

## БАРХАТЦЫ

А бархатцы – из бархата,  
Из желтого, из красного.  
Совсем не прихотливы,  
Не требуют полива.

Г. Горлова

### 2. Исследовательская деятельность.

Найти с детьми те цветы на газонах, которые не боятся заморозков.

### 3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми выкопать бархатцы, астры для дальнейшего наблюдения за ними в группе.

### 4. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Ловишки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Выбирают «ловишку». По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а «ловишка» старается их поймать (коснуться рукой).

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## ОКТЯБРЬ

### 1-я неделя

#### Тема: «ПТИЧКИ УЛЕТЕЛИ, СТАЛИ ДНИ КОРОЧЕ...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью; формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; любимые игрушки детей, мячи.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какие птицы прилетают на участок? Почему не видно трясогузки? Заметили ли вы, как звонко стали петь синички?

Прочитать стихотворение:

Осень паутинки развевает,  
В небе стаи, будто корабли, –

Птицы, птицы к югу улетают,  
Исчезая в розовой дали...

Э. Асадов

#### 2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель и дети пускают мыльные пузыри, любят, как они переливаются. Спросить, почему они летают.

### 3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать опавшие листья, подмести участок, веранду, собирать игрушки.

### 4. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в прыжках.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям быть «мячиками». Под озвучивание стихотворения дети прыгают, а воспитатель имитирует рукой движение отбивания мяча.

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь!

Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!

*А. Барто*

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД (сюжетная прогулка)

**Педагогические цели:** формировать представление о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов и теперь после работы отдыхают; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, атрибуты поезда: паровоз, вагончики; любимые игрушки; метелки, грабельки, лопатки.

## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: воспитатель в форме железнодорожника приглашает детей прокатиться на веселом поезде, сообщает, что будет много остановок и согласно их названию дети будут выполнять задания. Дети выстраиваются за «паровозом», изображают движение, произносят звуки «чух-чух». Через минуту воспитатель объявляет: «Внимание! Остановка Ягодная». Все останавливаются, «выходят», исполняют хоровод «По малину в сад пойдем...». По сигналу «У-у-у!» вновь выстраиваются и «едут» до следующих остановок: «Грибная», «Урожайная», «Плясовая», «Песенная», «Спортивная» и т. д.

Прочитать стихотворение:

#### ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД

Шум и веселье в лесу у аллеи,  
Длинной цепочкой панамки белеют.  
Держат ребята друг друга за пояс –  
Через минуту отправится поезд.  
Первым в цепочке был паровоз –

Он загудел и вагоны повез.  
Десять вагонов – десять ребят.  
Мчатся вагоны и громко гудят.  
Мчатся вперед по буграм, по откосам,  
Каждому хочется быть паровозом!

Каждому хочется быть паровозом,  
Первым бежать по буграм, по откосам,  
Хочется очень, да только нельзя:  
Поезд свой бросить не могут друзья.  
Вот запыхтел – чу-чу-чу! – паровоз.  
Десять вагонов на горку повез.  
Десять вагонов отстать не хотят –  
Тоже стараются, тоже пыхтят.  
Мимо деревьев, мимо кустов...  
Едут в Саратов? Или в Ростов?  
Или в какой-нибудь город другой?

«У-у!.. – загудели, – мы едем домой!»  
Каждый ногами работает ловко,  
Ехали, ехали – стоп! Остановка.  
Дом двухэтажный, дом голубой,  
С красною крышей и с желтой трубой...  
Хвалят ребята свой паровоз,  
Быстро до детского сада доvez!  
Поезд приехал, поезда нет,  
Поезд умылся и сел за обед.  
Словно в депо, паровозы молчат,  
Слышно, как ложки в столовой стучат.

*В. Мусатов*

## **2. Исследовательская деятельность.**

На участке найти с детьми опавшие листья разного цвета: желтые, зеленые, оранжевые; уточнить, с каких они деревьев.

## **3. Трудовая деятельность.**

Продолжать собирать опавшие листья, подметать тропинки, раскладывать и убирать игрушки.

