**Беседа с родителями: «Безопасность на дороге».**

**Ход беседы:**

*Показ видео ролика (эмоциональный настрой аудитории)*

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Так, (*Статистика)*.

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально нерешима.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать родителей, а как раз наоборот, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку– действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Недавно было проведено анкетирование с вашими детьми по правилам дорожного движения, с результатами я вас познакомлю позже, а сейчас предлагаю вам ответить на те же вопросы, но в виде Игры.

(Чтобы обсуждение вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями было более содержательным и живым, используется такой активный метод работы – игра).

**2. Результаты анкетирования.**

**(***Общий анализ по каждому вопросу анкеты; знакомство родителей с анкетой своего ребенка для последующей работы по рекомендациям)*

**3. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.**

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые **должен знать ребенок**:

1. Основные термины и понятия правил.

2. Обязанности пешеходов.

3. Обязанности пассажиров.

4. Регулирование дорожного движения.

5. Сигналы светофора.

6. Предупредительные сигналы.

7. Движение через железнодорожные пути.

8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.

9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь:**

•   наблюдать за дорогой;  
•   правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;  
•   видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

**Наблюдать за дорогой.**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издалека. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

**Правильно оценивать дорожную обстановку**

*Главная опасность - стоящая машина.*

*Почему?* Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

**Правило № 1.**

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

**Правило № 2**

*Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!*

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

**Правило № 3**

*И у светофора можно встретить опасность!*

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

**Правило № 4**

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

**Правило № 5**

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

**Правило № 6**

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановится, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не сочтите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дождаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

В этой беседе хочется обратить ваше внимание **на психологический аспект проблемы.**Чтобы избежать неприятностей на дороге, нужно знать особенности детей и подростков. Медики настойчиво предупреждают, а взрослые эти предупреждения просто игнорируют:

* Дети до 13-14 лет видят только прямо, а боковым зрением слабо фиксируют происходящее («тоннельное зрение»);
* Ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве. Для этого ребёнку понадобится 4 секунды, в то время как взрослому – четверть секунды;
* Восприятие ребёнком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено;
* Дети с искажением воспринимают звуки на дороге;
* У них искажено восприятие размеров транспортных средств и т.п.

***Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника.***

***Культурно - гигиенические правила».***

**Ход беседы:**

Понятие **«культура поведения дошкольника»** можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

         В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно -  гигиенические навыки и привычки.

**Культура деятельности** проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

**Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение** содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам, проявлять интерес к выполняемой работе, понимание ее цели и общественного смысла; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата.

Не только педагог в детском саду, но и **родители** должны руководить деятельностью детей дома.

Если ребенок не слушается, нарушает установленную дисциплину, то не нужно ругать его или наказывать. Ребенку следует помочь сосредоточиться на начатой работе, преодолеть возникшие трудности. Лучшей мерой в таких случаях будет помощь в организации той или иной деятельности, советы, позволяющие добиться результата, **личный пример родителей.**

**Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать такие  правила культуры деятельности:**

 Не сиди без дела.

 Никогда не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

 Доводи начатое дело до конца.

 Выполняй работу только хорошо.

 Соблюдай чистоту и порядок в своем игровом уголке.

 Всегда бережно относись к вещам и игрушкам.

**Культура общения**предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с  взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности,  использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое  поведение в общественных местах, быту.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Это наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.

**Важную роль здесь играют родители**. Родители должны в первую очередь поддерживать культуру общения дома не только с детьми, но и между собой. Потому что дети, слушая речь родителей, стараются использовать ее, не понимая хорошие это слова или нет. А взрослые начинают возмущаться: «Кто тебя научил такие слова говорить, наверно, в детском саду услышал?!».

**Можно установить правила культуры общения:**

Пользуйся словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю»

**Культурно - гигиенические навыки** — важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

         Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект — ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

**С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила:**

нельзя класть локти на стол во время еды;

есть надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; бережно относиться к хлебу и другим продуктам;

правильно пользоваться столовыми приборами.

