

***Итоговое интегрированное занятие
в рамках защиты проекта
«Богатство русского народного творчества»
(с использованием ИКТ технологий)***

ТЕМА:

«Истоки души русской»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



Подготовила:
воспитатель МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14
«Кораблик» Белых А.В.,
Высшая квалификационная категория
педагогический стаж – 28 лет

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Используемые технологии: коммуникативно-игровые технологии, ИКТ- технологии.

Цель НОД: формирование у детей познавательного интереса к народной культуре через ознакомление с народным творчеством. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам Русской народной культуры, ее наследию, формирование чувства любви и добра. Воспитание патриотизма. Обеспечить взаимосвязь настоящего, прошлого и будущего, помочь детям ощутить себя в потоке времени, способствовать формированию у них исторического сознания.

Образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь;
- Учить детей слушать товарищей, не перебивать друг друга;
- Создать эмоциональный комфорт у детей в процессе общения друг с другом.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.
- Воспитывать любовь и уважение к предкам, к истории своей страны.

Познавательное развитие:

- Познакомить с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.
- Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.
- Активизировать мыслительную деятельность детей через использование развивающих упражнений;
- Познакомить с русским национальным костюмом;
- Показать разнообразие русских народных изделий, учить различать изделия, зная характерные особенности разных промыслов.
- Познакомить со значительной частью культурного опыта наших предков : жилищем и предметами быта, ремеслами, фольклором традициями и декоративно- прикладным искусством.
- Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор детей.

Речевое развитие:

- Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно;
- Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
- Формировать у детей эмоционально-чувственное, осознанное восприятие образов устного народного творчества (потешки, заклички, пословицы, колыбельные песни и т.д.).

- Развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания;
- Закрепить умение детей объяснять пословицы;
- Развивать интерес к устному народному творчеству, умение различать его жанры.
- Расширять словарный запас детей на основе фольклорных поэтических произведений.
- Провести словарную работу. Новые слова: «красный угол», «божья ладонь», «бабий кут». Активизация: русская печь, прялка, кочерга, ухват, чугунок, самовар, сито. Уточнение и закрепление: крынка, светлица, матушка, батюшка.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, художественный вкус;
- Познакомить с инструментами народного оркестра, движениями народного танца и музыкальными народными играми.
- Закрепить умение узнавать музыкальный инструмент по звуку.
- Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
- Продолжать развивать воображение, творческие способности детей.

Физическое развитие:

- Способствовать развитию двигательной активности детей;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью;
- Создание условий для двигательной активности детей на основе народных подвижных игр.
- Создавать психологический комфорт путем рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

Оборудование:

- Ноутбук
- Экран
- Проектор
- Презентация
- Магнитная доска
- Лавки, печь, сундук, костюмы в народном стиле, платки, деревянные ложки по числу детей, скатерть, клубок, два совка, два ведерка, 4 маркера, 4 силуэта яйца на ватмане, 8 веретенец с нитками, схемы для рассказывания, картинки с изображениями изделий народных промыслов (Городец, Палех, Дымка, Полхов-Майдан), карусель с лентами, дудочка.
- 4 видеофильма по народным праздникам (Святки, Ивана Купала, Масленица, Обжинки).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

(Дети заходят в зал под музыку , становятся полукругом)

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодня мы предлагаем вам отправиться в старинное царство- государство - Древнюю Русь, встретиться там с народом рукодельным и творческим. Ведь каждый грамотный человек должен знать свою историю, традиции, гордиться своей страной. И вот сейчас, мы с вами, перенесёмся, туда в то время, вы готовы? Ну, тогда вперед!

1 ребенок:

Ой, как много здесь гостей.
Ждёт вас множество затей,
Будем петь, да играть
Старину вспоминать.

2 ребенок:

К путешествию в старину приглашаем -
О русских обычаях и традициях много узнаем.
Слушайте, пойте, рассказывайте, запоминайте,
Игры веселые затевайте.

3 ребенок:

Так жили на Руси наши предки и нам завещали –
Очень хотели, чтоб мы традиции их продолжали.

4 ребенок:

На завалинках, в светелке,
Иль на брёвнышках каких,
Собирали посиделки
Пожилых и молодых.