## **4. Игровая деятельность.**

### ***Игра-хоровод «Пузырь».***

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, учить выполнять движения согласно словам, развивать внимание.

Ход игры. Дети встают в круг. Взявшись за руки, продвигаются мелкими шагами внутрь круга со словами:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой  
Да не лопайся!..

Затем поворачиваются друг за другом, ставят руки на пояс, бегут со словами:

Он летел, летел, летел  
И за веточку задел...

Приседают со звуком «ш-ш-ш-ш». Затем друг за другом встают со звуком «с-с-с», как будто накачивают шарик, и выпрямляются. Игра повторяется.

## **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## **Тема: НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ**

**Педагогические цели:** закрепить знание времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью; формировать представление о том, что состояние погоды в это время года часто меняется, что погоду можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, ведерки, грабельки; любимые игрушки, шапочки кроликов и лисы.

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Рассказ воспитателя.

– Когда мы утром просыпаемся, мы еще не знаем, какая будет погода. Ее можно узнать, если посмотреть на поведение птиц, окраску неба, поведение насекомых. Люди сами могут определять предстоящий день по народным приметам: подул ветер – жди перемены погоды; птицы жмутся к человеческому жилью – жди мороза; солнце прячется за тучу – к снегопаду. А какие приметы знаете вы?

- Облака, движущиеся навстречу друг другу, – к ненастью.
- Облака, быстро движущиеся в одну сторону, – к жаркой безветренной погоде.
- Редкие облака – к ясной, но холодной погоде.
- Густые, низкие, серые облака – к затяжной непогоде.
- Облака-«барашки» – к скорым шквальным ветрам.
- Пушистое белое облако зимой – к обильному снегопаду.

#### **2. Исследовательская деятельность.**

Предложить определить по небу и облакам, какая погода будет завтра.

#### **3. Трудовая деятельность.**

Почистить участок от песка и сухих листьев, продолжать учить складывать за собой игрушки.

#### **4. Игровая деятельность.**

*Подвижная игра «Кролики».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в прыжках.

Ход и игры. На земле начертить кружки – это норки для «кроликов». Под удары бубна «кролики» «пасутся» на лужайке, по сигналу «Лиса!» прячутся в свои «норки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### **Тема: «ЧТО-ТО СТАЛО ХОЛОДАТЬ...»**

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: заморозки, затяжные дожди, реже светит солнце; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, лопатки, ведерки, грабельки; любимые игрушки, воздушные шары, палочки-«лошадки».

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Уточнить у детей время года, спросить, почему становится холодно и утром можно увидеть на траве иней. Объяснить, что скоро наступит зима.

Прочитать стихотворение-загадку:

Без пальто и без ботинок  
Не вступай с ним в поединок.

Только снимешь шарф и шапку,  
Он возьмет тебя в охапку. (Мороз.)

С. Птица

#### 2. Исследовательская деятельность.

Запустить с детьми воздушные шары. Почему они улетели?

#### 3. Трудовая деятельность.

Предложить подмести дорожки, расставить, а в конце прогулки убрать игрушки.

#### 4. Игровая деятельность.

##### Подвижная игра «Лошадки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ритмические движения, упражнять в подскоках.

Ход игры. Дети на палочках-«лошадках» скачут по территории участка, проговаривая слова: «Конь мой скачет – скок-скок-скок! Слышен топот быстрых ног», затем ставят «лошадок» в «конюшню», чешут, поят (имитация), выводят на улицу: «лошадки» «едят травку». Затем дети вновь садятся на них и скачут то медленно, то ускоряя шаг.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### Тема: ПЕРВЫЕ СНЕЖИНКИ

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с природными явлениями осенью: первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание открывать, узнавать что-то новое.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, лопатки, ведерки, метелки; любимые игрушки, игрушка Дед Мороз, шапочка зайца.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: сказать, что сегодня ночью приходил Дед Мороз (показать игрушку) и рассыпал снег; предложить потрогать его, рассмотреть.

Прочитать стихотворения:

Снежинка упала ко мне на ладошку,  
Ее я согрею дыханьем немножко.

