

Н О Я Б Р Ъ

1-я неделя

Т е м а : МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ, ЗИМА!

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени; рассказать о том, как зимуют травы; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, любимые игрушки, мешочки для метания.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: в гости «приходит» Корова (игрушка), она хочет поесть травки и просит детей показать, где растут травы. Воспитатель рассказывает, что в сухой траве зимуют некоторые насекомые, а некоторые травы и деревья на зиму остаются зелеными.

Прочитать стихотворение:

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях...

А. Плещеев

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть стебли трав – сухой стебель и зеленый; выяснить, что сухая травинка рвется, ломается, а зеленая – прочная.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми участок, почистить кормушки, насыпать корм; учить складывать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, меткость.

Ход игры. Дети бросают мешочки в обручи, которые лежат на земле, с расстояния 1,5 метра.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Т е м а : БЕРЕЗКА, ОСИНКА, РЯБИНКА

Педагогические цели: закрепить названия лиственных деревьев, найти их на территории участка; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; форми-

ровать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Помочь детям найти на участке березу, тополь, осину, яблоню, рябину, вспомнить, как они выглядели летом, как собирали опавшие с них листья.

Прочитать стихотворение:

Вянет осинка, дрожит на ветру, Дайте осинке пальто и ботинки,
Холодно в холод, жарко в жару. Надо согреться нашей осинке.

И. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми березу, тополь, осину, рябину, яблоню; посчитать количество деревьев на участке.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми участок, почистить кормушки, насыпать корм, учить детей договариваться между собой.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание.

Ход игры. Воспитатель стоит на одной стороне участка, дети на другой. По сигналу дети бегут к воспитателю. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЕЛОЧКА НА НАШЕМ УЧАСТКЕ

Педагогические цели: познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самосто-

ательно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки; любимые игрушки; корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть с детьми ель, потрогать веточки, иголки и шишки, найти, где еще на территории участка она растет.

Прочитать стихотворение:

ЕЛОЧКА

Ни листочка, ни травинки, тихим стал наш сад.

И березки и осинки скучные стоят.

Только елочка одна весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен, видно, смелая она.

О. Высотская

2. Исследовательская деятельность.

Предложить собрать в ведерки еловые иголки и шишки, рассмотреть их.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести участок; разложить игрушки, после игры убрать их на место.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить сочетать слова с движениями, ходьбу с прыжками.

Ход игры. Дети идут за воспитателем, проговаривая слова: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки, в ямку – прыг!». Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СОСЕНОЧКА – ЗЕЛЕНАЯ ИГОЛОЧКА»

Педагогические цели: познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки или контейнеры, щеточки, корм для птиц; любимые игрушки, шапочки цыплят и курицы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Показать детям сосну, рассмотреть ее, предложить потрогать веточки и иголки, шишки; найти на территории участка еще сосны.

Прочитать стихотворение:

Сосны до неба хотят дорости.

Чтобы в течение года

Небо ветвями хотят подмести,

Ясной стояла погода.

Е. Токмакова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить собрать иголки и шишки сосны, рассмотреть их.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; подмести тропинки; учить собирать и складывать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подлезании под предметы.

Ход игры. Воспитатель – курочка, дети – цыплята. Дети ходят по участку, «ищут корм» со словами:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

– Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зернышки ищите.

Т. Волгина

По сигналу «Кошка!» «цыплята» бегут под крыло «курицы». Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОТДЫХАЕТ ОГОРОД...» (целевая прогулка в огород)

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, в том числе огород, лопатки, ведерки, метелки; любимые игрушки, корзина с овощами, шапочка собачки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в группу приносят корзинку, а там лежат морковь и капуста. Воспитатель предлагает рассмотреть их. Где вырастили овощи? Предложить пойти посмотреть, что сейчас в огороде.

Прочитать стихотворение:

Мы убрали урожай,
Грядки грустные стоят,
Нет здесь больше овощей

Ни для супа, ни для щей...
Отдыхай, наш огород,
Встретимся мы через год!

М. Киселева

2. Исследовательская деятельность.

Приходят на огород, рассматривают место, где были овощи.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести участок; учить расставлять и собирать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в беге.

Ход игры. На одной стороне участка сидит ребенок-«собачка», с противоположной стороны воспитатель и дети продвигаются ему навстречу, проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим: что-то будет!

Топают ногами, «собачка» лает и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Уточнить, для чего приходили на огород. Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «МЫ МОРОЗА НЕ БОИМСЯ!..»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на состояние погоды.

