

КАРТОТЕКА ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Название игры	Цель игры	Игровое правило	Игровой материал
ПРАВО НА ИМЯ			
«Давайте познакомимся»	Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя.	Назвать свое имя, передавая игрушку по кругу.	Игрушка мишка
«Ласковое имя»	Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково.	Дети стоят в кругу, глядя в глаза друг другу, они передают мяч и произносят имя соседа ласково.	мяч
«Узнай свою маму»	Формировать умение правильно называть свою маму	Детям показывается фотография мамы, ребенок узнает свою маму и называет ее по имени.	Фотографии мам
«Назови имена сказочных героев»	Формировать умение называть сказочных героев.	Предложить детям назвать имена сказочных героев и рассказать, почему их так называют	Иллюстрации со сказочными героями.
«Как растет имя»	Подвести детей к пониманию того, что имя сопровождает нас всю жизнь.	Детям демонстрируют фотографии и предлагают назвать имя	Фотографии девочки и мальчика (в детском саду, в школе, взрослые на работе и дома)
«Назови полное имя»	Развивать коммуникативную компетентность	Воспитатель называет неполную форму имени, а дети полное имя.	мяч
«Когда я стану взрослым»	Дать детям представление о том, как будут называть их, когда они станут взрослыми	Воспитатель называет имя ребенка, а дети говорят полное имя.	мяч
«Назови полным именем»	Закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве	Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)	мяч
«Назови по-другому»	Формировать умение обращаться к сверстникам по-разному, называя его имя.	Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.	
«Образуй Отчество»	Учить образовывать отчества от мужских имен	Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют на него отчество.	Мяч
«Четвертый лишний»	Закреплять знания о мужских и женских именах	Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение	

ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

«Чей малыш»	Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.	Участникам игры рекомендуется выбрать правильный ответ по принципу: «Чей детеныш». На экране появляется картинка с изображением животного и две картинки с изображением детенышей животных.	Картинки с изображением животных и их детенышей
«Кому, что нужно»	Закреплять знания детей о профессиях, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	дети должны выбирать из всех предметов те, которые необходимы для данных профессий	Картинки с изображением профессий и предметов
«Мамины помощники»	Развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением, выполнять последовательно игровые действия.	Дети вместе с воспитателем распределяют обязанности, кто, что будет делать.	Игрушка котенок и предметы
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.	Отрывки из художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы в картинках
«Члены семьи»	Закреплять представления о семье, развивать умение ориентироваться в родственных отношениях.	Разложить картинки	Карточки с изображением членов семьи
«Обязанности мои и членов семьи»	Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.	Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.	Картинки с изображением членов семьи
«Посели в окошки эту дружную семью»	Закрепить знания детей о членах семьи	Предложить детям расставить картинки	Домик с окошками, картинки с изображением членов семьи

«Каждый ребенок имеет право»	Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Ребенок берет паровозик и прикрепляет к нему вагончики согласно цветовой табличке, взрослый (педагог) разъясняет значение каждой картинке	Картинки о правах ребенка в семье
«Какие права имеют сказочные герои»	Познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок.	Предложить детям назвать права сказочных героев	Картинки со сказочными героями
«Подбери пословицу к картинкам»	Закреплять знания детей о том, что они имеют право жить и воспитываться в семье	Предложить детям подобрать пословицу к картинке	Картинки и пословицы к ним
«Составь генеалогическое древо семьи»	Закрепить знания о родственных связях.	Детям предлагается составить генеалогическое древо и рассказать о членах семьи.	Вырезанные из фотографий лица членов семьи, изображение генеалогического древа.
«Родство»	Закрепить знания о родственных связях.	Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку.	Карточки с членами семьи
«Запоминаем имена близких родственников»	Закреплять умение детей называть своих близких родственников	Ведущий берет одну из больших карточек (например с бабушкой), игроки по очереди называют имена своих бабушек.	Карточки с членами семьи
«Что мы делаем?»	Поддерживать уважение к семейным традициям	Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него.	Карточки с занятиями членов семьи

ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

«В гостях у Мойдодыра»	Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.	Детям загадываются загадки от имени Мойдодыра, а дети находят отгадку в картинке	Загадки о предметах личной гигиены, картинки с изображением предметов личной гигиены
«Поможем животным»	Закрепить знания детей о домашних, диких животных и их частях тела, как им можно помочь.	Воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить: чего не хватает у животного (лап, хвоста, ушей, хобота). Дети помогают животным и добавляют недостающие части тела, используя прищепки.	Изображения животных, прищепки
«Что сначала, что потом»	Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи.	Расставить в правильном порядке картинки	Картинки с изображением действий при оказании первой помощи.
«Окажи помощь»	Закреплять знания детей об организме человека; учить оказывать первую помощь в различных ситуациях.	Детям предлагается составить алгоритм действий при оказании первой помощи. Играть как в лото. Детям раздаются карточки с различными ситуациями.	Маленькие карточки с изображёнными действиями (предметами) по оказанию первой помощи.
«Собери чемоданчик для врача»	Уточнять представления детей о профессии врача, о занятиях и трудовых действиях врача.	Выбрать только те предметы, которые нужны для работы врача.	Картинки с изображением врача, предметов, которые необходимы врачу для работы.
«К какому врачу пойдём»	Формировать представления детей о разных профессиях врача	Предложить детям правильно выбрать врача для детей с заболеваниями	Картинки врачей и детей
«Забавные гимнасты»	Активизировать детей на двигательную активность	Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.	Карточки с символическим изображением человечков в разных позах
«Расскажи, что для чего нужно».	Дать детям представление о назначении предметов аптечки	Достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.	Предметы из аптечки