Снежинка, ты в прятки решила играть?  
Тебя на ладошке моей не видать.

С. Зайчик

Снежинки танцуют:  
Летают, кружатся,  
На солнце  
В морозный денек серебрятся.  
Ажурные платья, резные косынки...  
Волшебное зимнее чудо – снежинки.

*М. Мишакова*

Прямо с неба к нам летят  
Легкие пушинки.  
Серебрятся и блестят  
Белые снежинки.

*А. Гришин*

## **2. Исследовательская деятельность.**

Предложить потрогать снег рукой, положить на ладонь. Почему он тает? Предложить оставить свои следы на снегу.

## **3. Трудовая деятельность.**

Подмести участок, разложить, а по окончании прогулки собрать игрушки.

## **4. Игровая деятельность.**

*Игра-хоровод «Зайка, выходи...».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать память, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети встают в круг, в центре находится ребенок-«зайчик». Дети идут по кругу взявшись за руки, исполняют песню Е. Тиличевой «Зайка, выходи...».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

## **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## **2-я неделя**

### **Тема: ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ**

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью; закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок, их характерных особенностях, повадках; учить заботиться о птицах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; кормушки, щеточки, корм для птиц; любимые игрушки, бубен.

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Вступительная беседа.

– Почему птиц называют друзьями человека? Можем ли мы прожить без них? Птицы радуют нас своим пением, они уничтожают вредителей растений, лечат деревья. Поэтому человек должен заботиться о них: чтобы зимой они не погибли, подкармливать их и охранять места птичьих «столовых» от кошек и собак.

Прочитать стихотворение:

Смастерили мы кормушки  
Для голодных зимних птиц:  
– Прилетайте к нам, подружки,

Стайки резвые синиц!  
Снегири, за ними следом  
К нам спешите под окно!

Мы накормим вас обедом –  
Есть и просо, и пшено.  
Галку, черную как сажа,  
Мы не будем прогонять.  
Воробью-плутишке скажем:  
– Только, чур, не воровать!

А сороки-стрекотушки  
Знай кричат:  
– И мне! И я!  
Собирайтесь у кормушки,  
Все пернатые друзья!

Ю. Никонова

## 2. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать с детьми, как птицы реагируют на то, что им насыпали корм, как ведут себя у кормушки, почему одни птицы более смелые, другие осторожные.

## 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках, в домике.

## 4. Игровая деятельность.

### Подвижная игра «Веселые ножки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью; развивать чувство ритма.

Ход игры. Дети стоят парами. Под ритмичные удары бубна дети маршируют; затем сменить ритм на быстрый – дети бегают, и т. д.

По окончании прогулки собрать оборудование.

## 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: «ВЯНЕТ И ЖЕЛТЕЕТ ТРАВКА НА ЛУГАХ...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы осенью; уточнить, что некоторые травы остаются на зиму зелеными, так как снег укрывает их; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; корм для птиц, щеточки; любимые игрушки, флажок.

## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа.

– Всем ли нравится осень? Обратите внимание на газоны: что изменилось? (*Травка пожелтела, высохла, но некоторые травы стоят зелеными.*) Такими они останутся и зимой. Снежное покрывало сохранит их от морозов.

Прочитать стихотворение:

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.

Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В теплые края.

*А. Плещеев*

## **2. Исследовательская деятельность.**

Предложить найти среди засохших трав зеленые побеги. Почему они зеленые, что с ними будет зимой?

## **3. Трудовая деятельность.**

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике, разложить игрушки, по окончании игр собрать.

## **4. Игровая деятельность.**

### ***Игра-хоровод «Ходит Ваня...».***

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью; развивать сообразительность; учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, ходят по кругу, в центре стоит мальчик Ваня с флажком в руке. Дети поют:

Ходит Ваня, ходит Ваня

Ищет Ваня, ищет Ваня

Посреди кружочка, посреди кружочка.

Для себя дружочка, для себя дружочка.

Затем Ваня останавливается напротив любого ребенка, кланяется, передает ему флажок, выводит его в центр круга; дети поют:

Нашел Ваня, нашел Ваня

Для себя дружочка, для себя дружочка.

