

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи
Республики Крым «Детский сад №14 «Кораблик»
(МБДОУ г. Керчи «Детский сад № 14 «Кораблик» ИНН 9111008900 ОГРН 1149102177146)
298324, РК, г. Керчь, ул. О. Кошевого, д. 27, sadik_korablik-kerch@crimeaedy.ru,
[https://14korablik.tvoyasadik.rum.8\(36561\)3-11-70](https://14korablik.tvoyasadik.rum.8(36561)3-11-70)

Утверждаю:
Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Детский сад №14 «Кораблик»
МБДОУ Керчи 3 Ф. Семенюк
Приказ № 28 от 14
« 21 » «Кораблик» 2022 г.

Отчет о функционировании в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик» модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Система оценки качества образования, организуемая в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик» являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития

системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные **аспекты качества образования** в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ **качество условий;**
- ✓ **качество организации образовательного процесса;**
- ✓ **качество результатов освоения ООП ДО.**

1. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

1.1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.
- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды.

1.2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

1.3. *Качество образовательных результатов* воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.
- оценка здоровья воспитанников.

2. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

Содержание процедуры оценки качества дошкольного образования	Критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МБДОУ г.Керчи РК»Детский сад №14 «Кораблик»
<i>1. Содержание процедуры оценки качества <u>условий реализации</u> ООП ДО</i>	
<p>1.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий.</p> <p><u>Таблица Приложение №1</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;• защита детей от всех форм физического и психического насилия;• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

<p>1.2. Процедура оценки соответствия кадровых условий</p> <p><u>Таблица Приложение №2</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, • соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, • соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, • профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью, • отсутствие вакансий, • способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
<p>1.3. Процедура оценки материально-технических условий</p> <p>Таблица Приложение №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • средства обучения и воспитания детей, • учебно-методическое обеспечение ООП ДО, • материально-техническое обеспечение ООП ДО • информационно-технологическое обеспечение • состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
<p>1.4. Процедура оценки финансовых условий.</p> <p>Таблица Приложение №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фактический объем расходов на реализацию ООП ДО • - структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту • - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой • контингента детей • - объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.
<p>1.5. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>Таблица Приложение №5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик» и возрастным возможностям воспитанников; • организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); • наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
<p><i>2. Содержание процедуры оценки качества организации учебно-воспитательного процесса</i></p>	
<p>2.1. Процедура оценки качества организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Таблицы Приложение №6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН); • рациональность выбора рабочих программ и технологий; • обеспеченность методическими пособиями и литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> • -открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей; • участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов	
<p>3.1. Процедура оценки качества образовательных результатов</p> <p>Таблицы Приложения №8, 9, 10, 11,12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; • оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); • динамика показателя здоровья детей (антропометрия, индекс здоровья, динамика показателя групп здоровья, уровень заболеваемости детей) • -динамика уровня адаптации детей раннего возраста; • уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ; • оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

3. Координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (творческие группы, комиссии).

Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик» определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Администрация дошкольного учреждения	Педагогический совет	Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ
<ul style="list-style-type: none">• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик», участвует в этих мероприятиях;• организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;• обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none">• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;• инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;• принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения,• члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций взаимодействующих по вопросам образования и воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает методики оценки качества образования;• проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;• организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;• организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;• разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;• содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;• изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;• организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;• принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;• осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

С целью обеспечения качественной оценки и коррекции деятельности Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг разработана **Программа** системы внутренней оценки качества образования (мониторинга) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Кораблик».

Программа системы внутренней оценки качества образования (мониторинга) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Керчи РК «Детский сад № 14 «Кораблик»

Цель: качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг

Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика Управленческие решения
1	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	1. Требования к зданию и участку учреждения	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка Рекомендации по обеспечению комплекса мероприятий, направленного на соблюдение безопасности участников образовательного процесса.
2. Требования к водоснабжению и канализации	1 раза в год						
3. Требования к набору и площадям образовательного учреждения, оборудованию	1 раза в год						
4. Требования к искусственному и естественному освещению	1 раза в год						
5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений	В течение года						
6. Требования пожарной безопасности	1 раз в квартал						