– Как вы думаете, почему все тепло одеты?

Прочитать стихотворение:

– Ты, мороз, мороз, мороз,

Не показывай нам нос.

Уходи скорей домой,

Стужу уводи с собой!

Выпал снег, настал мороз,

Кошка лапой моет нос,

У щенка на черной спинке

Тают белые снежинки!

Тихо падает снежок,

То зима пришла, дружок!

Мы играем, веселимся

И мороза не боимся!

И. Александрова

2. Исследовательская деятельность.

Налить воду в небольшом количестве в формочки, посмотреть, что произойдет к концу прогулки с водой. Предложить потрогать почву. (*Она твердая.*)

– Что появилось на лужах? Почему замерзла вода?

3. Трудовая деятельность.

Для безопасности посыпать дорожки песком; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» – в кружки, нарисованные на земле, или в обручи, расположенные в хаотичном порядке, – для того чтобы перебраться на противоположную сторону участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ТИХО ПАДАЕТ СНЕЖОК...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства: холодный, липкий, рассыпчатый; рассказать, что такое снег (снег – это вода, но в замерзшем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, метелки, лопатки, формочки; корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, шапочка совы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на состояние погоды, на происходящие изменения.

– Где лежит снег? Откуда он падает? Что можно делать со снегом?

Прочитать стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

А под утро поле снегом забелело,

Словно пеленою все его одело.

И. Суриков

2. Исследовательская деятельность.

Предложить протянуть ладошки и поймать снежинку. Что с ней происходит? (*Она тает.*) Почему? Какой снег? (*Пушистый, белый, легкий, холодный.*) Слепить снежные комочки. Почему они не распадаются? (*Снег липкий.*) Так как нет сильных морозов, то снежинки прилипают друг к другу.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм; если возможно, слепить снеговика.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, быстроту реакции, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«совушка» сидит на скамейке, остальные дети двигаются по территории со словами:

Совушка-сова, большая голова,

На суку сидит, во все стороны глядит,

Да как полетит!

«Совушка» издает звук «уф-уф» и догоняет детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ВЕЕТ, СЕЕТ, КРУЖИТ, ВЬЮЖИТ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности для данной погоды.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, султанчики, вертушки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: показать детям вертушку. Что это? Почему она вращается, кто ей помогает? А что происходит со снегом, кто его поднимает и крутит? Можно ли в такую погоду уходить далеко от дома?

Прочитать стихотворение:

Вьюга снежная, пурга напярла нам пряжи,
Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи, – вихри да метели,
Дайте радужной парчи для косматых елей!

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить силу ветра, его направление.

– Где можно спрятаться от вьюги? Может, лучше вернуться в детский сад?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, подмести дорожки; предложить собирать снег для строительства горки.

4. Игровая деятельность.

Предложить покатать друг друга на санках, играть со снегом.

Подвижная игра «Мы погреемся немножко...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят по кругу, проговаривая слова:

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки –
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! *(Хлопают в ладоши.)*
Рукавицы мы надели, не боимся мы метели –
Да, да, да, да, да, да, да, да, да!
Ножки тоже мы погреем,
Мы пойдем гулять скорее,
Да, да, да, да, да, да, да, да, да! *(Топают ногами.)*

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЗИМНЕЙ СВЕЖЕСТЬЮ ПАХНУЛО...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, любимые игрушки, метелки, лопатки, яркий флажок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку: «Без рук, без ног, а ворота открывает». (*Ветер.*) Предложить детям найти изменения в природе: что было вчера, а что сегодня. Показать, что после выюги снег лежит неравномерно. Почему? Видны ли тропинки?

Прочитать стихотворение:

За окном белым-бело,
Столько снега намело!

Ночью выюга не спала,
Снег мела, мела, мела.

Э. Герасименко

2. Исследовательская деятельность.

Предложить протоптать по снегу следы. Почему их видно?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми снег для строительства горки и других построек; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто быстрее до флажка!...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки, напротив закреплен флажок. По сигналу дети к нему бегут. Игра повторяется по желанию детей.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЕД!...»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, султанчики, вертушки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: показать детям вертушку. Что это? Почему она вращается, кто ей помогает? А что происходит со снегом, кто его поднимает и крутит? Можно ли в такую погоду уходить далеко от дома?

Прочитать стихотворение:

Вьюга снежная, пурга напряла нам пряжи,
Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи, – вихри да метели,
Дайте радужной парчи для косматых елей!

С. Маршак

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить силу ветра, его направление.