Дети хлопают в ладоши, а Ваня с другом танцуют. По окончании танца Ваня встает в круг, а друг остается, и игра повторяется.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

## **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## **Тема: ПРОГУЛКА С МИШКОЙ (сюжетная прогулка)**

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: ветром, дождем, заморозками, снегом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать творческие способности.

**Целевые ориентиры образования:** имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; корм для птиц, щеточки; игрушечный мишка, любимые игрушки.



## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: в группу внести красивого медведя (игрушку), от его имени сказать, что он хочет идти на прогулку вместе с детьми. Дети соглашаются. На участке воспитатель предлагает детям рассказать мишке о том, какое сейчас время года, какая погода; дети приглашают его с ними играть.

Прочитать стихотворения:

Мишка лапою мохнатой  
Не спеша малину рвет.  
Ходит, ищет косолапый  
Сладкий и душистый мед.

*Е. Мельникова*

К медведям, к медведям	К медведям с корзиной
В зеленый лес поедем,	Поедем за малиной,
Поедем мы к медведям	С корзиной за малиной
В густой зеленый лес.	Поедем в дальний путь!
Где елки, где шишки,	Пусть только медведи
Где маленькие мишки,	Уйдут пока к соседям
Где мишки-шалунишки	И дружно погуляют
С мамашами и без.	Подальше где-нибудь.

*Р. Алдонина*

Мишка очень любит мед –  
Свежий, из пчелиных сот.  
Он бы с пчелкой подружился,  
Этим лакомством разжился,  
Только пчелы – вот беда! –  
С ним не дружат никогда.

*Л. Луканова*

### 2. Исследовательская деятельность.

Мишка с детьми «рассматривает» деревья и травы, которые растут на участке, и все время «спрашивает»: что это, как называется?

### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Мишка косолапый...».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью; развивать, смелость, внимание, учить сочетать слова с движениями.

Ход игры. Дети стоят стайкой вокруг воспитателя, имитируют движения медведя; проговаривают слова и делают соответствующие движения:

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,  
Мишка рассердился и ногою – топ!

*А. Барто*

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЗЬЯ...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, учить определять состояние погоды (солнечно, пасмурно); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; любимые игрушки; корм для птиц, щеточки; яркий колпачок.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать детям строфу из произведения К. Чуковского «Краденое солнце»: «Солнце по небу гуляло и за тучку забежало». Спросить, когда лучше: когда светит солнышко или когда на небе тучки? Рассказать, что солнышку рады все: и звери, и растения. Почему? Потому что от него исходит тепло и радость. Кто еще рад ему?

Прочитать стихотворение:

Проснулось как-то солнышко –  
Пора ему умыться,  
Но из постели выбраться  
Оно все не решится.  
С подушкой не расстанется:  
– Посплю часок-другой...

И тучкою пушистою  
Накрылось с головой.  
Всем объявило солнышко:  
– Сегодня выходной!  
Ох, до чего капризно я  
Осеннею порой!

*Т. Гетте*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти места, которые освещены солнцем. Сначала постоять там, а потом зайти в тень. Определить, где теплее. Выяснить, почему.

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

#### 4. Игровая деятельность.

##### *Игра-хоровод «Колпачок».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью; учить сочетать слова с движениями.

Ход и игры. Дети стоят в кругу, в центре ребенок-ведущий («колпачок»). Все проговаривают слова:

Колпачок, колпачок,	На ноги поставили,
Тоненькие ножки,	Танцевать заставили.
Красные сапожки.	Танцуй сколько хочешь,
Мы тебя поили,	Выбирай кого захочешь!
Мы тебя кормили.	

«Колпачок» танцует под звуки бубна, по окончании выбирает другого, игра продолжается. По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

## 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### Тема: «ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ!...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с природными явлениями осенью; уточнить, что если мы будем беречь природу (сажать деревья, цветы, кормить птиц), у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию у детей хорошего настроения.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, лопатки, ведерки, метелки; любимые игрушки; корм для птиц, щеточки; флажки, гирлянды, бумажные вертушки.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям украсить участок, чтобы у всех было хорошее настроение.