ПРАВО НА ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ

<i>«Кто чем питается»</i>	<i>Расширять представления детей о разных видах питания животных в природе</i>	<i>Предложить детям подобрать картинки</i>	<i>Картинки с изображением животных, картинки с изображением еды для животных</i>
<i>«Полезная и вредная пища»</i>	<i>Дать понятие о правильном питании, формировать знания о том, что надо помогать тем, кто голодает.</i>	<i>Предложить детям выбрать только полезные продукты</i>	<i>Картинки с изображением полезных и вредных продуктов</i>
<i>«Полезные и вредные продукты</i>	<i>Дать понятие о правильном питании, закреплять знания какие продукты полезны, а какие вредны</i>	<i>Детям предлагается разложить картинки на две группы «Полезно, вредно»</i>	<i>Карточки с полезными и вредными продуктами, карточки – символы</i>
<i>«Кто, что любит есть?»</i>	<i>Закреплять знания детей о том, чем питаются животные</i>	<i>Детям предлагается подобрать карточки с едой соответственно животному.</i>	<i>Карточки с изображением животных, карточки с изображением еды для животных</i>

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

<i>«Кто работает в детском саду»</i>	<i>Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.</i>	<i>Детям предлагается подобрать картинки к загадкам</i>	<i>Загадки о профессиях людей, которые работают в детском саду, картинки с профессиями</i>
<i>«Чем мы занимаемся в детском саду»</i>	<i>Расширять представления детей о том, чем они занимаются в детском саду</i>	<i>Детям предлагаются карточки с символами, а они рассказывают, что дети делают в детском саду</i>	<i>Карточки с символами</i>
<i>«Кому, что нужно для работы»</i>	<i>Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</i>	<i>Предложить детям подобрать орудия труда и материалы к каждой профессии</i>	<i>лото</i>
<i>«Школа»</i>	<i>Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.</i>	<i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.</i>	<i>Фотографии профессий людей, работающих в школе</i>
<i>«Школьные принадлежности»</i>	<i>Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.</i>	<i>Воспитатель предлагает выбрать только картинки с изображением школьных принадлежностей</i>	<i>Картинки со школьными принадлежностями</i>
<i>«Кому что нужно для работы»</i>	<i>Уточнить знания детей о профессиях, формировать представление о профессиях; продолжать учить отгадывать загадки профессиях</i>	<i>Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки с изображением предметов, или же сами предметы, необходимых для работы</i>	<i>Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий</i>

<p><i>Подбери пословицу к картинке</i></p>	<p><i>Закреплять знания детей о том, для чего нужно получать образование</i></p>	<p><i>Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы.</i></p>	<p><i>Картинки и пословицы</i></p>
<p><i>«Четвертый лишний»</i></p>	<p><i>Развивать познавательные процессы, а именно: дифференцированное восприятие, произвольное внимание, аналитическое мышление – умение обобщать, сравнивать, классифицировать, умение строить речевые высказывания, обогащать словарь детей.</i></p>	<p><i>Помогите Незнайке найти лишний предмет и объясните, почему. Как можно назвать оставшиеся предметы одним словом?</i></p>	<p><i>Картинки</i></p>
<p><i>«Помоги мальчику собраться в школу»</i></p>	<p><i>Закрепить знания детей о школьных принадлежностях</i></p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям сложить в портфель только школьные принадлежности</i></p>	<p><i>Картинки со школьными принадлежностями</i></p>
<p><i>Интеллектуальная игра (загадки о школьных принадлежностях)</i></p>	<p><i>Продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.</i></p>	<p><i>Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.</i></p>	<p><i>Загадки и карточки с изображением школьных принадлежностей</i></p>
<p><i>«Помоги Буратино»</i></p>	<p><i>Познакомить детей со школьной атрибутикой. Научить детей различать школьные принадлежности</i></p>	<p><i>Предложить детям выбрать только школьные принадлежности.</i></p>	<p><i>Школьные принадлежности разные предметы</i></p>
<p><i>«Как Незнайка в школу собирался»</i></p>	<p><i>Формировать у дошкольников познавательный интерес к школьному обучению через расширение представлений о школе.</i></p>	<p><i>Предложить детям помочь Незнайке собрать все самое необходимое для учебы в школе</i></p>	<p><i>Школьные принадлежности разные предметы</i></p>

ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ

<i>«Как мы отдыхаем».</i>	<i>Формировать у детей представление о том, что отдыхают люди по-разному.</i>	<i>Воспитатель предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.</i>	<i>Карточки с изображением как отдыхают взрослые и дети</i>
<i>«Подбери пословицу к картинкам»</i>	<i>Расширять представления детей о праве на отдых и досуг через пословицы</i>	<i>Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы</i>	<i>Картинки к пословицам</i>
<i>«Отгадай, какое право использовали герои сказок»</i>	<i>Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев</i>	<i>На картинках нарисованы ситуации из жизни сказочных героев. Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя.</i>	<i>Иллюстрации к сказкам</i>
<i>Отгадай, какое право нарушили герои сказок»</i>	<i>Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев</i>	<i>Детям предлагается посмотреть на картинку и ответить на вопрос, кто нарушил права.</i>	<i>Иллюстрации к сказкам</i>

**ДЕТИ НЕЗАВИСИМО ОТ ЦВЕТА КОЖИ, ЯЗЫКА
ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА**

<p><i>«Мы разные, но у нас равные права»</i></p>	<p><i>Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.</i></p>	<p><i>Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, где не нарушены права детей</i></p>	<p><i>Картинки с изображением детей разных рас и национальностей и картинки из их жизни</i></p>
<p><i>«Народы мира»</i></p>	<p><i>Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.</i></p>	<p><i>Предложить детям соотнести картинки (дети и страна, в которой они живут)</i></p>	<p><i>Картинки с изображением стран и картинки с изображением детей народов мира</i></p>
<p><i>«Связующая нить».</i></p>	<p><i>Дать детям знания о том, что всех нас связывает то, что мы — люди и имеем одинаковые права.</i></p>	<p><i>В ходе игры педагог и дети составляют «Дружное солнышко»</i></p>	<p><i>Картинка солнышко, картинки с изображением детей разных национальностей</i></p>

**ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ**

«Добрый и злой человек»	Формировать умение у детей различать добрых и злых людей	Воспитатель предлагает детям выбрать героев сказок (добрых и злых) и подобрать их к пиктограмме.	Пиктограммы (злой и добрый человек). Картинки со сказочными героями
«Добро и зло»	Учить детей различать добрые и злые поступки.	Детям предлагаются картинки с изображением добрых и злых поступков,	картинки с изображением добрых и злых поступков
«Грустное и веселое солнышко»	Дать детям представления о правилах безопасности жизнедеятельности	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и определить какое настроение будет у солнышка, если ему будет весело, если ему будет грустно	Картинки с опасными ситуациями и с правильными поступками детей, солнышко веселое и грустное
«Разрешено – запрещено»	Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено – запрещено»	Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций. Детям предлагается разложить карточки на две группы и прокомментировать их.	Сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.
«Если чужой стучится в дверь»	Дать детям представление о том, как вести себя, когда ребенок один дома	Воспитатель предлагает детям обыграть ситуации, в которых ребенок может оказаться, находясь в квартире один.	Проблемные ситуации, сюжетные картинки с правильными решениями

ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

<p><i>«Мой дом – моя крепость».</i></p>	<p><i>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом</i></p>	<p><i>Предложить детям соотнести карточки животных с их жилищем.</i></p>	<p><i>Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого права</i></p>
<p><i>«Кто нарушил права?»</i></p>	<p><i>Закрепить знания детей о праве на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.</i></p>	<p><i>Дети берут картинку и рассказывают о том, что на ней нарисовано, объясняя, как нужно поступить в данной ситуации.</i></p>	<p><i>Картинки</i></p>
<p><i>«Назови свой адрес».</i></p>	<p><i>Дать детям знания о том, для чего нужно знать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию</i></p>	<p><i>Дети должны передавать друг другу мяч и называть номера домов, квартир и названия улиц, на которых они проживают.</i></p>	<p><i>Мяч</i></p>
<p><i>«Кто, где живет?»</i></p>	<p><i>Закреплять знания детей о праве животных на свое жилье.</i></p>	<p><i>Предложить детям картинки домашних и диких животных, которых нужно соотносить с их средой обитания.</i></p>	<p><i>Картинки домашних и диких животных, картинки с местом их обитания</i></p>
<p><i>«Кто имеет право жить в этом доме?»</i></p>	<p><i>Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.</i></p>	<p><i>Дети получают карточки с изображением жилищ животных</i></p>	<p><i>Карточки с изображением жилищ животных</i></p>
<p><i>«Если чужой стучится в дверь»</i></p>	<p><i>Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.</i></p>	<p><i>Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Кто – либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.</i></p>	<p><i>Иллюстрации с различными ситуациями</i></p>