



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

Основные направления и технологии педагогической деятельности в рамках организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста



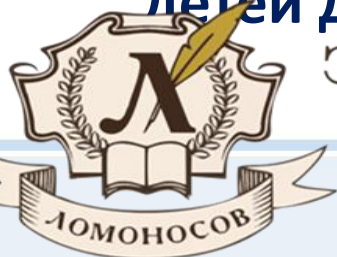
Ведущий вебинара:
Гершман Елена Дугласовна,
детский психолог,
специалист в области дошкольного образования





План вебинара

- Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения,
- Условия психолого-педагогического сопровождения,
- Направления психологической деятельности в ДОО,
- Основные направления педагогической деятельности в ДОО,
- Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьёй,
- Психологические приемы в педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста



**ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

LOMONOSOV.ONLINE



Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения



Цель

- Обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с НОРМОЙ развития в соответствующем возрасте)

Задачи

- Предупреждение возникновения проблем развития,
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения и социализации,
- психологическое обеспечение образовательных программ,
- развитие психологической компетентности педагогов

Принципы

- Доступности и открытости,
- интеграции всех сил уч-ся в процесс,
- дифференциации и индивидуализации,
- Рефлексивности,
- Обучения на базе положительного опыта





Письмо №28- 51-513/16 Мин. обр РФ от 27.06.2003г.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования



**ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE**





Равенство
психологических
позиций
субъектов
взаимодействия

Взаимодействие
субъектов
воспитательно-
образовательного
процесса (Л.Г.
Субботина)

Равное
признание
активной
коммуникационной
роли друг
друга

Психологическая
поддержка
друг друга

ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE





Условия психолого-педагогического сопровождения (О.Ю. Трошина)

Ориентация
на успех

Открытость во
взаимоотношениях всех
участников

Профессиональная
компетентность человека,
который реализует
психолого-
педагогического
сопровождение



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE



Направления деятельности психолога в ДОО



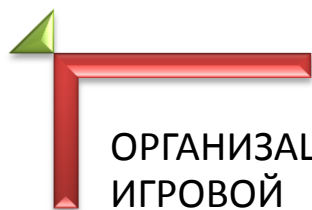
ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

LOMONOSOV.ONLINE

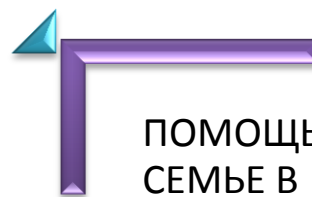




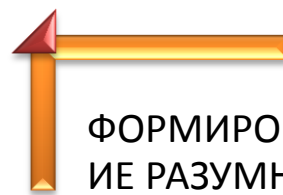
Основные направления педагогической деятельности в ДОО



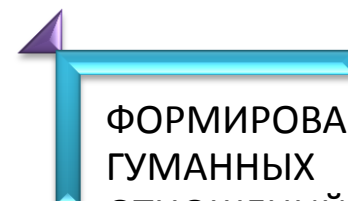
ОРГАНИЗАЦИЯ
ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОМОЩЬ
СЕМЬЕ В
ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЛНОЦЕННО
ГО ОБЩЕНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ
РАЗУМНЫХ
МАТЕРИАЛЬН
ЫХ
ПОТРЕБНОСТЕ
Й



ФОРМИРОВАНИЕ
ГУМАННЫХ
ОТНОШЕНИЙ В
КОЛЛЕКТИВЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE



Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьёй





Рекомендации по организации игровой деятельности детей

- Открыто не вмешиваться в распределение ролей детьми,
- Не мешать возникновению стихийных игр и нарушать игровое поведение детей,
- Подбирать сюжетно-ролевые игры так, чтобы у разных детей были равные возможности проявить себя,
- Избегать идентификации и фетишизации игры





Методы формирования гуманных отношений в коллективе дошкольников





Психологические приемы в педагогической деятельности по психолого-педагогического сопровождению развития дошкольников

Приём
«Эмоциональное
обволакивание»

Приём «Погашение
потребности»

Приём «Опережающее
предложение»

Приём «Задание
самому себе»

Приём
естественных
последствий

Приём «Шаг вперёд»

ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

LOMONOSOV.ONLINE





Список литературы

1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.
2. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. 64 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-128с.-(Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания»: АСТ; Москва; 2014
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Практическое пособие – 2-е изд.-М., Айрис- пресс, 2006.-112с.
6. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов-Николаев ,2005-76с.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- 5-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 336с.



**ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

LOMONOSOV.ONLINE





**Получайте удовольствие от
взаимодействия и общения со своими
воспитанниками**



Спасибо за внимание!



**ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE**