

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ

**Картотека прогулок на каждый день по программе
«От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Автор-составитель **М. П. Костюченко**

Издание 2-е, исправленное

Волгоград

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5
О-23

Автор-составитель М. П. Костюченко

Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М. П. Костюченко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 197 с.
ISBN 978-5-7057-5845-6

В пособии представлена система прогулок для младшей группы (от 3 до 4 лет), разработанная на основе ФГОС ДО по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез).

Для каждой прогулки сформулированы педагогические цели, целевые ориентиры образования, виды деятельности, предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений младших дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы и их явлениями, первичными представлениями о себе и других людях при освоении содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предназначено педагогам и руководителям дошкольных организаций, специалистам дошкольной педагогики для использования в учебных целях; рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-7057-5845-6

© Костюченко М. П., автор-составитель
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя

Тема: «ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД, ЛИСТЬЯ ПО ВЕТРУ ЛЕТЯТ...»

Педагогические цели: познакомить детей с явлением природы листопадом, полюбоваться на то, как падают листья, объяснить, какого они цвета, с каких деревьев; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: воспитатель высыпает из корзиночки листья разного цвета, дети любуются. Обратить внимание детей на деревья, которые произрастают на территории участка, закрепить названия деревьев: береза, тополь, рябина. Полюбоваться, как летят листочки, какой они формы, цвета, куда падают.

Прочитать стихотворения:

Листопад, листопад,
Листья кружатся, летят!
Разноцветные, резные,
Словно кистью расписные...
Осень краску подарила,
Листья в пляску закужила.

А. Рябинка

Осень длинной, тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, желтый, золотой, –
Как хорош ты, лист цветной!
А ветер щеки толстые надул, надул, надул.
И на деревья пестрые подул, подул, подул!
Красный, желтый, золотой...
Облетел весь лист цветной!

И. Михайлова

Листопад! Листопад!
Весь усыпан парк и сад!
Разноцветными коврами
Расстелился под ногами!
Листик в ручки я поймаю,
Подарю любимой маме!
Осень листопадная
Самая нарядная!

Л. Алейникова

Листья желтые танцуют,
С веток падают, летят.
Эту сказку золотую
Называют «листопад».

О. Киселева

2. Исследовательская деятельность.

Собрать букетики из листьев, сравнить листья березы и тополя.

3. Трудовая деятельность.

Предложить детям собрать листья в ведерки, подмести на веранде, собрать мусор в кучки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Бегите ко мне!».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге.

Ход игры. Дети бегают под удары бубна, по сигналу все подбегают к воспитателю. Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки предложить детям собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось.

Тема: БЕРЕЗОНЬКА

Педагогические цели: познакомить с березой, рассмотреть ее, предложить потрогать ствол; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь природе родного края, заботу о ней.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть березу: ствол, ветки, листья (форма, цвет).

Прочитать стихотворения:

У задумчивой березки
На ветвях висят сережки.
Ты, березка, не грусти,
Почки в листья распусти.

И. Наумов

Вот березы у откоса
Стайкой встали у реки,
Засверкали в длинных косах
Желтых листьев огоньки.

Н. Нехаева

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть с детьми кору, листья березы, рассказать, почему ее называют лиственным деревом; определить, где больше желтых и где зеленых листочков – вверху или внизу дерева.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми листву в компостную яму, подметать участок; учить договариваться между собой.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке...».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в ходьбе и прыжках.

Ход игры. Дети выстраиваются друг за другом, шагают под бубен, проговаривая слова «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Игра продолжается по желанию детей.

По окончании прогулки предложить детям собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «МАЛЕНЬКАЯ ПТИЧКА ПРИЛЕТЕЛА К НАМ...»

Педагогические цели: познакомить с птицами, которые прилетают на участок: воробьями, синичками; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и заботу о пернатых.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, кормушки, корм для птиц; любимые игрушки, кокошники с изображением птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на воробья, проговорить, какого он цвета, как передвигается, какие издает звуки, где можно его увидеть.