           Надо помнить, что ребенок еще не знает правил, поэтому ему необходимо подробно и не один раз объяснить. Затем, конечно, учитывая, что маленький ребенок очень эмоционален, формировать у него положительное отношение к правилам. Это можно сделать с помощью бесед о правилах, чтением маленьких рассказов, где герои ведут себя неправильно, и обсуждением прочитанного. Ну и, конечно, самое главное, самим взрослым вести себя правильно. Тогда ребенок, подражая взрослому во всем, будет ему подражать и в правильном поведении.

УДАЧИ ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, В ЭТОМ НЕЛЁГКОМ ТРУДЕ - ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА.

ЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНУЮ КНИГУ:

Людмила Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»

**Игротека в кругу семьи**

Уважаемые родители! Вам предлагаются стихи, игры, художественная литература, которые помогут Вашему ребёнку подружиться с этикетом.

**Что такое ЭТИКЕТ?**

 Что такое этикет –

 Знать должны мы с детских лет.

 Это – нормы поведения:

 Как ходить на День рождения?

 Как знакомиться?

 Как есть?

 Как звонить?

 Как встать?

 Как сесть?

 Как здороваться со взрослым?

 Много разных есть вопросов.

 И на них даёт ответ

 Этот самый этикет.

                                (А. Усачёв)

**Приветствия**

 Для прощания и встречи

 Много есть различных слов:

 "Добрый день!" и "Добрый вечер!",

 "До свиданья!", "Будь здоров!",

 "Я вас рада видеть очень",

 "Мы не виделись сто лет",

 "Как дела?", "Спокойной ночи",

 "Всем пока", "Прощай", "Привет",

 "Буду рад вас видеть снова",

 "Не прощаюсь!", "До утра!",

 "Всем удачи!", "Будь здорова!"

 И "Ни пуха, ни пера!".

                                   (А. Усачёв)

**«Волшебные слова»**

 Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

 Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).

 Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

 Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте).

 Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).

 Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

И во Франции, и в Дании на прощание говорят (до свидания).

**Игра “Назови привычку”**

Мыть руки перед едой – это полезная привычка.

Чистить зубы перед сном – это полезная привычка

Пользоваться носовым платком – это полезная привычка.

Дразнить и обзывать детей – это вредная привычка.

Грызть ногти – это вредная привычка.

Стричь ногти – это полезная привычка

**Словесная игра «Вежливо – невежливо»**

Если поступок вежливый – вы хлопаете в ладоши, если нет – вы топаете ногами. Будьте внимательны! (Правила можно изменить).

Поздороваться при встрече – (вежливо)

Толкнуть, не извинившись – (невежливо)

Помочь подняться, поднять упавшую вещь - …

Сказать спасибо и пожалуйста - …

Повернуться к собеседнику спиной - …

Нагрубить товарищу, толкнуть, ударить его - …

Сказать ласковое, доброе слово - …

Пожелать доброго пути - …

**Игра «ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ…»**

…Словесная игра на развитие воображения и закрепление ориентации на правильное поведение.

Что случится, если все перестанут умываться, мыть грязные руки.

Что случиться, если перестанут здороваться друг с другом

Что случиться, если все дети будут говорить неправду.

Что случиться, если люди перестанут беречь природу.

Что случиться, если дети будут есть только сладости..

Что случиться, если люди не будут соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если все будут ссориться

Что случиться, если не закрывать воду в кране.

**Художественная литература для чтения:**

В. Осеева «Волшебное слово»

Произведения Г.Остера

Сухомлинский «Для чего говорят спасибо»

С. Мирошниченко « Случай в городе едоков»

Сказка «Всякий человек в труде познается»

**Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».**

Ход беседы:  
Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о безопасности наших детей.  
Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.  
- Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.  
Скажите, что такое безопасность? (ответы родителей)  
Безопасность- это положение, при котором не угрожает опасность кому-(чему)-нибудь. (Словарь Ожегова)  
Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.  
Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской безопасности актуальна в любой день и час  
- А теперь давайте послушаем, что о «безопасности» говорят дети (видеозапись)

