

ПРОЕКТ
"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МНЕМОТЕХНИКИ
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА"

Подготовила и провела воспитатель
подготовительной группы №11
МБДОУ «Детский сад №14 «Кораблик»
Хомченко Любовь Федоровна



г. Керчь, 2020г

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ .

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

К. Д Ушинский

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра»

Джон Дьюи

МАТРИЦА ПРОЕКТА

1. Высказывания великих людей
2. Актуальность, проблемы
3. Цель и задачи, гипотеза, предполагаемые результаты
4. Практическая значимость проекта
5. Материально-техническое обеспечение, продукт проекта
6. Этапы реализации проекта
7. Формы и методы работы с детьми и родителями по образовательным областям
8. Мероприятия по реализации проекта по образовательным областям
9. Результаты по проекту
10. Перспектива развития проекта
11. Литература



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный, групповой

Продолжительность: среднесрочный (сентябрь 2019 – март 2020 года)

Участники проекта: воспитатели, воспитанники подготовительной группы №11, родители.

Актуальность

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Мнемоника, или мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем, при припоминании по одному из образов этой ассоциации, мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Проблема

Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ, низкий уровень информативности
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.
- Скучный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое



Цель:

Раскрыть понятие «мнемотехники» как эффективного средства развития связной речи; разработать систему знаний, умений и навыков с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи с помощью мнемотехники.

Задачи:

Работа с детьми:

Образовательные

- содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- формировать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, пересказов знакомых сказок, перекодирова информацию;
- формировать умение связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники.

Развивающие:

- развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей;
- способствовать развитию основных психических процессов: память, внимание, восприятие, образное и логическое мышление;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства, интереса к проблеме развития связной речи через знакомство педагогов с приемами мнемотехники;
- обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.
- внедрение в педагогический процесс опыта работы по данной проблеме.

Работа с родителями:

- повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности.
- овладение родителями мнемотехническими способами работы и использование их дома.
- способствовать формированию навыков сотрудничества с родителями, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Гипотеза

Целенаправленно организованная на основе мнемотехники деятельность по развитию речи будет способствовать развитию и совершенствованию связной речи и активной познавательной деятельности воспитанников подготовительной группы.

Предполагаемые результаты

➤ для педагогов

- повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
- создание в группе необходимых условий по развитию речи детей через мнемотаблицы и мнемодорожки
- поддержание эффективного взаимодействия и взаимопонимания между родителями и педагогами.

➤ для детей

- повышение уровня активности детей, самостоятельности в решении поставленных задач
- обогащение словаря детей, совершенствование монологической и диалогической речи по средствам мнемотехники;
- успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений у дошкольников на выходе в школу
- развитие умения работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, пересказах знакомых сказок, перекодирова информацию;
- развитие основных психических процессов: память, внимание, восприятие, образное и логическое мышление;

➤ для родителей

- овладение родителями мнемотехническими способами работы и использование их дома.
- осознание родителями важности совместной творческой и речевой деятельности для развития речевой активности детей



Практическая значимость:

Использование проектного метода обеспечивает стабильность, устойчивость, целостность образовательного процесса.

Вариативность, гибкий подход к каждому ребёнку, применение адекватных форм, методов работы.

Проект направлен в первую очередь на создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности. Реализуется через серию комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми, практикумов с родителями, представления педагогического опыта на педсоветах, творческие медиапрезентации.

Выполнение проекта позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, повысить профессиональную культуру педагогов, их педагогическое мастерство, организовать тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного пространства: воспитателями, воспитанниками и их родителями.

Идёт поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.

Материально-технические ресурсы:

- Наглядно-методические пособия
- Детские книги со сказками (русские народные сказки, авторские сказки Бр. Грим, Ш.Перро, А.Пушкин, Г.Андерсена, А.Толстого и др.)
- Настольные игры: пазлы, лото, домино, ходилки и др.
- Картинки, иллюстрации к сказкам
- Мнемотаблицы и мнемодорожки: пословицы и поговорки, пересказы сказок, скороговорки, стихотворения, описательные рассказы.
- Игровые и изобразительные материалы.