Прочитать стихотворение:

ВОРОБЕЙ

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил:

– Погода хорошая!

Чил-чив-чил!

А. Барто

2. Исследовательская деятельность.

Покормить воробьев, полюбоваться, как они клюют, уточнить, что все птицы пугливые, поэтому не надо рядом с ними делать резких движений.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать листья, складывать их в контейнер, собирать и расставлять игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, смелость, находчивость.

Ход игры. Нарисовать на земле круги – «гнезда». Дети бегают под удары бубна, по сигналу прячутся в «гнезда».

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось.

Тема: МУРАВЬИШКИ

Педагогические цели: познакомить с муравьями, рассказать о их образе жизни, местах обитания, о том, какую пользу они приносят природе; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.

Целевые ориентиры образования: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, щеточки, контейнеры, корм для птиц; шапочка собачки, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку:

Кто из веточек и хвои
В лесу домик себе строит?
Хоть и маленький,
Но удаленький.
Ему трудиться целый день
Радостно, совсем не лень. (Муравей.)

Г. Попова

Обратить внимание детей на места обитания муравьев, рассказать о том, что они делают, как передвигаются, понаблюдать за их поведением и общением друг с другом.

Прочитать стихотворения:

Долго дом из хворостинок
Собирали для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы муравьи.

Е. Николаева

Мы вчера в лесу сосновом
Повстречали муравья –
У него там дом огромный
И большущая семья!

Г. Шмонов

Муравьишка на весь лес
Знаменит – тяжеловес!
Тяжесть может он поднять
Тяжелей себя раз в пять.

С. Островский

2. Исследовательская деятельность.

Положить веточку на муравейник, понаблюдать с детьми, что произойдет.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми листья, семена растений, раскладывать и собирать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в беге.

Ход игры. Ребенок-«собачка» сидит на стульчике; на противоположной стороне площадки – дети с воспитателем. Они продвигаются в сторону «собачки», проговаривая слова: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит, то ли дремлет, то ли спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим: что же будет?».

По окончании прогулки предложить детям собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? (сюжетная прогулка)

Педагогические цели: учить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно; познакомить с осенью как временем года, учить определять ее по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследо-

вательской деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория участка, метелки, лопатки, ведерки, песочные наборы; шапочки мышей и кота, султанчики, любимые игрушки, костюм для персонажа Осень.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

В гости приходит Осень. Она осыпает территорию участка листьями, здоровается с детьми.

Осень. Давайте познакомимся, я – Осень, а кто вы?

Дети называют свои имена.

Осень. Я пришла к вам с блинами, вкусными пирогами,

И с картошкой, и с капустой,

Чтобы борщ был вкусным-вкусным.

Запасла вам овощей и для супа и для щей.

Дождики вы рады?..

Дети. Не хотим, не надо!

Игра «Солнце и дождик».

Ход игры.

Осень. Солнце! *(Дети бегают, прыгают.)*

Осень. Дождь! *(Все прячутся на веранде.)*

Познакомить со временем года осенью, учить определять ее по внешним признакам. Отметить состояние погоды: есть ли солнышко, тучки, ветер?

Осень. Мне надо спешить к другим детям, рассказать о себе, ведь скоро придет зима!

Прощается и уходит.

Прочитать стихотворения:

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам!

Гром! Гром как из пушек!

Нынче праздник у лягушек.

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят,

Только мой сынишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин*.

М. Гайворонская

* * *

Свети, свети, солнышко,

На зеленое полюшко,

На белую пшеницу,

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек**.

2. Исследовательская деятельность.

Научить детей при помощи султанчиков определять силу ветра.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми территорию участка, продолжать собирать опавшие листья, расставлять и убирать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.

Ход игры. «Кот» «спит» на стульчике, «мыши» бегают. По сигналу «кот» просыпается, издает звук «Мяу!», дети бегут к воспитателю.

* URL: <https://forum.in-ku.com/printthread.php>

** URL: <http://www.baby.ru/blogs/post/21554786-3673983/>

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Уточнить, для чего сюда приходили, кто пригласил на прогулку. (*Осень.*) Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2-я неделя

Тема: «ЛЮТИКИ-ЦВЕТЧКИ...»

Педагогические цели: познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, лопатки, корм для птиц; шапочки цыплят и курицы, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на газоны: что там растет? Рассмотреть одуванчик, лопух, сравнить их по внешнему виду, размеру и форме листьев.

Прочитать стихотворение:

НА ЛУГУ

Бежит тропинка через луг,	Зеленый луг, как чудный сад,
Нырять влево, вправо.	Пахуч и свеж в часы рассвета.
Куда ни глянь – цветы вокруг,	Красивых, радужных цветов
Да по колено травы.	На них разбросаны букеты.

И. Суриков

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать руками листья одуванчика и лопуха, сравнить их: у одуванчика листья нежные, у лопуха – грубые, шершавые.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать опавшие листья, складывать их в корзину.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подлезании под дугу.

Ход игры. Воспитатель – «курочка», дети – «цыплята». Они гуляют по участку, «ищут корм». По сигналу «Большая птица!» «цыплята» прячутся под «крылья курочки».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЕК

Педагогические цели: учить детей определять состояние погоды, уточнить, что когда на небе солнце, то погода – солнечная; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, ведерки, метелки, лопатки, формочки для игры с песком; зонтик, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Спросить у детей, какое сейчас время года, есть ли на небе солнышко. Уточнить, что если есть солнце, то погода солнечная.

Прочитать стихотворения:

Вышло солнце из-за туч,
Протянуло Кате луч.
Катя тронула рукою:
– Вот ты, солнышко, какое!
Теплый, маленький кружок...
Ну, куда же ты, дружок?

М. Фабиянский

А у солнца – сто забот:
Обогреть наш огород,
Все цветочки распустить,
На веранде погостить,
После ливня, на бегу,
Сделать радугу-дугу.
И Наташке-хохотушке
На нос бросить конопушки.

Р. Карапетян

Солнце куксится слегка –
Скрыли солнце облака.
Мне бедняжку очень жаль:
До него такая даль!
Я космически здоров
И помочь ему готов,
Только с транспортом беда,
А пешком я – никуда!

И. Счастлива

Солнце с тучкою опять
В прятки начали играть.
Только солнце спрячется –
Тучка вся расплачется.
А как солнышко найдется –
В небе радуга смеется.

В. Берестов

2. Исследовательская деятельность.

Предложить найти на участке места, куда попадает свет солнышка.

3. Трудовая деятельность.

Подмести с детьми дорожки, пол на веранде, продолжать собирать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию, упражнять в беге.

Ход игры. Под удары бубна дети двигаются по территории участка; по сигналу «Дождь!» бегут к воспитателю под зонтик или на веранду.

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ВЕТЕРОК

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлениями природы, в частности с ветром; учить определять, какой ветер: теплый или холодный, сильный или слабый; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, формочки для игр с песком; султанчики, вертушки, мешочки для метания, любимые игрушки, магнитофон.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Включить аудиозапись со звуками ветра, спросить у детей, что они услышали.

Предложить посмотреть на ветки деревьев, определить, что с ними происходит, почему они качаются. Рассказать детям, что такое ветер.

Прочитать стихотворение:

...Ветер, ветер, ты могуч, Ты волнуешь сине море,
Ты гоняешь стаи туч. Всюду веешь на просторе...

А. Пушкин

2. Исследовательская деятельность.

При помощи султанчиков и вертушек определить с детьми силу ветра, его направление; спросить, откуда он дует, где можно спрятаться от ветра.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми опавшие листья, убирать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, упражнять в метании.

Ход и игры. Дети по очереди бросают мешочки вдаль.
По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, МЫ ИДЕМ ИСКАТЬ!..»