-Как вы думаете, что должны делать мы-взрослые, чтобы обеспечить безопасность своих детей? (Ответы родителей).  
1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.  
2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.  
3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.  
В период дошкольного детства ребенок знакомиться с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.  
- Расскажите, каким правилам безопасности вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка? (ответы родителей)  
А теперь давайте послушаем детей. Они расскажут о том, каким правилам безопасности учат их родители. (Видео)  
Опасности можно разделить на несколько групп:  
- Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.  
Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.),явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.  
Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки;  
Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.  
Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.  
Ребёнок на улицах города. Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию видео фрагменты, как ваши дети владеют правилами безопасности.  
Ситуация « Ребенок потерялся или заблудился» (видео)  
Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.  
Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:  
-зайти в ближайшее учреждение ( магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)  
- знать и называть свое имя и фамилию;  
- знать и называть свой возраст( к шести годам – дату рождения);  
- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)  
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников)

Ситуация « Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

- Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.  
Фрагмент видео-беседы о правилах пожарной безопасности»  
Таким образом, детей необходимо научить следующим правилам безопасности:  
- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;  
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;  
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;  
- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 ( четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес)

А сейчас предлагаем вашему вниманию интервью детей о том, что они знают о правилах безопасного поведения ( видео фрагменты)  
Правила безопасности в природе  
Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает.  
Детям следует объяснять следующие правила:  
- не бросайся камнями и твердыми снежками;  
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;  
- не дразни животных;  
- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;  
-запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;  
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;  
- не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных;  
- в холодное время одевайся теплее, чтоб не получить обморожение  
- при укусах насекомых нужно обраться за необходимой помощью к взрослым  
(видео с вопросами к детям)

Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать им нужно знать следующие правила:  
- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;  
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)  
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)  
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

Ситуация «Опасные предметы» (видео – игра с детьми)  
Таким образом, оставаясь одни дома дети должны знать и соблюдать такие правила:  
- не подходить к розетке, не включать телевизор;  
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;  
- не подходить к плите и не включать её;  
- остерегаться колющих и режущих предметов;  
- не открывать дверь незнакомым людям.

Вывод:

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности!  
Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.  
- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!  
Доброго безопасного пути Вам и вашим детям!

Приложение 1

1. Ситуация « Ребенок потерялся или заблудился» (видео)  
- Что ты будешь делать, если ты потерялся?

- Назови свое имя и фамилию, возраст (или дату рождения), дом адрес, телефон родителей (или других близких родственников)?

2. Ситуация « Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

Фрагмент видео-беседы о правилах пожарной безопасности.  
- Назовите электроприборы, которые есть у вас в квартире?  
- Почему говорят, что электрический ток- наш помощник?  
- Скажите мне, можно ли оставлять включенным телевизор, когда вы уходите из дома?  
- Почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками?  
- Почему нельзя тушить водой приборы, включенные в розетку?  
- Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись?  
- Можно ли пользоваться лифтом во время пожара?  
-Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?  
- Что нужно делать, если случился пожар?  
- Что нужно сообщить, набрав номер пожарной службы?

3. ( Видео: «Вопрос- ответ»)

- Какого человека мы называем незнакомцем?

- Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?

-Почему не следует гулять на улице одному?

-Сколько сигналов у светофора?

- Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?

-В каком месте можно переходить дорогу?

-Можно ли играть детям на проезжей части дороги?

-Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?

-Почему нельзя собирать грибы, растущие на обочине дорог?

- Назови ядовитые грибы и ягоды?

-Почему детям нельзя купаться в реке, самостоятельно, без взрослых?

-Что ты будешь делать, если увидишь на крыше сосульку?

- Как защитить себя от комаров и мошек?

- Чем опасен сильный мороз для человека?

-Чем опасна гроза?

-Какие опасные предметы ты знаешь?

- Почему нельзя выглядывать в открытое окно?

-Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

-Что ты будешь делать дома, если останешься один?