5 ребенок:

При лучине все сидели
Иль под светлый небосвод-
Говорили, песни пели,
И водили хоровод.

6 ребенок:

А играли как! В горелки!
Ах, горелки хороши.
Словом, эти посиделки,
Были праздником души.

Воспитатель:

Быт людей отмечен веком,
Посмеялся старый мир.
Нынче все мы «по сусекам»
Личных дач или квартир.
Наш досуг порою мелок,
И чего там говорить,
Скучно жить без посиделок
Их бы надо возродить

7 ребенок: Слышишь ,музыка звучит?

Будем кругом мы ходить,
Хоровод сейчас водить.

8 ребенок:

Как мы за руки возьмёмся
Хоровод заведём,
Хоровод заведём,
Плетень сплетем.

Хоровод «Завейся плетень»

(Дети под музыку садятся на стулья)

Воспитатель обращает внимание детей на шорох за печкой.

Воспитатель: Ребята, я что-то слышу. А вы? Кто-то за печкой шебуршит. Пойду я посмотрю.

Голос Кузьки: Ой, бяда-бяда, огорченье! И некуда мне, несчастному податься. И негде мне- горемыке укрыться... Пожалейте сироту бесприютную! С малых лет в людях, ел не досыта, спал без просыпа ... Не досыпал в общем! Куда это я попал?

Воспитатель: Вы в детском саду у ребят. Да вы нас не бойтесь, мы вас не тронем. А кто вы такой? И где вы?

Голос Кузьки: Кузя я - потомственный домовой, счастье в дом приношу!

Пришел я из избышки русской, теплой да уютной.

Живу в избе за печкой, сплю, свернувшись, я колечком.

Я не кошка и не кот.

Я хозяин в доме - вот!

И шутник я и затейник,

Лучший друг мой – старый веник!

Воспитатель: Эко счастье нам привалило! Ребята, так кто это к нам в гости пожаловал? *(это домовёнок Кузька)*. Домовой, по народному поверью, сверхъестественное существо, живет в каждом доме. Он живет, радуется, веселится, грустит, печалится вместе с обитателями дома. Оберегает, но бывает, что наказывает нерадивых хозяев. Но в последнее время загрустил Кузя. Нет у него дома, угла, где бы он хозяйничал, домовничал. А Кузе нравится дом в русском стиле, чтобы окна светлые, ставенки расписные, узорчатые. А в доме чистота, уют. Прямо, как у нас. Давайте, ребята, пригласим Кузю жить в наш садик. Пойдешь, Кузя, к нашим ребятам жить? Выходи к нам сюда Кузя, покажись, не бойся.

Голос Кузьки. А ты меня не « жваркнешь»?

Воспитатель. А, что это такое?

Голос Кузьки. Ну, нападать, отлупить, отдубасить- все равно больно.

Воспитатель: Нет, Кузя! Никто тебя у нас не тронет.

Голос Кузьки. А за уши не оттащите? Я этого не люблю.

Воспитатель: По- моему этого никто не любит. Ребята, как вы считаете? *(ответы)*. Вот видишь, никто не любит.

Голос Кузьки. Так-то оно, так *(вздыхает)*. Да, верно, видно, не все про то знают... Дряпять тоже не будешь?

Воспитатель: Дряпять- это значит- царапаться? Мы же не кошки, а люди. Ну, Кузя, что ни слово, то загадка. Нам пока трудно тебя понять...

Голос Кузьки. *(Хлопает в ладоши, смеется)*. Ах, бяда, бяда, огорчение! Что скажешь не по разуму, что ни спросишь – все без толку. Ох, ти мне батюшки! Ох, ти мне матушки!

Воспитатель: Покажись нам, Кузенька, уж очень мы с ребятами хотим на тебя посмотреть. Ребята, хочется Вам увидеть настоящего Домового?

Дети: Да!

Воспитатель: А давайте мы его позовём Но сначала нам надо его задобрить , возьму нем

ного угощения и положу за печку (*кладёт угощение*). Надо всем вместе произнести волшебные слова: «Покажись нам домовой, познакомимся с тобой». А ну, повторяйте все вместе со мной, да подружнее. *Дети приглашают домовенка.*

(появляется домовенок)

Кузька: Ой, народу-то в избе, народу! Откуда только понашли, да понаехали, видно со всехволостей.