Педагогические цели: развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, формочки для игры с песком, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Предложить детям найти изменения в природе: что было вчера, а что сегодня. Прочитать стихотворения:

Мы сегодня под малиной
Три часа искали клад.
Я вскопала половину,
А потом продолжил брат.

Т. Прокушева

Мы сундук найти мечтали
Или глиняный горшок,
А нашли лишь болт из стали,
Червяка и корешок!
Вряд ли что-то есть в картошке:
Там бы дедушка нашел.

Нам бы клада хоть немножко –
Вот бы было хорошо!
В нем оружие, и слитки,
И, возможно, шоколад!
Все, копаем у калитки –
Вот где точно будет клад!

Е. Миккеле

2. Исследовательская деятельность.

– Почему сухие листочки ломаются, а влажные хорошо гнутся?

Предложить собрать листья в ведерки и рассортировать.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать с детьми опавшие листья, подметать дорожки, складывать после игры игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди, где спрятано».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать сообразительность.

Ход игры. Воспитатель показывает детям предмет, затем предлагает отвернуться, прячет его, после чего дети его ищут на территории участка.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать еще.

Тема: ОСТОРОЖНО, КОМАРЫ!

Педагогические цели: познакомить с комарами, объяснить, когда и где они активны, рассмотреть их; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, санки, удочка с «комариком», любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на то, что там, где нет солнышка, летают комары; предложить послушать, как они «звенят», по возможности рассмотреть комара.

Прочитать стихотворение:

Комаришка, длинный нос,	И под ухом все зудишь?	Хоть и «точным» был удар,
У меня к тебе вопрос:	Если будешь ты кусаться,	Но смеется злой комар.
Ты зачем всю ночь летаешь,	То придется нам сражаться.	Я ладонь ушиб вчера
Ты зачем нам спать мешаешь?	Возвращайся ты в болото,	Об такого комара!
Что так тоненько пищишь?	Там летай, коль есть охота!	<i>А. Тесленко</i>

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть комара; найти места, где их большое скопление; уточнить, что комар прокалывает кожу и сосет кровь, учить соблюдать меры предосторожности: отгонять комаров, не находиться там, где они живут.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать учить собирать сухие листья, убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Поймай комара».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети встают вокруг воспитателя. Педагог держит удочку, на конце которой прикреплен «комарик». Воспитатель крутит над детьми удочку, дети подпрыгивают, пытаясь достать «комара» руками.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: УГАДАЙ, КТО И ГДЕ КРИЧИТ

Педагогические цели: познакомить детей с голосами домашних животных; учить ориентироваться в пространстве, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, вертушки, метелки, лопатки, ведерки; игрушки: корова, коза, петух, кошка, собака; любимые игрушки, шапочки воробьев и кота.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Определить состояние погоды, отметить, что когда светит солнышко, у всех хорошее настроение.

Воспитатель предлагает поиграть: на территории участка спрятались животные; они будут издавать звуки, а дети должны их определить и найти соответствующее животное. Помощник воспитателя с игрушкой прячется и кричит, например как петух; дети определяют, откуда последовал звук, и идут туда. Место расположения игрушек нужно менять.

Прочитать стихотворение:

КТО КАК КРИЧИТ

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.	Мурр-мурр... Пугаю кур.
Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.	Кра, кра, кра! Завтра дождь с утра.
Пить, пить, пить! Воды попить.	Му-у, му-у! Молока кому?

А. Барто

2. Исследовательская деятельность.

Игровой момент: показать куклу Машу, которая не знает, где на участке веранда, домик, скамейка, стол; дети показывают.

3. Трудовая деятельность.

Предложить собрать опавшие листья в корзину, расставить игрушки для игр с песком.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Воробышки и кот».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, смекалку, смелость, упражнять в прыжках.