Прочитать стихотворение:

Мы украсили наш дом,  
Стало радостно нам в нем.  
Яркие хлопущки,

Шишки, погремушки.  
Приходите, посмотрите,  
С нами вместе посидите!

*М. Киселева*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Развесить с детьми на участке бумажные вертушки, выяснить, почему они вращаются.

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, в домике; украсить территорию, полюбоваться.

#### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Самолеты».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать правильное дыхание при беге, внимание.

Ход игры. Воспитатель-«диспетчер» дает разрешение на взлет, дети-«летчики» «заходят моторы», по очереди «взлетают». «Летают» по территории участка. По сигналу «На посадку!» самолеты выстраиваются в ряд.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

## 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### 3-я неделя

### Тема: СОРОКА-БЕЛОБОКА

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расши-

рению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и желание заботиться о них.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; любимые игрушки; корм для птиц, щеточки; игрушка Сорока.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Сюрпризный момент: на участок «прилетает» Сорока (воспитатель говорит от имени птицы). Она трещит, вертит хвостом, здоровается с детьми. Рассмотреть ее. Почему сороку называют «белобокой»? Рассказать, что сорока дружит с вороной, поэтому их часто можно увидеть рядом. Проговорить с детьми потешку «Сорока, сорока...».

Прочитать стихотворения:

Не избавится сорока  
От ужасного порока –  
Ищет мелочи везде,  
Прячет в собственном гнезде.  
И чего там только нет!  
Ключик маленький, браслет,  
С ярким камешком сережка,  
Медальон, значок и брошка,  
С позолотою заколка...  
А всего предметов сколько?

*В. Черняева*

Сороки на заборе  
Трещат скороговоркой.  
Рассказывают новости –  
За день собрали сто-о-олько!  
Серебряное зеркальце,  
Две бусины большие,  
Три камешка блестящих,  
Возможно, золотые  
Булавка, ключик, перышко...  
Ну, вроде все сказала.  
Какая же ворона  
Все это потеряла?

*Е. Володина*

Возле дома на дороге  
Спор затеяли сороки.  
Не могли решить подруги,  
Кто болтливее в округе.

*В. Сибирцев*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить детям найти сороку на территории детского сада.

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, в домике.

#### 4. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Мышеловка».**

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход и игры. Одни дети ходят по кругу, взявшись за руки, – это «мышеловка», проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели,  
Все погрызли, все поели,  
Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.  
Как расставим мышеловки,  
Переловим всех за раз!

В это время другие дети бегают через круг. По окончании последней фразы дети, составляющие «мышеловку», приседают и не выпускают попавшихся «мышей», впоследствии те покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю «мышь».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## **Тема: ЗАГАДКИ-ОТГАДКИ**

**Педагогические цели:** познакомить детей с загадками о природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; канат, колокольчики; корм для птиц, щеточки.

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Рассказать детям, что о природе сложено много загадок, надо попробовать их отгадать.

Прочитать загадки:

- Без рук, без ног, а ворота открывает. (*Ветер.*)
- Шел долговяз, да в землю увяз. (*Дождь.*)
- Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц.*)
- Не портниха, а всегда с иголками. (*Елочка.*)
- Зимой и летом одним цветом. (*Елочка.*)

Воспитатель предлагает детям загадать ей загадки.

#### **2. Исследовательская деятельность.**

Предложить найти на территории участка камешки крупные и мелкие, сравнить их по цвету, форме, величине.

#### **3. Трудовая деятельность.**

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике, убрать игрушки в конце прогулки.

#### **4. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Кто выше прыгнет».**

**Цель:** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

**Ход игры.** На натянутом канате висят колокольчики, чуть выше поднятой руки детей. Дети с разбегу подпрыгивают, чтобы их задеть. Подсчитать количество касаний колокольчика каждым ребенком. Кто больше наберет, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: «КОГДА ХОЛОДНО, НЕ СТОЙ, А ДВИГАЙСЯ»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, любимые игрушки.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вступительная беседа.