4. Видео (Игра «Опасные предметы»)

На подносе лежат различные предметы.  
Воспитатель предлагает детям выбрать предметы, которые опасны для жизни.  
Дети приносят предметы и объясняют почему они являются опасными.

Используемая литература:  
1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  
2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  
3. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/Хромцова Т.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2007.  
4. Т.А.Шорыгина « Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Сфера 2015 г.  
5.Т.А.Шорыгина « О правилах пожарной безопасности»  
5. Интернет – ресурсы.

**Беседа с родителями: *«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».***

**Ход беседы:**

Следует сразу оговориться: у детей и взрослых совершенно разные представления о том, что серьезно и важно, а что бесполезно и бестолково.  
Если, на взгляд взрослых, ребенок не желает учиться — считать, запоминать буквы, сидя на диване под вашим бдительным присмотром, оставьте его в покое — это не дошкольник не желает заниматься серьезными вещами, это вы предъявляете к нему неправомерные требования.  
Посмотрите, как он играет в песке, с куклами, машинками или солдатиками. Спросите, сколько у него кукол, куличиков... Называет число? Считает? Вы этого и хотели.  
Но вот если ребенок не играет, это уже проблема, которая должна вас серьезно встревожить  
  
Как предотвратить проблему  
 Не навязывайте ребенку свое представление о том, что и когда он должен делать.  
 Если вы хотите непременно чему-либо научить его, посмотрите, во что он играет, включитесь в его деятельность и в процессе игры вместе с ним «научитесь важному делу».  
 Позволяйте ребенку вдоволь играть с другими детьми: сверстниками, более старшими и младшими. Совместная игра — хорошая школа. Если вы боитесь, что старшие научат дурному, вспомните, что еще никому никого не удавалось изолировать от негативных явлений жизни. Важно не то, чтобы ребенок никогда не увидел плохого от других, а то, чтобы он умел противостоять дурному. Это возможно, если вы научили малыша самоуважению.  
 Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка своевременно появились соответствующие его возрасту и интересам игры. Дело не в количестве, а в их развивающем воздействии. Не надейтесь, что ваша задача будет выполнена в момент покупки. Играйте вместе.  
Хотите, чтобы ребенок много знал, — подбирайте правильно книги. Для дошкольника, пока еще он сам не научился читать, важен не столько текст, сколько иллюстрации, которые он может осмысливать, проговаривать. Речь идет, конечно, не о комиксах, а о хороших детских энциклопедиях.

***Как предотвратить проблему***

     Не навязывайте ребёнку свое представление о том, что и когда он должен делать. Если вы хотите непременно его чему-нибудь научить, посмотрите, во что он играет, включитесь в его деятельность и в процессе игры вместе с ним «научитесь важному делу».

     Позволяйте ребенку вдоволь играть с другими детьми: сверстниками, более старшими и младшими. Совместная игра – хорошая школа.  Если боитесь, что старшие научат дурному, вспомните, что ещё никому никого не удавалось изолировать от негативных явлений жизни. Важно не то, чтобы ребёнок никогда не увидел плохого от других, а то, чтобы он умел противостоять дурному. Это возможно, если вы научили ребенка самоуважению.

     Позаботьтесь о том, чтобы у ребёнка своевременно появлялись соответствующие его возрасту и интересам игры. Дело не в количестве, а в их развивающем действии. Не надейтесь, что ваша задача будет выполнена в момент покупки. Играйте вместе.

     Хотите, чтобы ребёнок много знал, - подбирайте правильно книги.  Для дошкольника, пока он не научился читать, важен не столько текст, сколько иллюстрации, которые он может осмысливать, проговаривать.

**Беседа с родителями:**

***«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».***

**Ход беседы:**

Почему дети растут и развиваются по-разному? Почему один болеет редко, а другой не вылезает из простуд? Такие вопросы, думается, не раз задавали себе многие родители. Наверное, причина в том, что не все в должной мере понимают значение такого важного фактора для развития ребенка, как закаливание Методы закаливания, которые мы рекомендует использовать, довольно просты, а потому при желании могут быть включены в образ жизни любой семьи. Что такое закаливание?