– Где можно спрятаться от вьюги? Может, лучше вернуться в детский сад?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, подмести дорожки; предложить собирать снег для строительства горки.

4. Игровая деятельность.

Предложить покатать друг друга на санках, играть со снегом.

Подвижная игра «Мы погреемся немножко...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят по кругу, проговаривая слова:

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки –
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! *(Хлопают в ладоши.)*
Рукавицы мы надели, не боимся мы метели –
Да, да, да, да, да, да, да, да, да!
Ножки тоже мы погреем,
Мы пойдем гулять скорее,
Да, да, да, да, да, да, да, да, да! *(Топают ногами.)*

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ЗИМНЕЙ СВЕЖЕСТЬЮ ПАХНУЛО...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, любимые игрушки, метелки, лопатки, яркий флажок.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку: «Без рук, без ног, а ворота открывает». (*Ветер.*) Предложить детям найти изменения в природе: что было вчера, а что сегодня. Показать, что после вьюги снег лежит неравномерно. Почему? Видны ли тропинки?

Прочитать стихотворение:

За окном белым-бело,	Ночью вьюга не спала,
Столько снега намело!	Снег мела, мела, мела.

Э. Герасименко

2. Исследовательская деятельность.

Предложить протоптать по снегу следы. Почему их видно?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми снег для строительства горки и других построек; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто быстрее до флажка!..».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки, напротив закреплен флажок. По сигналу дети к нему бегут. Игра повторяется по желанию детей.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЕД!..»

Педагогические цели: познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, песок, санки; любимые игрушки, шапочки с разноцветными кружками, 4 обруча (красный, синий, зеленый, желтый).

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать стихотворение:

Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падаетя.
Почему никто не радуется?

В. Берестов

Обратить внимание детей на то, что под воздействием ветра и оттепели появляется лед. Объяснить, что это явление называется гололедом.

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми лед, уточнить, что лед – это вода в замерзшем состоянии. Предложить потрогать лед рукой. (*Он твердый, гладкий, прозрачный, холодный.*) Взять несколько кусочков для продолжения исследования в группе.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми снег для горки, посыпать песком места гололеда; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, упражнять в беге.

Ход игры. В разных местах участка лежат обручи: красный, синий, зеленый, желтый. На головах детей шапочки с определенным цветом; под удары бубна дети бегают; по сигналу они должны встать около обруча, который соответствует цвету на шапочке.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

3-я неделя

Тема: «НАЛЕТЕЛ МОРОЗНЫЙ ВЕТЕР...»

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы поздней осени, в частности с ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, султанчики, флажки, ленточки, вертушки, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, табличка с изображением солнца.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему качаются деревья? Как можно узнать, есть ли ветер? (*Качаются деревья, поднимается снег с земли, люди укрываются от ветра, облака «бегут» по небу и др.*)

Прочитать стихотворение:

Осторожно ветер из калитки вышел, Поиграл немного ветками черемух,
Постучал по окнам, пробежал по крышам. Пожурил за что-то воробьев знакомых.

М. Исаковский

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков, лент, вертушек определяют силу, направление и температуру ветра.

3. Трудовая деятельность.

Собрать с детьми снег вокруг деревьев, продолжать собирать его для строительства горки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнце и ветер».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. Показать табличку «Солнце» – дети двигаются по территории участка: прыгают, бегают, приседают, танцуют. По сигналу «Ветер!» прячутся на веранду, в домик, в машину, не задевая друг друга.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «СОЛНЫШКО-ВЕДРЫШКО»

Педагогические цели: формировать представление о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, султанчики, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какая сегодня погода? (*Если светит солнце, погода солнечная.*) В какую погоду лучше гулять? Почему? (*Солнце нужно для всего живого на Земле, оно согревает и освещает нашу планету.*)

Поговорки, пословицы о солнце:

- Солнышко-ведрышко.
- Солнышко ясное, солнышко красное.
- Солнышко как печка – всех обогреет.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Солнечные лучи, как острые мечи, дорогу себе пробивают.
- Солнце зимой как мачеха – светит да не греет.
- Солнце ярко светит, так и душа светится.

2. Исследовательская деятельность.

Предложить посмотреть на солнце (одно мгновение). Какое оно? (*Круглое, лучистое, желтого цвета.*)

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести тропинки; продолжать собирать снег для строительства горки и других снежных построек.

4. Игровая деятельность.

Предложить катать друг друга на санках разными способами – по отдельности и паровозиком.