– Почему, когда человек стоит на холоде без движения, он начинает мерзнуть? Что надо делать, чтобы согреться? (*Надо больше двигаться и тепло одеваться.*)

Прочитать стихотворение:

НАДО СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ!

Надо спортом заниматься,

Надо первым быть во всем,

Надо-надо закаляться!

Нам морозы нипочем!

*А. Бах*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить вниманию детей баночку с теплой водой. Дети должны потрогать и убедиться, что вода в баночке теплая. В конце прогулки предложить вновь потрогать ее. Что произошло?

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми участок, кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике. По окончании прогулки предложить убрать за собой игрушки.

#### 4. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке...».**

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе и прыжках.

Ход игры. Дети выстраиваются друг за другом, шагают под бубен, проговаривая слова: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, жизнью растений и животных на примере отлета птиц; способствовать развитию наблюдатель-

ности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, корм для птиц, метелки, ведерки, грабельки, любимые игрушки.

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Послушать с детьми голоса птиц. Каких птиц слышно, почему не щебечет ласточка, не слышно голоса кукушки? Рассказать, что с наступлением холодов птицы улетают в теплые края, так как там много насекомых, а весной птицы вернутся к нам вновь.

Прочитать стихотворение:

Птицы улетели, стали дни короче.

Солнышка не видно, темны-темны ночи...

*А. Плещеев*

#### **2. Исследовательская деятельность.**

Посчитать с детьми птиц, прилетевших к кормушке, обратить внимание на их поведение.

#### **3. Трудовая деятельность.**

Предложить подмести пол на веранде, в постройках, в домике, почистить кормушки, насыпать корм.

#### **4. Игровая деятельность.**

*Подвижная игра «Пройди и не упади».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, чувство равновесия.

Ход игры. Дети по очереди проходят по узкой доске – «по мостику» (чтобы не упасть, надо держать равновесие).

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### **Тема: КАК ДЕРЕВЬЯ ГОТОВЯТСЯ ВСТРЕЧАТЬ ЗИМУ**

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с деревьями, которые произрастают на территории детского сада, закрепить названия лиственных и хвойных пород; рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, объяснить, что деревья – место обитания зверей и птиц; развивать любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к растениям и заботу о них.

**Целевые ориентиры образования:** имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; корм для птиц, щеточки; набивные мячи, любимые игрушки, шапочки гусей.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть с детьми березу, ель, сосну, рябину, тополь, закрепить их названия, рассмотреть строение, полюбоваться ими. Наблюдать за тем, на какие деревья чаще садятся птицы. Почему? Рассказать, что деревья в холодный период года отдыхают; когда выпадет много снега, он укроет их корни и им будет тепло.

Прочитать стихотворение:

– Почему к зиме деревья  
Раздеваются кругом?  
– А деревьям тоже нужно  
Раздеваться перед сном!

*В. Орлов*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить собрать семена березы, рассмотреть их, рассказать, на что они похожи.

#### 3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми пол на веранде, в постройках, в домике; учить собирать игрушки.

#### 4. Игровая деятельность.

##### *Подвижная игра «Гуси-лебеди».*

**Цель:** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание и смелость.

**Ход игры.** На одной стороне площадки стоят дети – «гуси»; на скамейке сидит ребенок, который играет роль волка. На противоположной стороне стоит «мать-гусыня» (воспитатель), она зовет «гусей»:

Гусыня. Гуси, гуси!

Гуси. Га-га-га!

Гусыня. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Гусыня. Ну, летите!

Гуси. Нам нельзя:

Серый волк под горой

Зубы точит,

Не пускает нас домой,

Съест нас хочет!

Гусыня. Ну, летите как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» машут руками-крыльями и «летят» к «гусыне». «Волк» выходит из засады и ловит оставших детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### 4-я неделя

#### Тема: «КАК НА ТОНЕНЬКИЙ ЛЕДОК...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; уточнить, что утром бывает легкий морозец, а днем еще греет солнышко; закрепить знание того,



что при морозе вода замерзает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что лужицы покрыты тонким слоем льда, – это значит ночью был морозец.