		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	<p>-соответствие состояния территории, здания</p> <p>-наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин</p> <p>-наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре педагог-психолог, тьютор)</p> <p>-сформированность культуры здоровья педагогического коллектива</p> <p>-наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>		<p>Общее собрание работников МБДОУ</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Рекомендации по соблюдению требований охраны жизни и здоровья воспитанников.</p>
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников)	- Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	Ежемесячно	Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель	Общее собрание работников МБДОУ	Показатели заболеваемости Аналитические справки
		- Организация оздоровления воспитанников ОУ	<p>-Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе</p> <p>-Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни</p> <p>-Индекс здоровья</p>				
		- Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Старшая медсестра Старший воспитатель Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня Рекомендации по организации индивидуального подхода к детям

		- Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в месяц	Заведующий Старшая медсестра	Общее собрание работников МБДОУ Родительское собрание	Накопительная ведомость Справка
3	Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	- Материально-техническая база учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Общее собрание работников МБДОУ Родительское собрание	Аналитическая справка Составление плана мероприятий по пополнению материально-технической базы
		- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет Родительское собрание	Аналитическая справка
		- Оснащение воспитательно-образовательного процесса	-% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников -% оснащенности методическим материалом -наличие разнообразных игр и игрушек - использование образовательных технологий деятельностного типа	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка Составление плана мероприятий по пополнению материально-технической базы
		- Наличие игрового оборудования для девочек и мальчиков					
- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции	-% соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе -% наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе -% наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе -% наличия материалов и оборудования						

			для двигательной активности в группе - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе				
		- Использование ИКТ технологий в образовательном процессе	Наличие ТСО в учреждении	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка Рекомендации по внедрению ИКТ-технологий
		- Учебно-методический комплект	Соответствие требованиям ООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка Составление картотеки потребностей методической литературы и методических пособий
4	Готовность выпускников Учреждения к школьному обучению Усвоение детьми ООП ДО	Результаты МППК; диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп	Педагогический совет	% готовности Подготовка рекомендаций родителям
			- % освоения ООП ДО	2 раза в год			% уровня освоения ООП ДО Рекомендации по организации индивидуальной работы. Составление индивидуального маршрута развития.
5	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей-участников конкурсов

		одаренных детей	- Доля детей, охваченных программами допобразования, от общего количества воспитанников МБДОУ	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Воспитатели	Педагогический совет	% детей, направленности доп. программ Мероприятия по совершенствованию работы.
6	Повышение уровня профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана Составление перспективного плана курсовой подготовки
		- Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения				
		- Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения.	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией Составление перспективного плана аттестации
7	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в Учреждении	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	Ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет Общее собрание работников МБДОУ	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей	-Наличие и пополнение сайта	2 раза в год	Старший воспитатель		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями	- Предоставление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности	В течение года	Старший воспитатель	Общее собрание	План мероприятий
		- Информационная открытость		1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Педагогический совет Общее собрание работников МБДОУ	Отчет по самообследованию Публичный доклад

5. Оформление и форма представления информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДООУ, родительских собраниях.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

6. Библиографический список

№	Автор	Наименование	Издание	Год выпуска
1	К.Ю. Белая	Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО	ТЦ «Сфера»	2014
2	А.А.Майер	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах)	Педагогическое общество России	2014
3	О.В.Дыбина	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	ТЦ «Сфера»	2015
4	К.Ю.Белая	Руководство ДООУ. Контрольно-диагностическая функция	ТЦ «Сфера»	2014
5	К.Ю.Белая	Инновационная деятельность в ДООУ	ТЦ «Сфера»	2014
6	Е.Г.Бацина	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО	«Учитель»	2015
7	Т.А.Цквитария	Планирование и контроль в ДООУ	ТЦ «Сфера»	2014
8	Т.А.Цквитария	Диагностика в ДООУ	ТЦ «Сфера»	2014
9	Ю.А.Афонькина	Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя	«Учитель»	2016
	Ю.А.Афонькина	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности (по всем возрастным группам)	«Учитель»	2015

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Устав МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»
2. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик».
3. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик».
4. Положение о внутреннем контроле МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик».
5. Программа развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта анализа психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		2			
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		2			
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.					