Подвижная игра «Попади в цель!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают снежки в мишень, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ВОЛШЕБНЫЕ ВЕТОЧКИ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы поздней осени, в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, формочки для замораживания цветной воды, вода, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, шапочки кота и воробышков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: показать заранее приготовленную веточку, обернутую мягкой белой бумагой (имитация инея). Обратит внимание детей на необычный наряд деревьев – они сегодня сказочно красивые. Красота не только на деревьях, иней покрыл землю, строения и технику.

Прочитать стихотворение:

Иней солнцу рад с утра –	Днем рыдать придет пора –
Светится, искрится.	В слезки превратится.

Т. Щигрова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить внимательно рассмотреть иней на деревьях, скамейках и др., дотронуться пальчиками. Что происходит? (*Он таит.*) Почему? (*Иней – это тоже замерзшая вода.*)

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми снег для строительства горки и других построек, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься на санках, поиграть со снегом.

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смелость; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Ребенок-«кот» сидит на скамейке, дети-«воробышки» под звон бубна прыгают, ищут корм; по сигналу «Кот!» «воробышки» «улетают» в укрытие.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «КАК ДО НЕБА ДАЛЕКО...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с неживой природой: рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд..

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа: обратить внимание детей на цвет неба, вспомнить, какое оно было летом и ранней осенью. Что есть на небе? (*Солнце, облака.*)

Прочитать стихотворение:

Черное, алое, синее, красное –	Лампы, фонарики и фонари.
Небо бывает разнообразное.	Звезды с луною ты видишь. Смотри!
Утро, как вечер, красным подсвечено,	Утро. И солнышко лучики шлет,
Черное ночью, когда гаснут свечи,	Снова синее наш небосвод.

Л. Каратаева

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми цвет неба, облаков, полюбоваться ими.

3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм; продолжать собирать снег для горки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди, что спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку.

Ход игры. Показать игрушку, сказать детям, что она хочет поиграть с ними в «прятки»: «Для этого вы должны отвернуться, а игрушка спрячется». Затем дети поворачиваются и идут искать игрушку. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧТО ТАКОЕ ОБЛАКА?

Педагогические цели: продолжать знакомить с неживой природой на примере облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на облака, их форму, цвет.

Прочитать стихотворение:

Кто посадил на небе облака –	Они растут, как кустики капусты...
Такие кучерявые слегка?	А ведь вчера на небе было пусто!..

М. Лукашкина

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми облака, посчитать, сколько их, описать, какие они.

3. Трудовая деятельность.

Залить с детьми горку, окучить деревья снегом, подмести тропинки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Заранее нарисовать на снегу цветной водой кружки – это «кочки». Дети перепрыгивают из одного в другой.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: «ГДЕ ЖЕ БАБОЧКИ И ПЧЕЛЫ?...»

Педагогические цели: познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа:

– Как вы думаете, где сейчас бабочки, муравьи, комары? (*Предположения детей.*) Одни насекомые спрятались глубоко под землей, другие в сухой траве, находятся в состоянии спячки; некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни.

Прочитать стихотворение:

Сколько насекомых, со счета можно сбиться!	Только не ленись, целый день трудись –
Рады дятел, поползень, воробышек, синица.	Будет на обед личинка, короед!

М. Киселева

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми короедов под корой сосны. Можно приложить ухо к стволу и отчетливо услышать, как они грызут ствол дерева. Именно так дятел их и находит.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы, почистить кормушки, насыпать корм, залить горку.

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься с горки, поиграть со снегом.

Подвижная игра «Найди свое место».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, упражнять в беге.

Ход игры. Дети встают в колонну друг за другом. Под звон бубна бегают в рассыпную; по сигналу должны встать на свое место – как стояли в колонне.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПТИЦЫ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представление об их образе жизни поздней осенью, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки-ледянки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, шапочки кота и мышей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают к нам на участок? (*Синицы, воробьи, сойки, вороны.*) Рассказать о том, как человек заботится о птицах зимой.

– Что делаете вы, чтобы птицы не замерзли?

Прочитать стихотворение:

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
Не богаты их корма, горсть зерна нужна,
Горсть одна, и не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело!
А ведь в каждом сердце есть и для них тепло.
И не надо забывать: улететь могли,
А остались зимовать заодно с людьми.

А. Яшин

2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушкам; выяснить, какая кормушка им нравится больше. Почему?

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; продолжать сгребать снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься на санках-ледянках, поиграть в снежки.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«кот» сидит на скамейке, дети-«мыши» бегают, лазают. По сигналу «Кот!» «мыши» разбегаются в свои «норки», «кот» их ловит.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПОКОРМИМ ПТИЦ!