Воспитатель: Ну, что, Кузенька, остаешься?

Кузька. Не знаю... Нет, наверно таких мест, где мне было бы хорошо и весело. Перевелись .Сказок детям не читают, песен не поют, не играют, не танцуют.

Воспитатель: Ошибаешься, есть. У нас в саду хорошо, а наши дети очень веселые, добрые. Вот собрались мы сейчас на посиделки: попеть, поплясать, поиграть, как в прошлом наши прабабушки и прадедушки делали.

Кузька: Вот неумехи-незнамыши! Ничего-то вы не понимаете ! Да разве вы знаете как?

Воспитатель: Конечно , наши дети знают! А давай, ты нас испытаеть.

Кузька: Эх, что бы вы без меня делали?! Совсем пропали бы!

Воспитатель: На вид пословицы просты, начни-ка вспоминать.

Но мудрости и красоты у них не занимать.

И если их перечитать, то убедишься снова:

Захочешь, что-то поменять – не выкинешь ни слова.

Д/и «Объясни пословицу»

Увидишь скворца- весна у крыльца- значит что скоро наступит весна, потому что только весной прилетают скворцы.

Доброе слово и кошке приятно- Все любят когда к ним обращаются вежливо или с похвалой.

Не красна изба углами, а красна пирогами- хозяин дома ценится не своим богатством, а гостеприимством.

Без труда – не выловишь и рыбку из пруда- Ничто не может быть достигнуто без усилий.

Любишь кататься – люби и саночки возить- Любишь отдыхать, люби и трудиться.

Не видит сова сама какова- Других не суди, на себя погляди.

Кузька: Вижу! Справились.

Воспитатель: Кузенька! Я вижу- у тебя собственное комнатное растение есть. Весна идет семимильными шагами. Все на улице скоро начнет цвести и зеленеть .А у твоего деревца и почек не видать.

Кузька: Вот тетеха. Это необычное дерево -это дерево фольклора . Его нужно оживить. Когда оно оживает – распускает листья, а чтобы оно распустило листья - нужно разгадать загадки. В старину народ был горазд на выдумку. И песни-то пели, и сказки сочи няли, и шутки-прибаутки, потешки да приговорки у них водились.

Воспитатель: Кузенька, да и сейчас родители не забывают позабавить своих детушек .И наши дети могут отгадать твои загадки. Ну-ка, испытай их.

Д/и «Назови жанр фольклора»

Кузька загадывает:

считалка

Ехала карета темным лесом
за каким-то интересом.

Инте-инте-интерес,
выходи на букву «ЭС» .

дразнилка

Андрей- бармалей
сделал шапку из гвоздей,
идет хвалится,
гвозди валяются.

скороговорка

Несет Сеня сено в сени.
Спать на сене будет Сеня

небылица

Была репа важная
Дивилась бабушка каждая:
Одним днем
не обойдешь кругом.
Всей деревней ели
Целую неделю.

колыбельная

Баю –баюшки –баю
не ложися на краю.
Придет серенький волчок ,
Он ухватит за бочок.

Воспитатель: Что за чудо – дерево. Мы справились с заданием, и дерево фольклора расцвело. Предлагаю детям позабавить Кузеньку песенкой народной.

Песня- инсценировка «Два веселых гуся»

Кузька: Что бы вы без меня делали! Ой! Совсем вы меня заговорили! Где мой сундучок! Ой-ой-ой! Нафаня-я-я-я-я! Сундук украли-и-и-и! Где же? Где?

Воспитатель: Да что ж такое? Какой сундук? Как украли? Не может быть!

Кузька: Ой, беда-беда, огорченье!

Что ни скажешь - не по разуму!

Что ни молвишь - всё попусту!

Что ни спросишь – всё без толку!

Воспитатель: Это что за присказка? Почему без толку? Не переживай! Найдём мы твой сундук! Вот он твой сундук, Кузенька! И что же в твоём сундуке такого ценного?

Кузька: А вот сейчас сами увидите!

Сундучок, сундучок, позолоченный бочок,

Расписная крышка, медная задвижка!

Ты откройся поскорей и порадуй всех детей!