	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		2			
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					

5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		2			
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			1		
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		2			
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		2			
		Выводы. Управленческие решения. Особое внимание уделить позитивным способам коррекции поведения детей					

Приложение 2

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Вакансии отсутствуют
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;- Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;- Способность педагогических работников к построению вариативного образования , ориентированного на индивидуальные особенности развития- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да

Выводы

Управленческие решения

Обеспечить стабильный педагогический и учебно-вспомогательный состав работников ДОУ.

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	75%
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да
Выводы		
Управленческие решения		
Обеспечить пополнение ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.п.)	5
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	34
Спортивный инвентарь	45 ед.
Малые игровые формы на участках	4 ед
Выводы. Управленческие решения	
Необходимо приобрести 1 уличную веранду. Спортивное оборудование на участки групп №04,03.	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Да, 1. Библиотека с общим фондом печатных изданий 300 экземпляров 2. Электронная библиотека с точками доступа к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам 3.
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	ЭС Образование на сумму 42698 руб.
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Приобретено в 2022 году новых методических пособий: -методическая литература - 10 штук - сборники – 1 шт. - программы – 2 шт. - дидактические пособия – 20 шт.
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	

№	Наименование	Объем, количество
1.	Создание безопасных условий: - обслуживание тревожной кнопки; - обслуживание камер видеонаблюдения; - проверка и зарядка огнетушителей; - приобретение моющих средств. - обслуживание пожарной сигнализации	1 18 30
2.	Система жизнеобеспечения - ремонт задвижек	4
3.	Косметический ремонт группы, служебных помещений: - ремонт служебных помещений - покраска лестничных переходов; - замена сантехники	50 м ² 40 м ² 2 ед.
4.	Работы на территории: - покраска игрового и спортивного оборудования; - замена песочниц; - косметический ремонт складского помещения; - ремонт ограждения территории;	30 ед. 1 ед. 15 м ² 20 м
5.	Проверка оборудования: - контур заземления; - термометры в холодильном оборудовании; - клеймение весов, проверка гирь	
6.	Разработка и обслуживание сайта МБДОУ.	1
7	Обслуживание программы «Контур. Экстерн»	1
8	Обслуживание программы «ЭС Образование»	5
9	Обслуживание оргтехники	12 ед.
10.	Приобретено: - детская мебель (кровати, столы, стулья, шкафы, сюжетно-игровые комплекты); - светильники - теплосчетчик - детское игровое спортивное оборудование - веранды - мягкий инвентарь; - канцтовары -строительные материалы - ноутбук - МФУ - кондиционер	29 ед. 20 ед. 1 ед. 40 шт. 2 ед. 100 ед. 14 наименований 2 ед 3 ед. 1 ед.

Наименование расходов	Сумма (тыс.рублей)
Стройматериалы	30000
Моющие	102000
Мягкий инвентарь	47000
Обслуживание оргтехники	25000
Мебель	108590
Кондиционер	55000
Ноутбуки	93450
МФУ	76356
Информационные стенды	10440
Восстановление электропроводки	90000
Мягкий инвентарь	157000
Канцтовары	30000
Веранды	260000
Физкультурное оборудование	65000
Обслуживание сайта	4000
Использование системы ЭС Образование	42698
Промывка системы отопления	14389
Теплосчетчик	469030

Приложение 5

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»

№	Показатели и индикаторы	Показатель (индикатор) подтверждается 3	Показатель (индикатор) скорее подтверждается 2	Показатель (индикатор) скорее не подтверждается 1	Показатель (индикатор) не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы		2		
1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает				

	возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой				
1.2.	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.				
1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей		2		
2.1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей				
2.2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей				
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста				
2.4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)				
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2		
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО				
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам,				

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками				
3.4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		2		
4.1	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей				
4.2	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)				
4.3	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)				
4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий				
4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр)		2		

6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		2		
6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)				
6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.				
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).		2		
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2		
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной			1	
10.1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной			1	
11.1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование,				

	обеспечивающие свободный выбор детей				
11.2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2		
12.1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)				
12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3			
14	Выводы. Управленческие решения. Уделить особое внимание вариативности и полифункциональности РППС.				

