. Когда мама отвернулась, чтобы взять что-то, малыш встал и сбросил все (шампуни, пузырьки...) с полочек в воду. Что делает мама? Что делает малыш?

Ребенок выходит во двор и видит играющих детей. Сначала он не решается подойти к ним, но потом все-таки подходит и знакомится с ними.

Ситуации должны быть несложными и эмоционально окрашенными.