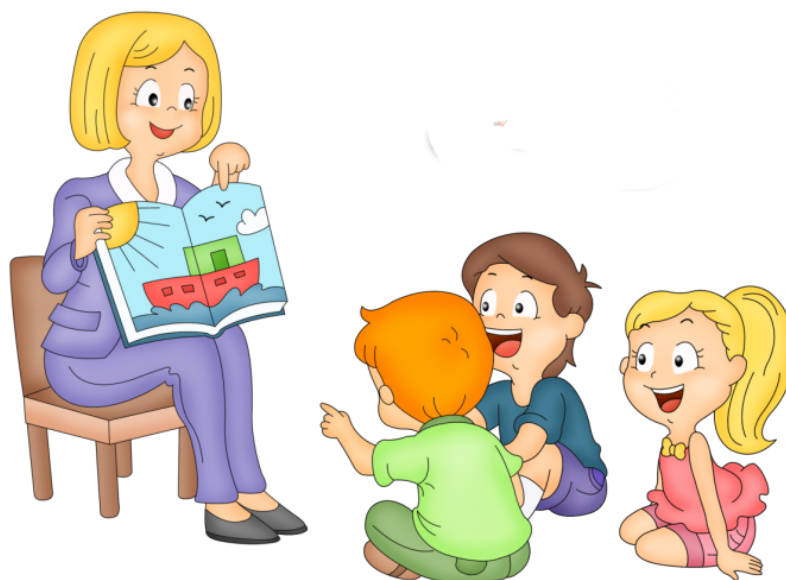


Продукт проекта

- Методические рекомендации для родителей, педагогов ДОО по формированию связанной речи старших дошкольников методом использования мнемотехники.
- Создание картотек-мнемотаблиц: пословицы и поговорки, пересказы сказок, скороговорки, стихотворения, описательные рассказы.
- Информационно-методический материал для родителей (сборник консультаций) по использованию мнемотехники в развитии речи дошкольников
- Выставка мнемодорожек и мнемотаблиц к стихотворениям, выполненные детьми совместно с родителями (домашнее задание).
- Презентация «Проект «Использование мнемотехник в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
- Презентация для педагогов и родителей «Мнемотехника»

Трансляция проекта:

- - Презентация проекта для педагогов ДОО на педагогическом часе.
- Размещение презентации «Мнемотаблица»



Этапы проекта

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (информационно-аналитический)

Цель: Создание организационных условий обеспечивающих реализацию педагогической системы работы по проблеме.

- изучение научно –методической литературы по данной теме;
- подбор упражнений и игр для развития связной речи;
- подготовка наглядного материала(подбор мнемо-дорожек, мнемотаблиц);
- анкетирование родителей для выявления знаний о проблеме;
- составление перспективного плана работы по данной теме;
- обсуждение проекта вместе с родителями; подбор консультаций для родителей.

2 этап – ОСНОВНОЙ (организационно-практический)

Цель: Оптимизация процесса обучения дошкольников рассказыванию.

- проведение занятий с использованием мнемотехники.
- составление картотеки мнемотаблиц к стихотворениям и рассказам совместно с детьми и родителями группы,
- заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц, составление рассказов с опорой на мнемотаблицы, разгадывание загадок и т.д;
- мастер-класс для родителей, консультации для родителей по теме проекта;
- выступление на педагогическом совете в ДОУ,
- мастер-класс для педагогов ДОУ.

3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ – итоговый (презентация проекта).

Цель: Подведение итогов работы про проекту.

- Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
- соотнесение результатов с поставленными целями;
- формулировка выводов; обобщение опыта в форме презентации,
- отчет на педагогическом совете с использованием презентации.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Формы и методы работы с детьми и родителями по образовательным областям

➤ *Работа с детьми*

Познавательное развитие

- Беседы
- Метод «крокирования» (составление схем, чертежей, набросков, зарисовок),
- Развивающие игры и упражнения;

Социально-коммуникативное развитие

- Обыгрывание ситуаций в сюжет/рол. играх «Библиотека», «Школа», «Семья»
- Слушание аудиосказок, стихотворений
- Обсуждение схем, символов к словам и фразам
- Дидактические игры: пазлы, лото, домино и др.