Педагогические цели: продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, разные виды корма, метелки, лопатки, санки-ледянки, любимые игрушки, шапочки кроликов, лисы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: воспитатель обращает внимание детей на сугроб: вчера его не было, а за ночь намело вот сколько снега! Вместе с детьми разрыть сугроб, там лежит заранее спрятанная коробочка. Открывают, а в ней корм для птиц. Кто же сделал этот подарок?

Вспомнить, что происходит у кормушек, когда к ним прилетают птицы.

– Что любите есть вы? А что птицы? Синички, поползни очень любят семена подсолнуха, травянистых растений, сало; снегири и свиристели любят ягоды; воробьи, голуби, вороны, сороки едят все съедобное.

Прочитать стихотворение:

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.

3. Александрова

2. Исследовательская деятельность.

Дети считают количество птиц, выясняют, кому какой корм больше нравится. Наблюдают, как ведут себя птицы во время кормления: ссорятся или подлетают поочередно, ждут своей очереди.

3. Трудовая деятельность.

Развесить кормушки на ветках деревьев, почистить кормушки, насыпать корм; подмести горку, постройки.

4. Игровая деятельность.

Предложить поиграть со снегом, покататься на санках-ледянках.

Подвижная игра «Кролики».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в прыжках.

Ход игры. Предварительно на снегу цветной водой нарисованы «норки» для «кроликов». Под звон бубна «кролики» прыгают, резвятся; по сигналу «Лиса!» прячутся в «норки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ПРИШЕЛ ТУМАН

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Почему плохо виден забор детского сада, окружающие жилые дома? (*Это туман.*) Верно, ночью было тепло, а утром усилился мороз и заморозил теплый воздух. Так получился туман.

Прочитать стихотворение:

Водяное покрывало с неба сыростью упало,
Как молочный океан, по земле плывет туман.

О. Димакова

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти предметы, которые в тумане плохо видны.

3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, в домике; почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься на санках, поиграть со снегом.

Подвижная игра «Догони меня».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям догнать себя, затем дети и педагог меняются ролями.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КТО ПРОШЕЛ?

Педагогические цели: учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком, находить между ними сходство и различие; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки, игрушечная собачка.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: обратить внимание детей на следы, которые ведут к веранде. Чьи они? Пройти по этим следам и найти там игрушку – собачку. Предложить пройти по чистому снегу разными способами: «след в след», «елочкой», «параллельными шагами», «лесенкой».

Прочитать стихотворение:

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трехзубчатые вилы –

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница –

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев

2. Исследовательская деятельность.

Определить с детьми следы, оставленные птицами (крупными и мелкими), собаками, кошками, человеком. Особое внимание уделить следам, оставленным под кормушками; по ним можно определить, какие птицы прилетали, узнать их количество. Кто еще может оставить след?

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сгребать с детьми снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде, почистить кормушки, насыпать корм.

4. Игровая деятельность.

Предложить покататься на санках, поиграть со снегом.

Подвижная игра «Попади в круг».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость.

Ход игры. Дети бросают снежки в круг, который нарисован на стене веранды. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

Тема: КОМУ ПРАВИТСЯ ЗИМА? (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: познакомить детей с новым временем года – зимой, самым холодным периодом в году; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, костюм персонажа Зима, магнитофон, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: звучит музыка, в гости приходит Зима. Она осыпает всех снегом, знакомится с детьми, спрашивает, кто она такая. Рассказывает, что наступил месяц декабрь – это начало зимы, наступили самые короткие дни в году; в декабре длинные, холодные ночи, солнце низкое и редко выходит из-за туч, часто бывает вьюга. Зима читает стихотворение:

Чародейкою Зимою	Весь опутан, весь окован
Околдован, лес стоит –	Легкой цепью пуховой...
И под снежной бахромою,	Солнце зимнее ли мещет
Неподвижною, немою,	На него свой луч косой –
Чудной жизнью он блестит.	В нем ничто не затрепещет,
И стоит он, околдован, –	Он весь вспыхнет и заблещет
Не мертвец и не живой –	Ослепительной красой.
Сном волшебным очарован,	

Ф. Тютчев

Зима вместе с детьми обходит участок, смотрит, сколько снега она насыпала – много или мало.

2. Исследовательская деятельность.

Дети предлагают Зиме посмотреть, как замерзла горка: ее поливали водой, и снег стал твердым, горка стала скользкой.

3. Трудовая деятельность.

Зима вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках, в домике, чистит кормушки, насыпает корм.