Закаливание – система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды (холоду и жаре, изменению влажности и др.) и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты. Противопоказаний для закаливания нет. В случае появления признаков заболевания закаливание временно прекращают. После выздоровления, через 1-2 недели, его возобновляют с начального периода.

**Методы закаливания делятся на неспециальные и специальные**

**Неспециальные методы** – создание соответствующих условий:  
– достаточный минимум одежды для прогулок, для игр в помещении и для сна (если ребенок возвращается с прогулки вспотевшим, значит, его одели слишком тепло);  
– максимально возможное пребывание на свежем воздухе в любую погоду, включающее прогулки и занятия спортом (если постоянно отказываться от прогулок в дождь, снег или при сильном ветре, ребенок никогда к ним не привыкнет);  
– систематическое проветривание детской комнаты (до 5 раз в день) для создания «пульсирующего» температурного режима в ней (с наступлением морозной погоды форточки приоткрывают лишь на некоторое время, пока температура воздуха в помещении не снизится на 1-2 °С).

**Специальные методы** – это группа закаливающих процедур (воздушных, водных и др.), осуществляемых с учетом всех принципов закаливания: постепенности, систематичности, последовательности, комплексности, положительного настроя и учета индивидуальных особенностей ребенка.  
Воздушные ванны представляют собой контакт кожи ребенка с воздухом и являются самой первой процедурой закаливания для новорожденных. Малыш принимает их во время смены пеленок и одежды, когда на короткое время (2-3 минуты) остается частично или целиком раздетым. Температура в помещении при этом должна быть 20-22°С. По мере роста ребенка время воздушной ванны постепенно увеличивается и к концу 1-го года жизни достигает 10 минут. Для детей старше 1 года температура воздуха при воздушных ваннах составляет 18-19°С, в возрасте от 3 до 6 лет она снижается до 16°С. Во время воздушной ванны дети должны находиться в движении, поэтому очень удобно сочетать воздушную ванну с хождением босиком по ковру или специальной дорожке с рифленой поверхностью, начиная с 1-2 минут и прибавляя через каждые 5-7 дней еще по 1 минуте, доводя общую продолжительность до 8-10 минут ежедневно. Это не только способствует профилактике простудных заболеваний, но и тренировке мышц стопы. Дополнительно можно делать массаж ног с помощью круглой палки или мяча, катая их под стопами.  
Водные процедуры являются самым популярным и действенным видом закаливания. Однако специальную методику необходимо подбирать индивидуально для каждого ребенка в зависимости от возраста и переносимости. Если Вы готовы заниматься систематическим регулированием времени процедур и температуры воды, после консультации с врачом можно начать закаливать ребенка методами обливаний, обтираний или контрастного душа. Если же нет, вносить элементы закаливания без опасения можно в обычные водные процедуры, такие как умывание лица, мытье рук и купание.  
Для умывания лица и мытья рук включайте ребенку сначала теплую воду (30-32°С), постепенно снижая ее температуру до комнатной. Детям в возрасте от 1,5 лет рекомендуется ежедневно умывать не только лицо и руки, но также шею и верхнюю часть груди до пояса. После такого умывания тело ребенка растирают махровым полотенцем до легкого покраснения.  
Общие гигиенические ванны, которые малыши принимают ежедневно, также могут стать прекрасной закаливающей процедурой, не отнимающей у родителей много времени. Для этого в конце купания ребенка в ванне с температурой воды 36-37°С необходимо облить его прохладной водичкой (температура 34-35°С) и насухо вытереть полотенцем.  
Полоскание горла холодной водой тоже применяют в качестве закаливающей процедуры в любое время года. Детям 2-4 лет следует перед сном кипяченой водой комнатной температуры полоскать рот, а после 4 лет – горло. Осенью и зимой полезно вместо воды использовать специальные противовирусные средства. Например, чесночный раствор – из расчета 1 зубчик на стакан кипятка. Готовится такой раствор за 2 часа до его употребления.