Воспитатель: Ах, вот оно что! Ты, Кузенька ,новое испытание для ребят приготовил? Мы справимся и с этим.

Д/и «Вопросы по сказкам»

- какой обычный предмет заменял героям сказок карту или компас? *скатерть-самобранка, ковер-само лет, сапоги-скороходы, клубок ниток*

- что делили медведь и мужик на вершки и корешки? *репу, морковь, картофель, свеклу*

- из какого инструмента сварил кашу солдат? *молоток, рубанок, топор, пила*

- какой новый вид транспорта изобрел Емеля-дурак? *ковер-самолет, печка, сапоги-скороходы, верхом на щуке*

Воспитатель: Ну, что, Кузенька? Знают наши дети сказки? Ведь, правда ,красота?

Кузька: Красота, красотой, но, что - то я уже и проголодался! Ой, тошно мне. Хочется чего-то. Сам не знаю чего... Где скатёрка? Накрывай на стол. У вас ватрушки с собой есть? А кашки котелок? а баранки?

Воспитатель: Точно не помню. Нужно в меню посмотреть.

Кузька : Не хозяин, кто своего хозяйства не знает! Вот тетёхи, недотёпы, невразумихи непонятливые! И в кого вы такие уродились? Ну да ладно! А я-то на что? Я вам помогу! Вперед отправляйтесь в лес за дровами.

Физминутка «За дровами» (под музыку)

За дровами в лес пойдем (шагают на середину зала)
И пилу с собой возьмем .
Вместе пилим бы бревно («пилят», чуть наклонившись вперед)
Очень толстое оно. (разводят руками и покачивают головой)
Чтоб дрова пролезли в печку («колют дрова»)
Их разрубим на дощечки.
За дровами в лес ходили (шагают на места)
По вязанке притащили.

Кузька: Я погляжу у вас и сковородки не чищены! Скотина не кормлена.

Воспитатель: Экий ты скорый! Сейчас ребята порядок в избе наведут: и лишние предметы уберут, и печь от золы вычистят.

Д/и «Что лишнее и почему»

1. Уберите лишние предметы : «В старину в избе стоя -ли : стол, лавки, книжный шкаф, печь, сундук, диван».

2. Уберите лишние предметы на столе: В старину готовились к обеду так: «На столе стояли миски, тарелки, горшки, ложки, вилки, салфетки».

Эстафета «Выгребь золу из печи»

Правила: Дети встают в две команды. Держа совок в руке, добегаем до «печки», набираем камешек . возвращаемся назад, ссыпаем камешек в ведро. Совок следующему игроку передаем и так далее. Пока всю золу не уберете.

Воспитатель: Ну, что, Кузенька, какую кашку тебе на стол подать?

Кузька: А какие у вас запасы припасены? Такую и подать!

Воспитатель: У нас много чего в кладовке сыщется:

Д/и « Из чего каша?»

- Из гречки - гречневая
- из риса - рисовая
- из кукурузы - кукурузная
- из овса – овсяная
- из гороха - гороховая
- из пшена - пшенная
- из манки - манная
- из перловки - перловая
- из ячменя – ячневая

Кузька: Всего подавай и можно без хлеба.

Воспитатель: Какой ты, Кузенька, жадный.

Кузька: Я не жадный, я домовитый. Зима была холодная длинная, весна голодная.

Кузенька до лета не дотянет, отощает, ох, отощает!

Воспитатель: Не волнуйся ты так, Кузя, до лета запасов хватит, потом еще пополним.

Садись с нами за стол обедать. Ребята, а знаете ли вы пословицу «Кто успел, тот и съел» Сейчас поймёте, почему так говорят.

П/и «Веселый обед»

Воспитатель: Берите по одной ложке и становитесь по кругу.

Кузька: Ишь, какие ладные да складные! Однако же жизнь такая- сноровку в каком-то деле надоть иметь.

Воспитатель: Кузенька, не беспокойся! Многие наши дети уже выбрали, кем хотят стать, когда вырастут. Да и про старинные профессии тоже немало знаю

П/и «Клубок старинных профессий»

Правила: дети встают в круг и передают по кругу клубок. Воспитатель в это время загадывает загадку. У кого в руках оказывается клубок в конце загадки, отвечает.

