



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Керчи Республики Крым «Детский сад №14 «Кораблик»  
(МБДОУ г. Керчи «Детский сад № 14 «Кораблик» ИНН 9111008900 ОГРН 1149102177146)  
298324, РК, г. Керчь, ул. О. Кошевого, д. 27, semenjuksf@mail.ru, <https://14korablik.tvoysadik.ru>  
т. 8(36561) 3-11-70

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Кораблик»  
Протокол №  
от «04» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ З.Ф. Семенюк  
приказ №221 от «30» декабря 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым «Детский сад № 14 «Кораблик»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур

контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных

характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству

образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного

образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

### **2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

#### **3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

#### 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

##### 4.5.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

#### **4.5.2. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### **4.5.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.5.4. Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### **4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии и инструментарий представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1-12*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ,

принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Инструментарий психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в*

*МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»*

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>					
	1	Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					

	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					

	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства.					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>					
8		<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>					

**Инструментарий кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития</li> <li>- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul>	Да/нет
Выводы		

**Приложение 3****Инструментарий материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
Выводы		

**Инструментарий материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>Количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.п.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Малые игровые формы на участках	

***Инструментарий финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в  
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»***

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции (исходя из показателей 500 рублей на одного ребенка)	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
<b>Выводы</b>		

**Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды  
в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

№	Показатели и индикаторы	Показатель (индикатор) подтверждается 3	Показатель (индикатор) скорее подтверждается 2	Показатель (индикатор) скорее не подтверждается 1	Показатель (индикатор) не подтверждается 0
<b>1</b>	<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы</b>				
1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой				
1.2.	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.				
1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых				
<b>2</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>				
2.1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей				
2.2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей				
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в				

	зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста				
2.4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)				
<b>3</b>	<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>				
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО				
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками				
3.4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ				
<b>4</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>				
4.1	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей				
4.2	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)				
4.3	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны;				

	велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)				
4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий				
4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)				
<b>5</b>	<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр)</b>				
<b>6</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>				
6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения».				
6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.				
<b>7</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.</b>				
<b>8</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает</b>				

	<b>условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>				
<b>9</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>				
<b>10</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</b>				
10.1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
<b>11.</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</b>				
11.1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей				
11.2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
<b>12</b>	<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной</b>				

	<b>среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>				
12.1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)				
12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.				
<b>13</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>				

**Инструментарий оценки качества организации учебно-воспитательного процесса**  
**МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

**Приложение 6**

Показатель	Значение показателя		
	нет	частично	да
<b>Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников</b>			
Условия пребывания ребенка соответствует требованиям СанПиН			
Режим пребывания ребенка в ДОУ соответствует требованиям СанПиН			
Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);			
<b>Выполнение требований организации учебно-воспитательного процесса</b>			
Рациональность выбора рабочих программ и технологий			
Знание и использование современных педагогических методик и технологий			
обеспеченность методическими пособиями и литературой			

***Аттестация, повышение квалификации***

Направление	План	% выполнения
Аттестация		
Курсовая подготовка		
Методические объединения ШПО		

***Карта достижений педагогов МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»***

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень			
2	Республиканский уровень			
3	Всероссийский уровень			

***Карта достижений воспитанников МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»***

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень			
2	Республиканский уровень			
3	Всероссийский уровень			

**Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 б.	Скорее согласен 2 б	Скорее не согласен 1 б	Полностью не согласен 0 б	Затрудняюсь ответить 0 б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.					
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка.					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в дет. саду.					
6	Меня устраивает управление детским садом.					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает учебный процесс					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.					