**Беседа с родителями:**

***«Как провести выходной день с ребёнком?».***

**Ход беседы:**

В каждой семье по-своему принято проводить выходные дни. Но в большинстве случаев, это выглядит так: мама с папой заняты своими делами, дети смотрят мультики или сидят за компьютером. Это не только плохо отражается на здоровье дошкольников, но и оказывает отрицательное воздействие на детско-родительские отношения, между родителями и детьми теряется нить дружбы и доверия. На этапе когда дети еще малы, это не так страшно, а вот когда настанет подростковый период, родители начнут пожинать свои плоды.

А ведь выходные можно проводить весело и с пользой для всей семьи. Совместное времяпрепровождение сплачивает семью, а так же дает понять ребенку, насколько он важен для мамы и папы. Но, не стоит забывать о режиме ребенка, ведь после выходных наступят будни и ребенок пойдет в дошкольное учреждение, где ему будет проще адаптироваться к новой «рабочей неделе», если домашний режим совпадает с детсадовским.

В любую погоду и при любом финансовом состоянии можно интересно проводить время со своей семьёй.

Это могут быть вылазки на природу: просто прогулки по парку или же можно отправиться в поход, благо в нашей области достаточно достопримечательностей и памятников природы. Интересны будут прогулки по лесу за грибами или же просто полюбоваться природой и подышать воздухом. Осенью очень весело собирать необычные листочки, затем собрав их в гербарий. В любое время года можно отправиться всей семье на увлекательную рыбалку, даже если, вам не повезет с уловом, заряд бодрости и хорошего настроения вам будет обеспечен. Особенно, рыбалка, поспособствует укреплению отношений папа-сын. Мама же, в это время, может с дочкой рисовать пейзажи, которые будут вокруг или готовить стол к семейному пикнику. Возможно, кого-то привлекает спортивный отдых: бадминтон, футбол, волейбол, это можно осуществить на детской площадке. Или же можно устраивать семейные спортивные соревнования с другими семьями. Это будет не только способствовать укреплению здоровья ребенка, укреплению детско-родительских отношений, но так же благоприятно скажется на умении ребенка общаться с взрослыми и сверстниками. Можно отправиться в путешествие на велосипедах, сейчас большой выбор детских сидений, которые крепятся на взрослый велосипед. В зимнее время года объединит семью постройка снежных замков или катание с горки, которая предварительно будет построена совместно с ребенком. Кататься на коньках теперь возможно не только зимой, но и летом, благодаря крытым каткам, которые есть практически в любом крупном городе.

Если семья предпочитает культурный отдых, можно сходить в музей, на выставку, в театр, кино или зоопарк. Там ребенок получит не только положительные эмоции, но и новые знания.

Если за окном погода совсем не радует, можно ограничиться домом. Но не просто сидеть у телевизора, а организовать семейный обед, можно пригласить гостей. Семейные обеды, особенно если за ними обсуждать дела каждого члена семьи, их проблемы и радости, так же благоприятно сказывается на укреплении семейных отношений. После обеда можно поставить спектакль, или просто почитать детям интересную книгу или поиграть в настольные игры.

Любое своё приключение, не забывайте фотографировать. Как-нибудь вечером будет приятно посидеть в кругу семьи и вспомнить о весело проведенном времени.

То, к чему вы приучите ребенка с ранних лет, так и останется с ним на всю жизнь и, возможно, потом он будет так же проводить время со своими детьми.

**Беседа с родителями: «Почему дети разные».**

**Ход беседы:**

Почему дети разные? Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или папой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя, «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми детьми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания, защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Нетрудно заметить, что уже в первые годы жизни дети отличаются друг от друга поведением. Одни шустрые, энергичные, другие более пассивные, третьи хотя и активны, но медлительны. Идеал большинства взрослых – послушный ребенок. Но не к каждому малышу подходит этот эпитет. Драчун и «паинька», «сорви голова» и робкий, боязливый, неумелый, требующий постоянной опеки и вполне самостоятельный – вот какие они разные, наши малыши!