Прочитать стихотворение:

Как беззащитен, хрупок лед.  
Лишь середина октября.

Казалось, воробьиный скок ---  
Сломает корочку у льда.

*В. Крюкова*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть льдинки, предложить походить по ним, послушать, как они хрустят. Что произойдет с ними к концу прогулки, почему?

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм; подмести дорожки, расставить игрушки, в конце прогулки собрать.

#### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Бегите ко мне!».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Воспитатель стоит на одной стороне участка, дети – на противоположной. По сигналу (звук бубна) дети бегут к воспитателю, затем они меняются местами.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### Тема: ИГРАЕМ С ТЕНЬЮ

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, любимые игрушки.

## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям встать к солнцу спиной. Что вы видите на земле? Предложить поиграть с тенью: поднять руки, опустить, присесть, покачаться влево-вправо. Что вы видите, что это?

Прочитать стихотворения:

За мною всюду в ясный день  
Идет моя подруга тень.  
Я ей машу: – Привет, привет!  
И машет мне она в ответ.  
А в хмурый день хожу одна,  
Ну где же прячется она?

*И. Даль*

Я бегу – и тень бежит,  
Я сижу – и тень сидит.  
Хоть лицом к ней, хоть спиной, –  
Неотвязно тень со мной...  
Может быть, дурачится?  
Нет! От солнца прячется!

*И. Кириленко*

С тенью в прятки мы играли,  
Тень свою мы догоняли.  
Мы бежим, она бежит.  
Мы стоим, она стоит.  
Мы за дом, она за нами...  
С тенью долго мы играли,  
От игры совсем устали.  
Вот немного отдохнем  
И опять играть пойдем.

*Н. Мартемьянов*

### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти тень от зданий, деревьев и других предметов, расположенных на территории участка.

### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике; расставить игрушки, по окончании прогулки собрать их.

### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «С кочку на кочку».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять детей в прыжках.

Ход игры. Начертить круги на земле по количеству детей. Дети перепрыгивают из круга в круг на двух ногах, занимают пустую «кочку». Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: ХМУРОЕ НЕБО

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени: ночью заморозки, изредка пролетают снежинки, небо хмурое; учить устанавливать между ними причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** знаком с явлениями живой и неживой природы; умеет видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и погодными условиями; способен к наблюдению, любознателен, проявляет любовь к родному краю.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; корм для птиц, щеточки; обручи, любимые игрушки, бумажные «подзорные трубы».

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: предложить через бумажные трубочки посмотреть на небо. Что можно увидеть? Почему солнышко светит реже, меньше стало теплых дней? Установить причинно-следственную связь.

Прочитать стихотворение:

Хмурое утро, серебряный дождь.  
Вижу я смутно небесную дрожь.  
Раннее утро, рассвет еще спит,

Хмурое утро в лужах блестит.  
Капли по крышам громко стучат –  
Шорох я слышу – крылья парят.

*В. Резепова*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми облака, тучки, предложить описать, на что они похожи.

ТУЧКА

Лежит на небе туча, вздыхает и ворчит.  
А маленькая тучка копытцами стучит.  
По луже, по дорожке, по зонтику груздя  
Стучит, как олененок, копытцами дождя!

*М. Гайворонская*

#### 3. Трудовая деятельность.

Почистить кормушки, насыпать корм, подмести дорожки; по окончании прогулки предложить собрать игрушки в корзину.

#### 4. Игровая деятельность.

**Подвижная игра-соревнование «Пролезь через обруч».**

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять детей в пролезании через обруч.

Ход игры. Дети друг за другом проходят через обруч не задевая его. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

### Тема: «ИЗ ТРУБЫ ПЛЫВУТ КОЛЕЧКИ...»

**Педагогические цели:** продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени на примере понижения температуры воздуха; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; корм для птиц, щеточки; кокошники зайцев и волка, любимые игрушки.

## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениям.