Приложение 6-а

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

№	Вопросы	Полностью согласен 3 б.	Скорее не согласен 2 б	Скорее не согласен 1 б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	160	6	1
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	164	3	0
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка.	161	5	1
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.	164	3	0
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в дет. саду.	162	5	0
6	Меня устраивает управление детским садом.	163	3	1
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада	160	5	2
8	Меня устраивает питание в детском саду	161	5	1
9	Меня устраивает учебный процесс	162	4	1
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.	164	2	1
11	Меня устраивает качество информационной открытости МБДОУ (сайт, социальные сети)	164	2	1

В анкетировании приняли участие 167 родителей, что составляет 78% от общего количества родителей.

Карта достижений педагогов МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень	5	7	3
2	Республиканский уровень	-		
3	Всероссийский уровень	-		
<p>Выводы. Управленческие решения Активизировать участие в Республиканских конкурсах.</p>				

Карта достижений воспитанников МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень	2	5	2
2	Республиканский уровень			
3	Всероссийский уровень			
<p>Выводы. Управленческие решения Активизировать участие в Республиканских конкурсах.</p>				

Результаты адаптации детей к ДОУ

Уровни адаптации	2020		2021		2022	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая	10	33%	11	35%	10	32%
Средняя	20	64%%	22	60%	21	65%%
Усложненная	1	3%	2	5%	1	3%
Деадаптация (более 35 дней)						
Всего детей	31		35		32	

Выводы. Управленческие решения

Проводить углубленную консультативную работу с родителями перед поступлением детей в детский сад.

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2020		2021		2022	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Актуальный	46	100%	42	100%	40	100%
Ближайший						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Выводы. Управленческие решения.

Продолжать работу по обеспечению качественной подготовки детей к школе.

Уровень усвоения детьми основных движений

Группа	Бег 10м			Бег 30м			Бег с препятствиям и 10м			Скоростно–силовые качества								
	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	Метание правой рукой			Метание левой рукой			Прыжок в длину с места		
	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн
Младшая №03	75 %	10 %	15 %	-	-	-	-	-	-	80 %	10 %	10 %	65 %	15 %	20 %	80 %	10 %	10 %
Младшая №08	75 %	10 %	15 %	-	-	-	-	-	-	80 %	5 %	15 %	75 %	10 %	15 %	75 %	10 %	15 %
Средняя №04	75 %	10 %	15 %	-	-	-	-	-	-	80 %	5 %	15 %	75 %	10 %	15 %	75 %	10 %	15 %
Средняя №07	75 %	-	25 %	70 %	-	30 %	70 %	-	30 %	65 %		35 %	85 %	-	15 %	65 %	25 %	10 %
Старшая №10	80 %	5 %	15 %	95 %	-	5 %	75 %	15 %	10 %	80 %	10 %	10 %	80 %	10 %	10 %	70 %	20 %	10 %
Старшая №06	90 %	5 %	5 %	95 %		5 %	90 %	5 %	5 %	85 %	-	15 %	85 %	5 %	10 %	70 %	30 %	-
Подготовительная №09	70 %	20 %	10 %	70 %	20 %	10 %	80 %	10 %	10 %	80 %	-	20 %	65 %	-	35 %	55 %	45 %	-
Подготовительная №11	70 %	25 %	5 %	95 %	-	5 %	95 %	-	5 %	80 %	-	20 %	80 %	-	20 %	50 %	50 %	-

Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

	2020	2021	2022
Травматизм	-	-	-
Заболеваемость случаи	198	201	214
1 группа здоровья группа	183	149	125
2 группа	52	56	58
3 группа	26	28	29
4 группа	4	3	3
Часто болеющие дети	5%	5%	5%
Индекс здоровья	28,2	29,3	29,3
Эффективность оздоровления	25	25	25

Приложение 10

Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ

<i>Наименование</i>	<i>№ строки</i>	<i>Всего</i>	<i>в том числе детьми в возрасте 3 года и старше</i>
А	Б	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	26511	22338
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	26631	21094
В том числе	03		
по болезни	04	3270	2673
по другим причинам	05	23361	18421

Число случаев заболевания детей

Наименование	№ строки	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
А	Б	3	4
Всего (сумма стр.02-09)	01	725	597
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	2	2
скарлатина	04	2	2
ангина (тонзиллит)	05	26	20
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	534	502
пневмонии	07	28	19
несчастные случаи, отравления, травмы	08	-	-
другие заболевания	09	140	132
среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года	10	215	175