Ход игры. «Кот» сидит на скамейке, «воробышки» «клюют корм». «Кот» просыпается, издает звук «Мяу!», «воробышки» пугаются и прыгают в разные стороны.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ОДЕНЕМ КУКЛУ МАШУ НА ПРОГУЛКУ

Педагогические цели: закрепить знание времени года; формировать представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, формочки для игр с песком; кукла Маша в теплой одежде; мешочки для метания, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: предложить взять на прогулку куклу Машу, для этого ее надо одеть по погоде. Уточнить название времени года, спросить у детей, какая сегодня погода. В какую погоду лучше гулять? Почему? Напомнить детям, какую одежду они носили летом, сравнить с тем, как одеты сейчас. Почему? Почему на кукле тоже теплая одежда?

Прочитать стихотворения:

На прогулке мы играли.
Мы водящих выбирали.
Олю с рыжею косой
Дети выбрали лисой,
А меня, неясно толком, –
Почему-то серым волком...

М. Сенина

Детский сад гулять идет –
В детский сквер гулять идет,
В детский парк гулять идет,
В детский лес гулять идет!
Столько неба про запас,
Столько ветра про запас,
Столько солнца про запас, –
Время детское у нас!

М. Ясенов

2. Исследовательская деятельность.

Предложить потрогать рукой почву. Какая она? (*Влажная.*) Почему? (*Вчера был дождик.*)

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сбор опавших листьев, учить убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Попади в круг».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Ход игры. Дети по очереди бросают мешочки в мишень, закрепленную на стене веранды с наружной стороны. У кого больше попаданий, тот и победитель.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР

Педагогические цели: познакомить с частями суток; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, формочки для игры с песком, метелки, лопатки, любимые игрушки; кокошники с изображением паровозика и вагончиков.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Когда вы просыпаетесь, как называется эта часть дня? (*Утро.*)

– А когда обедаете? (*День.*)

– А когда уходите из детского сада? (*Вечер.*)

Прочитать стихотворение:

СУТКИ

Утром солнышко встает,
Спать ребятам не дает:
– Ну-ка, детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь!
В полдень солнышко в зените,
У него лучи, как нити,
Землю щедро согревают,
Всех обедать приглашают.
Дальше, дальше день бежит,
Нам пословица гласит:
– Долог день до вечера,
Когда делать нечего.

Ну, а вечером, ребята,
Все окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен,
А ребятам – вкусный ужин.
Ночью на небе луна,
Очень строгая она:
Наблюдает – все ли
Улеглись в постели?
Закрывайте глазки,
Пусть вам снятся сказки.
Закрывайте очи,
Всем – спокойной ночи!
От утра и до утра
Сутки знает детвора.

Н. Григорьева

2. Исследовательская деятельность.

Предложить вспомнить, как называется часть суток, когда дети ложатся спать. (*Ночь.*)

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать опавшие листья, ветки, учить убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Поезд».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, сообразительность; упражнять в ходьбе.

Ход и игры. Воспитатель и дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему; воспитатель – паровоз, дети – вагончики. Начинают движение, издавая звук «чу-чу-чу», то увеличивая, то снижая скорость движения, по сигналу останавливаются. Можно использовать песню «Паровоз».

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧТО ВОКРУГ НАС (целевая прогулка)

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с территорией детского сада: растительностью, расположением строений; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, ведерки, лопатки; нагрудные обозначения цветов: красного, синего, зеленого, желтого; четыре обруча соответствующих цветов; любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: в группу «приходит» игрушечная собачка, она хочет показать детям территорию детского сада. Воспитатель держит собачку в руках и вместе с детьми обходит здание детского сада; знакомятся, что где расположено. По окончании уточняют, как много нового, интересного и красивого они увидели.

Прочитать стихотворение:

Все вокруг так интересно,
Посмотри-ка ты дружок:
Вот скамейка возле дома,
Вот – качели и лужок.
Интересно все вокруг:

Вот жужжит зеленый жук,
Вот и муха пролетела,
Рядом пташечка запела...
Ты любуйся, не ленись.
Вот возьми и оглянись.

М. Киселева

2. Исследовательская деятельность.