Я объехал уж весь мир.

Я привез меха, конфеты,

Ткани: шелк и кашемир.

Угадайте ж, наконец,

Ремесло мое.... Купец

Он следит за верстаком

И мнет руками мягкий ком,

Вертящийся на диске.

И ком становится горшком,

Кувшином или миской. Гончар

Тот мастер – трудяга,

Знаток своих дел.

Таких уж не встретишь ты точно,

И мастерски изготовить он умел

Звенящие гладкие бочки. Бондарь

Раскаленную подкову

Зажимает в щучий рот.

В таз с водою родниковой

Остудить ее кладет.

И шипит в воде подкова,

Остывает наконец.

Подводи коня лихого,

Подкует его... Кузнец

В коробе носил он разный товар:

Платки, расчески, ленты продавал.

Кто это? Коробейник

За коровами глядит,

А когда на них сердит,

Громко щелкает кнутом.

Так, загадочка о ком? Пастух

Мастер, мастер, помоги!

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди,

Мы пойдем сегодня в гости! Сапожник

Воспитатель: Наши милые девчонки

Не сидят весь день в сторонке.

Чистят, стряпают, стирают,

Вяжут, хлеб пекут, гадают.

Вот сейчас мы убедимся в мастерстве и ловкости наших красных девиц. Ведь с детства не научишься, всю жизнь намучишься. Кто из девочек быстрее наматывает ниточку на веретене?

Понятно ли задание? Начинаем соревнование!

П/и «Намотай ниточку на веретено»

Кузька: Восемь да один — девять, девять да один — десять, десять и ещё один — двадцать. Так. Ну, я думаю, приданого у нас хватает. Веретенца хороши, ровно скатаны. А нарядов-то, нарядов для праздников хватает?

Воспитатель: Девушки, похвалитесь своими новыми нарядами, да платками.

Ребенок:

Говорят, что для души
Все причуды хороши
Хотим косточки размять
Не пора ли поплясать
Начинаем модную пляску хороводную.

Танец «Русский танец»

Воспитатель:

Матрёшки русские
По свету славятся,
На них взгляните вы,
Чем не красавицы?
Сто лет матрёшке,
Но не стариться она,
Живет в ней русская душа.
Давайте понаблюдаем, как матрешки умеют танцевать.

«Зрительная гимнастика «Матрешки»

Кузька: Ох, ты мне батюшки! Ох, ты мне матушки! Праздник на пороге, а вы не готовы!

Воспитатель: Да, у русского народа очень много праздников: Святки, Масленица, Иван Купала, Троица и т.д. узнайте праздники по обычаям и традициям.

Д/и «Узнай праздник по фильму» (ТВ)

1 ребенок: это праздник- Дожинки. 28 августа, в конце лета заканчивается жатва. Последний снопок наряжали в сарафан, украшали лентами и с песнями несли на мирный пир- всеобщий стол, для которого готовили яичницу, пироги.

2 ребенок: это праздник- Масленица. Начинаясь праздник за 7 недель до Пасхи. Целую неделю люди веселились: катались на качелях, каруселях, с горок на санках. Пекли блины, сырники, пироги, пышки. Кто первым получал блин -должен был закликать весну. В конце праздника, в воскресенье, сжигали на костре куклу из соломы- образ уходящей зимы.

3 ребенок: это праздник святки. Начинают праздник в ночь 24-25 декабря. Целых две недели устраивались посиделки с гаданиями. Рядились в животных козу, медведя или в Бабу Ягу, Кикимору. Ходили группами по домам и поздравляли хозяев песенками – колядками. А за это получали угощение: сладости, орехи, обрядовые печенья – козули. Их нужно было сразу съесть и загадать желание.

4 ребенок: это праздник Ивана Купала. Отмечают его летом в ночь с 6 на 7 июля. К этому празднику украшали дома зеленью, плелись венки, обливались водой, собирали целебные травы, устраивали ночные гуляния, водили хороводы. Пели песни. К вечеру разжигали костры, прыгали через огонь. Девушки гадали на суженого и пускали венки по реке. Ночью искали цветок папоротника в лесу, чтобы он помог найти клад.