Речевое развитие

- Чтение сказок и их обсуждение
- Загадывание загадок с использованием мнемотаблиц
- Пересказ прочитанного с использованием картинок
- Рассказ сказки с использованием мнемотаблиц, иллюстраций
- Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений с использованием мнемотехники
- Словесные дидактические игры



Художественно-эстетическое

- Чтение стихотворений и рассказов, сказок
- Иллюстрирование прочитанного, услышанного
- Рассматривание иллюстраций, зарисовок, мнемодорожек и мнемотаблиц
- Аппликация и лепка с использованием технологических карт
- Разукрашивание раскрасок

Физическое развитие

- Утренняя гимнастика
- Физминутки с использованием схем
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры с использованием схем, поэтапных карт



➤ *Работа с родителями*

- Анкетирование родителей «Мнемотехника», «Развитие связанной речи»
- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- Помощь в пополнении каталога мнемотаблиц по временам года
- Консультации «Разучивание стихотворений с помощью приёмов мнемотехники», «Игры для развития речи по дороге в детский сад», «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»
- Презентация для группового сайта родителей «Мнемотехника»
- Мастер-класс «Это загадочное слово «Мнемотехника»
- Помощь родителей в распечатке и изготовлении дидактических игр и пособий по развитию речи старших дошкольников
- Совместное оформление мнемотаблиц по стихотворениям, рекомендованных педагогам



Мероприятия по реализации проекта

План проекта		
Образовательные области	Вид деятельности	Содержание
<i>Познавательное развитие</i>	Беседы	— Что такое мнемотехника — Метод «крокирования» (составление схем, чертежей, набросков),
	Дидактические игры	— «Узнай по контуру», «Он, она, оно, они», «Расскажи сказку о картинкам», «Угадай символ»
	Экспериментирование	— Использование схем-карт в опытах с водой, песком, краской
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Сюжетно-ролевые игры	— «Библиотека» , «Школа», «Семья»
	Драматизация, инсценирование сказок	пальчиковый театр, настольный, магнитный.
	Слушание аудиосказок	— Р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах» ,«Красная шапочка», Бр. Гримм «Три поросенка»
<i>Речевое развитие</i>	Пересказ сказок	— Рассказывание сказок по мнемотаблицам
	Составление рассказов	— «Осень», «Зима», «Новогодний праздник», «Как сберечь здоровье», «Весна», «Мой папа», «Моя мама»
	Речевые игры	— «Узнай предмет по описанию», «Что лишнее?» — Заучивание пословиц и поговорок с помощью мнемодорожек — Разгадывание загадок-мнемотаблиц
	Заучивание стихотворений	— «Осень», «Подарки осени», «Елка», С.Маршак «Декабрь» , Е.Благинина «Посидим в тишине» и др.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры	— «Гуси-лебеди», «Волк и дети», «Баба-Яга», х/и «Теремок»
	Пальчиковые игры	— «Домик», «Елочка», «Дождик» и др.
	Физминутки	— «Осень», «Зимняя прогулка», «Зима», «Домик», «Елочка» и др
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка и рисование	— Использование поэтапных карт
	Музыка	— Заучивание слов песен с помощью символов

Результаты по проекту

1. В дошкольном учреждении созданы условия для формирования профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.
2. Использование активных форм работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
3. Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

Перспектива развития проекта:

1. Продолжать работу, используя уже накопленный опыт.
2. Тесное сотрудничество с родителями в целях развития связанной речи, памяти, логического мышления
3. Трансляция проекта на методическом объединении в ДОУ и Интернете.



Литература:

1. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская.
2. «Учимся по сказке» Т. В. Большевой.
3. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» В.К. Воробьева.
4. «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова

ПРИЛОЖЕНИЕ