На вечерней прогулке посмотреть, что интересного появилось на участке, пока уходили на обед и сон.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сбор листьев.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге.

Ход игры. Дети надевают опознавательные знаки цветов: красного, синего, зеленого, желтого; под звон бубна бегают по территории участка. Обручи таких же цветов расположены в разных местах участка. По сигналу дети должны встать в обруч «своего» цвета.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: «ОБЛАКА – БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ...»

Педагогические цели: познакомить с облаками, рассмотреть их, выяснить, на что они похожи, какого цвета; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, наборы для игры с песком; любимые игрушки; обручи по количеству детей.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на облака, на их форму, цвет; рассказать, как они передвигаются по небу.

Прочитать стихотворения:

Кто посадил на небе облака –
Такие кучерявые слегка?
Они растут, как кустики капусты...
А ведь вчера на небе было пусто!..

М. Лукашкина

Мимо белого яблока луны,
Мимо красного яблока заката.
Облака из неведомой страны,
К нам спешат и опять бегут куда-то.
Облака, белогривые лошадки!
Облака! Что вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака!
Мы помчимся в заоблачную даль,
Мимо гаснущих звезд на небосклоне.
К нам неслышно опустится звезда,
И ромашкой останется в ладони!

С. Козлов

2. Исследовательская деятельность.

Рассмотреть облака, посчитать, сколько их.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать листья, учить убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети перепрыгивают из одного обруча в другой, удерживая равновесие.

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

4-я неделя

Тема: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ В ОГОРОДЕ ДЕТСКОГО САДА

Педагогические цели: познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде: собирают овощи, перекапывают почву; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, в том числе огород, метелки, ведерки, грабельки, лопатки; любимые игрушки; костюм Садовника, кокошники мышей и кота.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Игровой момент: в гости приходит Садовник, приглашает детей посмотреть, как трудятся взрослые, чтобы собрать урожай и подготовить почву к весне.

Прочитать стихотворение:

Трудятся взрослые, трудятся дети,
Трудятся пчелы и муравьи.

Вот потому-то на нашей планете
Трудолюбивые люди нужны.

М. Киселева

2. Исследовательская деятельность.

На участке полить песок водой, понаблюдать, как она впитывается.

3. Трудовая деятельность.

Подмести дорожки, веранду, собрать опавшие листья; учить собирать игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, упражнять в беге.

Ход и игры. Дети-«мышки» бегают по участку, по сигналу «Кот!» разбегаются по «норкам», «кот» их ловит.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: КАКИЕ ПТИЦЫ У НАС В ГОСТЯХ?

Педагогические цели: познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; рассмотреть их, сравнить, рассказать об их образе жизни, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; набивные мячи, любимые игрушки, кегли.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Обратить внимание детей на птиц, которые прилетают на участок: голуби, воробьи, синицы, вороны. Напомнить, что уже видели воробья, голубя, ворону, а вот синичек летом не было.

2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает на участок.

3. Трудовая деятельность.

Подмести тропинки, веранду, продолжать собирать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Сбей кеглю».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, меткость.

Ход игры. Кегли стоят в ряд, дети на расстоянии 1,5 метра от них; бросают набивные мячи, пытаясь сбить кегли.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ЧЕЙ ГОЛОСОК?

Педагогические цели: продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен сотрудничать и выполнять как руководящие, так и исполнительские функции в совместной деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, ведерки, лопатки; любимые игрушки, шапочки воробышков, руль и кокошник с изображением автомобиля.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Вспомнить, с какими птицами дети уже познакомились; уточнить, что птицу можно узнавать не только по внешнему виду, но и по голосу. Послушать с детьми, какие звуки издают воробей, синица, ворона.

Прочитать стихотворение:

Ты слышишь, как поют сегодня птицы,
Осенний воздух город наполняет!

Подумай, это, может быть, синицы
Так утро раннее встречают!

Д. Андраханова

2. Исследовательская деятельность.