Понаблюдать за паром, который выходит из вентиляционных шахт на крыше детского сада. Почему мы его видим? Рассказать, что на улице воздух холодный, а в детском саду – теплый; остывая на улице, он превращается в капельки воды, которые мы видим.

Прочитать стихотворение:

Из трубы плывут колечки –      Чем сильнее холода,  
Борода растет у печки.        Тем длиннее борода.

Г. Глушнев

### 2. Исследовательская деятельность.

Предложить понаблюдать за своим дыханием. Что мы видим? (*Облачко тумана – пар превратился в воду.*)

### 3. Трудовая деятельность.

Почистить с детьми кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.

### 4. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Зайцы и волк».*

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать внимание, смелость.

Ход игры. Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на «лужайке», имитируя, что кушают травку, и проговаривают слова:

Зайцы скачут – скак, скак, скак, на заснеженный лужок.

Травку под снегом ищут, а сами слушают, не идет ли волк?

Раздается «рык волка», «зайцы» прыгают в свои «норки», которые нарисованы на земле. До кого «волк» дотронется, тот выходит из игры.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

## Тема: ОСЕННИЕ РАДОСТИ (сюжетная прогулка)

**Педагогические цели:** познакомить детей с положительными сторонами осени (природа и люди готовятся к зиме: урожай уже в закромах, звери, которые готовятся зимой спать, утеплили свое жилье); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, созданию праздничного настроения, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада, метелки, лопатки; шапочки зверей: медведя, лисы, зайца, волка; корм для птиц; любимые игрушки; мешочки для метания, три обруча.

## Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: приходит в гости Лиса (воспитатель), она по-хитрому на всех смотрит, говорит ласково.

Л и с а . Здравствуйте, дети! Куда это я попала?  
Д е т и . В детский сад!  
Л и с а . Я шла в свой лес, а пришла к вам, но не беда, дорогу я найду. Интересно, а вы знаете, как называется ваш детский сад?  
Д е т и . «Солнышко»!  
Л и с а . Вы можете рассказать, почему вы тепло одеты?  
Д е т и . Потому что наступила осень!  
Л и с а . Где мне взять для своего друга морковь и капусту?  
Д е т и . Эти овощи уже давно собрали.  
Л и с а . А вы догадались, как зовут моего друга?  
Д е т и . Заяц!  
Л и с а . Верно. Каких еще моих друзей вы знаете?  
Д е т и . Волка, медведя.  
Л и с а . Я так по ним скучаю!..  
Д е т и . Мы наденем кокошники и будем похожи на твоих друзей.  
*Дети надевают шапочки и играют с Лисой в игру «Догони!».*

Прочитать стихотворение:

Одарила нас природа сочной щедростью своей,  
Сколько запасли на зиму ягод, фруктов, овощей!  
Если вдруг нагрянут гости, угощать найдется чем,  
Не страшны зимы нам козни, напечем мы калачей.  
Никакая непогода не заставит грустить,  
И янтарный дождь из листьев будет красотой манить.  
Если солнышко по лужам пробежится в ясный день,  
Расцветет мир от улыбок жизнерадостных людей.  
А в лесу стоят грибочки под опавшею листвою,  
Дарит нам лесная чаща птичьи песни и покой.  
Отцвели цветы лесные, отцвели цветы в садах,  
Станут нам красоты эти часто сниться в зимних снах.  
Так прекрасен мир огромный, он весь соткан из чудес,  
И любое время года вызывает интерес!

*Н. Боровик*

## **2. Исследовательская деятельность.**

Лиса с детьми собирают шишки сосны, рассматривают их и складывают в корзинку для поделок в группе; закрепляют название дерева.

## **3. Трудовая деятельность.**

Вместе с Лисой подмести пол на веранде, в домике, почистить кормушки, насыпать корм.

## **4. Игровая деятельность.**

*Играют вместе с Лисой.*

### ***Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек».***

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать глазомер, упражнять в метании.

Ход игры. Дети стоят рядом с Лисой, она показывает, как надо бросать мешочки в обручи, которые лежат на земле. Игра повторяется по желанию детей.

По окончании прогулки собрать вместе с Лисой оборудование.

## **5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.