11. Дополнительные комментарии

---

---

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_

**Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в  
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «Полностью согласен» +«Скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка	
4	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Меня устраивает учебный процесс	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.	
	<i><b>Процент удовлетворенности</b></i>	

**Инструментарий оценки качества образовательных результатов**  
**МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»**

**Приложение 8**

***Результаты адаптации детей к ДОУ***

Уровни адаптации	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Деадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

***Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению***

Уровни готовности детей к школьному обучению	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Актуальный						
Ближайший						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

***Уровень усвоения детьми основных движений***

Группа	Бег 10м			Бег 30м			Бег с препятствиям и 10м			Скоростно–силовые качества								
	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Метание правой рукой			Метание левой рукой			Прыжок в длину с места		
	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН	Н	ВН	НН
					-													

***Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей***

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Травматизм					
Заболеваемость случаи					
1 группа здоровья группа					
2 группа					
3 группа					
4 группа					
Часто болеющие дети					
Индекс здоровья					
Эффективность оздоровления					

**Приложение 10*****Карта анализа заболеваемости воспитанников ДООУ***

Наименование заболеваний	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего	в т. ч. детьми в возрасте 3 года и старше	Всего	в т. ч. детьми в возрасте 3 года и старше	Всего	в т. ч. детьми в возрасте 3 года и старше
1	2	3				
Всего (сумма стр.02-09)						
в том числе:						
бактериальная дизентерия						
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями						
скарлатина						
ангина (тонзиллит)						
грипп и острые инфекции верхних дых. путей						
пневмонии						
несчастные случаи, отравления, травмы						
другие заболевания						
среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года						

**Приложение 11**

***Усвоение детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад №14 «Кораблик»  
(качественный показатель - %)***

Группы	Начало учебного года	Конец учебного года
Выводы		

**Программа внутренней системы оценки качества образования (мониторинга)**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым*

*«Детский сад № 14 «Кораблик»*

**Цель:** качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг

**Задачи:**

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коллегиальный орган</b>	<b>Итоговая статистика</b>
1	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	1. Требования к зданию и участку учреждения	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.  Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3. Требования к набору и площадям образовательного учреждения, оборудованию		1 раза в год			

		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		В течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	<p>-соответствие состояния территории, здания</p> <p>-наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин</p> <p>-наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог)</p> <p>-сформированность культуры здоровья педагогического коллектива</p> <p>-наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников)	- Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	Ежемесячно	Заведующий Ст.медсестра Старший воспитатель	Общее собрание работников МБДОУ	Показатели заболеваемости Аналитические справки
		- Организация оздоровления воспитанников ОУ	-Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе -Количество дней, пропущенным одним			Педагогический совет	

			ребенком по болезни -Индекс здоровья				
		- Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Ст.медсестра Старший воспитатель Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		- Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий Старшая медсестра	Общее собрание работников МБДОУ	Накопительная ведомость Справка
		Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Уровни адаптации	Сентябрь-октябрь	Ст.медсестра, педагог-психолог, воспитатель	Медико-педагогическое совещание	Аналитическая справка
3	Требования к финансовому обеспечению	Обеспечение выполнения муниципального задания. Выполнение плана ФХД	Выполнение муниципального задания, плана ФХД	1 раз квартал	Заведующий	Общее собрание работников МБДОУ	Отчет по выполнению муниципального задания, плана ФХД
4	Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	- МТБ учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий Заместитель по АХР	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
		- Оснащение воспитательно-образовательного процесса - Наличие игрового оборудования для девочек и мальчиков	-% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников -% оснащенности методическим материалом -наличие разнообразных игр и игрушек - использование образовательных технологий деятельностного типа	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка

		- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции	-% соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе -% наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе -% наличия оборудования для познавательной-исследовательской деятельности в группе -% наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе				
		- Использование ИКТ технологий в образовательном процессе	Наличие ТСО в учреждении	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
		- Учебно-методический комплект	Соответствие требованиям ООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
5	Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	Диагностика достижений целевых ориентиров Освоение воспитанниками ООП ДО Показатели индивидуального развития	- % готовности к школьному обучению Оценка эффективности педагогических действий - % освоения ООП ДО	1 раз в год 1 раз квартал 2 раза в год	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп Старший воспитатель	Педагогический совет	% готовности карты индивидуального развития % уровня освоения ООП ДО

6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей-участников конкурсов
			- Доля детей, охваченных программами дообразования, от общего количества воспитанников МБДОУ	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Воспитатели	Педагогический совет	% детей, направленности доп. программ
7	Повышение уровня профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения				
		- Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов ДОУ	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
8	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в Учреждении	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	Ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей	-Наличие и пополнение сайта	2 раза в год	Старший воспитатель	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		В течение года	Старший воспитатель		Общее собрание
		- Информационная открытость		Ежемесячно	Старший воспитатель	Педагогический совет	Акт самообследования