Дети считают количество птиц у кормушки. Отметить, как ведут себя птицы: ссорятся ли, перелетают с ветки на ветку, поют ли песни и т. д.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать собирать опавшие листья, листья березы и тополя складывать в разные корзины.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, сообразительность, упражнять в прыжках.

Ход игры. Дети-«воробышки» прыгают по «дороге», собирают «корм». Выезжает «автомобиль», сигналит; «воробышки» перепрыгивают на другое место, чтобы не попасть под автомобиль.

По окончании прогулки предложить собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: ДОЖДИК

Педагогические цели: познакомить с природным явлением дождем, дать представление о том, откуда падает дождь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки, формочки для игры с песком, любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Прочитать загадку «Шел долговяз, да в землю увяз».

Рассказать, откуда появляется дождь, обратить внимание детей на то, что после дождя все вокруг мокрое, чистое, умытое.

Прочитать стихотворения:

Дождик с самого утра
Зарядил как из ведра.
Видно, кто-то, против правил,
В небе тучку продырявил.
Сквозь дырявый тучкин бок
Водяной бежит поток.

Дождик шел, хлестал и лился,
А к обеду прекратился.
С неба капать перестало,
Ярко солнце засияло.
Видно, кто-то так промок,
Что заштопал тучкин бок!

Е. Ярьшевская

Дождик, дождик-водолей,
Лей из тучки веселей!
Лей позвонче и почаше,
Лей по полю и по чаше!
Заждались твоей водички
И опята, и лисички.

А. Гришин

2. Исследовательская деятельность.

Обратить внимание детей на лужи: сколько их, какого размера? Чем сильнее дождь, тем больше лужи.

3. Трудовая деятельность.

Продолжать сбор опавших листьев, учить убирать за собой игрушки.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Догони меня».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, упражнять в беге.

Ход и игры. Воспитатель предлагает детям догнать его: он передвигается по территории, дети догоняют.

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

Тема: САДОВЫЕ РАСТЕНИЯ НА НАШЕМ ОКНЕ

Педагогические цели: предложить детям полюбоваться на садовые цветы, дать представление о том, что скоро будут заморозки и они замерзнут; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе; склонен наблюдать, экспериментировать; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Виды деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, любимые игрушки, цветочные горшки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

Рассмотреть с детьми садовые цветы, спросить, хотели бы они и дальше любоваться их красотой. В их присутствии выкопать несколько растений, посадить в горшки, по окончании прогулки унести в детский сад.

Прочитать стихотворения:

АСТРЫ

Астры лиловые, желтые, красные...

Звезды земные, такие привычные.

Астры простые, махровые... Разные.

Многообразием своим необычные.

Д. Еловикова

БАРХАТЦЫ

А бархатцы – из бархата,
Из желтого, из красного.
Совсем не прихотливы,
Не требуют полива.

Г. Горлова

2. Исследовательская деятельность.

Найти с детьми те цветы на газонах, которые не боятся заморозков.

3. Трудовая деятельность.

Вместе с детьми выкопать бархатцы, астры для дальнейшего наблюдения за ними в группе.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки».

Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге.

Ход игры. Выбирают «ловишку». По сигналу «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а «ловишка» старается их поймать (коснуться рукой).

По окончании прогулки собрать с детьми оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

ОКТАБРЬ

1-я неделя

Тема: «ПТИЧКИ УЛЕТЕЛИ, СТАЛИ ДНИ КОРОЧЕ...»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью; формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность.

Целевые ориентиры образования: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада, метелки, лопатки, ведерки; любимые игрушки детей, мячи.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.

– Какие птицы прилетают на участок? Почему не видно трясогузки? Заметили ли вы, как звонко стали петь синички?

Прочитать стихотворение:

Осень паутинки развеивает,
В небе стаи, будто корабли, –

Птицы, птицы к югу улетают,
Исчезая в розовой дали...

Э. Асадов

2. Исследовательская деятельность.

Воспитатель и дети пускают мыльные пузыри, любят, как они переливаются. Спросить, почему они летают.