(выходят на середину зала 4 детей)

Ребенок На Руси уж так идет,
Что талантливый народ

Сам себе и жнец, и швец.
И на дудочке игрец.
И блоху он подкует,
Дом добротный возведет,
Утварь всю по дому справит,
Чашей полной дом тот станет.

Ребенок: У русских песен крылья лебединые,
До глубины открытая душа.
По вечерам, над золотом рябиновым
Они плывут куда-то не спеша..

Ребенок: Они летят, веселые и грустные,
Не прерывая кружевную нить...
У русских песен бьётся сердце русское,
И от России их не отделить.

Воспитатель: А теперь приглашаю Вас на карусели покататься. Посмотрите - какую красивую карусель я смастерила, атласными лентами украсила. Выходите в круг.

Ребенок: Выходи, народ,
Становись у ворот
Весну закликать,
Зимушку провожать.
Весна, весна красна,
Приди, весна, с радостью!

Игра «Весна-красна»

Дети:

Солнышко, солнышко *(идут по кругу, взявшись за ленточку)*

Золотое доннышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей. *(бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей, *(«летят» по кругу)*

А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают. *(тянутся на носочках, руки вверх)*

Воспитатель: И ни одно веселье не обходилось без музыкальных инструментов. Было очень весело!

Кузька: Раньше.....какие музыкальные инструменты были. Сейчас уж ,поди таких и не сыщешь!. да и как играли не знаете.

Воспитатель: Ты не прав, Кузенька. Наши дети не только знают - какие инструменты были в старину, но и по звучанию могут их назвать.

Д/и «Узнай музыкальный инструмент по звуку»

Воспитатель: У кого там скучный вид?

Снова музыка звучит

Поднимайся детвора,

Ждет вас русская игра!

Считалкой выбирают "Дударя".

Ребенок:

Я куплю себе дуду

И по улице пойду!

Громче, дудочка, дуди,

Мы играем,

Ты води!

П/и «Дударь»

Дударь стоит в кругу и играет на дудке. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, и поют:

Дударь, дударь, дудариче
Старый, старый старичище
Его..под колоду, его под гнилую.

-Дударь, дударь что болит?

Пропев песню, спрашивают:

-Дударь, Дударь, что болит?

-Рука (нога, уши, голова, спина, пятка соседа, нос соседа и т.д.)

Все находящиеся в хороводе берутся за "больное" место и опять идут по кругу с песней, которая повторяется 3-4 раза. Когда в очередной раз у "Дударя" спрашивают: "Что болит?", он отвечает: «У меня ни чего не болит!»

Мальчик:

Эй, ребята – молодцы,

Озорные удалцы!

Девочка:

Эй, подружки – хохотушки,

Развеселые болтушки!

Оба вместе:

Выходите поплясать,

Длинный день скоротать.

«Танец «Ложкари»

Воспитатель: Слово за тобой, Кузенька. И назовём мы тебя не домовёнок, а садовёнок.

Кузька: Дом без хозяина – сирота. И хозяин без дома – тоже сирота. Хорошо, остаюсь!

Будет кому в ваших домах за порядком следить, добро сторожить, хозяйшкам помогать, ну и с вами играть!

Дети: Садовёнок.

«Слайд-шоу «Истоки души русской»

(под музыку дети выстраиваются в полукруг)

1 ребенок: Мы начинали свой рассказ,

И специально, лишь для вас,

Назад мы стрелки повернули

И время прошлое вернули.

3 ребенок: Встречали люди Новый год,

И как водили хоровод,

Какие песни хором пели,

И что на праздник предки ели.

4 ребенок: Чем дальше в будущее входим,

Тем больше прошлым дорожим.

И в старом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Воспитатель:

Часы закончили, увы,

Свой интереснейший рассказ.

От них узнали нынче вы

Так много нового для вас.

Предки хранили веками

Обычай нашей страны.

И мы, принимая их знамя,

Беречь их обряды должны.

2 ребенок: Ушли назад мы не на год

А лет, так скажем, на пятьсот.

И в те далекие века.

Узнали мы, как и когда:

Великим народ стать не сможет

Не помня, не зная корней.

А нам память предков поможет

Гордиться Отчиной своей.

Пришло время расставанья.

Всем спасибо, до свиданья.

(под музыку дети выходят из зала)