

Консультация
«Современные
технологии
речевого
развития
дошкольников.»

Речь - это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

Речевое развитие включает:

- ⦿ владение речью как средством общения и культуры;
- ⦿ обогащение активного словаря;
- ⦿ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ⦿ развитие речевого творчества;
- ⦿ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ⦿ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ⦿ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы и приемы развития речи:

- **Наглядные:** организация наблюдения; демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д. ; просмотров видеофильмов.
- **Словесные:** речевой образец; повтор; вопрос;
- **Игровые:** дидактические игры-упражнения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; и другие виды игр с речевым содержанием.
- **Косвенные:** подсказка; совет; реплика; замечание.

Современные технологии по развитию речи детей:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной,
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой,
- Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения,
- Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.
- «Обучение составлению творческих рассказов»,
- Технология ТРИЗ,
- Моделирование,
- Мнемотехника,
- Карты Проппа
- Технологии обучения образной речи:
 - - Технология обучения детей составлению сравнений
 - - Технология обучения составлению метафор
 - - Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Технология «Азбука общения»

- Технология «Азбука общения» позволяет развить навыки межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

«Развитие диалогического общения»

- Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, является диалог, творчество, познание, саморазвитие. Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения

Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информации, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Для примера, *«Индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребёнком»* М. Ю. Сторожевой.

Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

- Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты».

Моделирование

- Методы моделирования:
- 1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений)
- 2. Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур)
- 3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы).

Метод наглядного моделирования

- **Мнемотехника** – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.
- **- Карты Проппа.**
Замечательный фольклорист В. Я. Пропп, изучая волшебные сказки проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Согласно системе Проппа их 31. Но разумеется не каждая сказка содержит их в полном объёме. С помощью карт Проппа можно приступить к непосредственному сочинению сказок, но в начале этой работы необходимо пройти так называемые «подготовительные игры», в которых дети выделяют происходящие чудеса в сказках, например,

Технологии обучения образной речи:

- ◎ **Технология обучения детей составлению сравнений**
- ◎ **Технология обучения детей составлению метафор.**
- ◎ **Технология обучения детей составлению загадок.**

Технология синквейна

- Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк.

Правила составления синквейна:

- Первая строка – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.
- Вторая строка – два прилагательных, которые раскрывают данную тему.
- Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
- Четвёртая строка – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
- Пятая строка – слово резюме, которое заключает в себе идею темы.

Здоровьесберегающие технологии

- ◎ - подвижные игры,
- ◎ - пальчиковая гимнастика,
- ◎ - бодрящая гимнастика после сна,
- ◎ - артикуляционная гимнастика и т.п.

Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Обучение составлению творческих рассказов

- ◎ 1. Рассказ по восприятию (о том, что видит ребенок в момент рассказа);
- ◎ 2. Рассказ по памяти (о том, что воспринимал до момента рассказа);
- ◎ 3. Рассказ по воображению (придуманый, основанный на вымышленном материале, на преобразовании имеющихся представлений)

ТРИЗ технология

- ◎ **Метод мозгового штурма;**
- ◎ **Метод каталога;**
- ◎ **Метод фокальных объектов;**
- ◎ **Метод «Системный анализ»;**
- ◎ **Метод морфологического анализа;**
- ◎ **Типовое фантазирование;**
- ◎ **Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками);**
- ◎ **Мышление по аналогии.**

Сказкотерапия

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

- ◎ «Салат из сказок» (смешивание разных сказок);
- ◎ «Что будет, если...» (сюжет задает воспитатель);
- ◎ «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);
- ◎ «Введение в сказку новых атрибутов, героев».

Игровые технологии.

Играя – развиваем – обучаем
– воспитываем.

- ⦿ Активизация речевой деятельности в целом не возможна без активизации ее основных компонентов, поэтому большое внимание следует уделять словесным играм, цель которых – обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности и, главное развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности.

Игры-драматизации, инсценировки

- В игре – драматизации происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. В игре-драматизации ребенок стремится познать собственные возможности в перевоплощении, в поиске нового и в комбинациях знакомого. В этом проявляется особенность игры-драматизации как творческой деятельности, деятельности, способствующей развитию речи детей.

Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии

- технология проектной деятельности;
- технология развития детского речевого творчества;
- технология группового взаимодействия детей;
- технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио;
- технология коллекционирования;
- информационно-коммуникационные технологии.

- Выше перечисленные технологии оказывают огромное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии могут помочь в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности.

Спасибо за
внимание!