Отчего же зависят индивидуальные особенности детей? В этом важно разобраться! Многое, безусловно, решает воспитание. Ребенок не рождается добрым или жадным, послушным или капризным, самостоятельным или неумелым. Эти особенности складываются постепенно, под влиянием условий жизни и воспитания. Имеет значение и состояние здоровья ребенка. Если малыш ослаблен, много болеет, он может стать вялым, раздражительным, капризным.

Но ведь есть случаи, когда дети растут и воспитываются в одинаковых условиях, в одной семье, одинаково здоровы, а ведут себя по-разному. С самого рождения дети отличаются друг от друга особенностями нервной системы, накладывающими отпечаток на поведение ребенка. Эти особенности сказываются на общей подвижности малыша, быстроте движений, темпе речи, на том, как скоро и легко возникают чувства и насколько они сильны. Вследствие этого дети очень рано начинают проявлять себя как шустрые или медлительные, энергичные или вялые, более или менее эмоциональные. Один ребенок бурно выражает свои чувства: будучи недоволен, громко плачет и столь же ярко выражает радость, заливаясь смехом, приходя в восторг. Другой при подобных же обстоятельствах лишь тихонько хнычет или добродушно улыбается.

Тип высшей нервной деятельности очень устойчив и мало поддается изменениям. Однако надо иметь в виду, что ярко выраженные представители того или иного типа нервной системы встречаются среди детей реже, чем так называемые «переходные». Другими словами, ребенок может проявлять в своем поведении особенности, свойственные как одному, так и другому типу.

Случается также, что истинный тип высшей нервной деятельности как бы маскируется под влиянием условий жизни и воспитания. Например, возможно, что ребенок от природы быстрый, подвижный, а его флегматичная мама не дает возможности активно двигаться. Постепенно он становится малоподвижным, флегматичным.

Чрезмерная строгость в отношении к ребенку, злоупотребление наказаниями, постоянные запреты также могут привести к маскировке типа высшей нервной деятельности, при которой ребенок с сильными нервными процессами, подвижный может стать робким, тихим, малоактивным. Однако в первые годы жизни типологические особенности проявляются наиболее отчетливо.

**«Уравновешенный ребенок»**

Дети с сильными, уравновешенными нервными процессами, чаще всего настроены бодро, плачут изредка и не без существенной *(с их «точки зрения»)* причины, а при ее устранении быстро успокаиваются. У них преобладают положительные эмоции – радость, удовольствие. Сон глубок и продолжителен. Такой ребенок легко вступает в контакт со взрослыми, детьми, не боится новых людей, что благоприятствует формированию общительности. Однако, если родители, добиваясь послушания, будут запугивать малыша, он может стать боязливым, замкнутым, плаксивым.

**«Шустрики»**

У таких детей процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения *(условно назовем их легковозбудимыми)*. Особенностью их физического развития на первом году жизни является неравномерное увеличение веса по месяцам – то в пределах нормы, то ниже ее.

При приближении времени кормления такие младенцы обычно проявляют большую нетерпеливость: громко и продолжительно плачут. Приняв небольшое количество пищи и утолив голод, может тут же уснуть.

Сон таких детей неглубокий, чуткий. Малейший разговор, даже шорохи в комнате, где спит ребенок, могут разбудить его.

У таких детей обычно легко формируется общительность. Они быстро вступают в контакт с незнакомыми детьми, но нередко являются и зачинщиками конфликтов, так как им труднее, чем другим детям, сдерживать свои желания и побуждения. Понравилась лопатка, которую держит в руках сосед, тут же тянет ее к себе; на бегу толкает кого-то Он и не хотел этого, но его вечная неугомонность делает его «без вины виноватым».

Воспитывая таких маленьких непосед, надо особые усилия направлять на развитие у них выдержки, положительных взаимоотношений с детьми и взрослыми, интереса к занятиям, требующим усидчивости, устойчивого внимания. Этого можно добиться своей эмоциональностью, искренней заинтересованностью, одобрением самых небольших успехов малыша.

**«Мямлики»**

Нервные процессы этих детей характеризуются преобладанием торможения. Они медлительны, невозмутимы, благодаря ровному, спокойному поведению не доставляют обычно хлопот. Но некоторых взрослых *(холериков)*, которые сами привыкли все делать в быстром темпе, могут раздражать своей медлительностью. Ребенку надо помочь преодолеть присущую ему инертность, а не сердиться за медлительность.

Дети этого типа нередко имеют вес, превышающий средние нормы, хороший устойчивый аппетит. Едят медленно, обстоятельно. Сон их глубок и продолжителен. А вот активности им порой не хватает. Заметив это, взрослые должны чаще побуждать малыша к разнообразной деятельности, к проявлению самостоятельности. Не следует делать за ребенка то, что он может выполнить сам, хотя и не так быстро, как этого хотелось бы взрослым. Проявите чуточку терпения! Ребенка порадует и подбодрит похвала взрослого, одобрение пусть самых малых его успехов.

Возможно, некоторым взрослым нравятся медлительность и невозмутимость ребенка, и они не стараются преодолеть его инертность. Ведь такой ребенок не доставляет много хлопот, в общем-то, это удобно! Но следует в таком случае подумать и о его будущем. Пройдет время, малыш подрастет и станет школьником. Его медлительность может мешать ему в учении, а неловкость и нерасторопность в играх сделают его предметом насмешек сверстников.

**Впечатлительные дети**

Эти дети требуют особого ухода, потому что их тип нервной системы условно называют слабым. Эти дети очень чувствительны ко всему происходящему вокруг, они чутко реагируют на настроение окружающих, а их собственное настроение отличается неустойчивостью. Самые малозаметные причины могут огорчать их и вызывать плач. Если такого ребенка ничто не беспокоит, он приветлив. Радость выражает улыбкой или тихим смехом, а будучи недоволен чем-то, хнычет, стараясь привлечь внимание взрослых. Это деликатные дети, не требовательные, но остро переживающие малейшие обиды. Они быстрее, чем другие утомляются, что особенно заметно у самых маленьких. Сон их неглубок, потому что для полноценного отдыха им нужно создавать спокойную обстановку, по возможности исключать шумы.

Подрастая, такие дети могут чувствовать себя неуютно в обществе сверстников: то кто-то толкнул его, то сломал песочный пирожок, то взял формочку. Для других детей это может и не иметь значения: толкнули – он отошел, сделал другой пирожок, взял свою формочку, а нашему малышу – «слабышу» небезразлично, он огорчается и старается уединиться. Такие дети более остро реагируют на все новое: могут пугаться непривычной обстановки, незнакомых взрослых, большого количества других детей. Зачастую именно они трудно и болезненно переносят поступление в ясли или детский сад. К этому событию их нужно готовить особенно тщательно. Задача взрослых – помочь такому ребенку войти в детское общество.

Такого ребенка не стоит излишне опекать, так как это только изнежит его, сделает неуравновешенным, робким. Подбадривая, поощряя похвалой, надо помогать ему преодолевать боязнь. Пусть больше двигается, выполняет поручения взрослых, обращается по их заданию к другим детям и взрослым с вопросами и просьбами, приобщается к самостоятельности. Первые успехи окрыляют малыша, он становится все смелее и решительнее.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа родителей и воспитателей. Рассказывая воспитателям об интересах, привычках своих детей, о состоянии их здоровья, об уровне развития, о том, как спит ребенок, любит ли он играть, трудиться, родители способствуют развитию открытых и доверительных отношений с педагогами, помогают воспитателю найти индивидуальный подход к ребенку.

В наших общих интересах добиться того, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации и всячески предупреждать и не допускать проявления тяжелой адаптации!

**Литература:**

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт. -сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2004

Правильно ли воспитываем малыша: Пособие для воспитателя/Под ред. Островской Л. Ф. – М. : Просвещение, 1979

**Беседа с родителями: «Самооценка у ребёнка».**

**Ход беседы:**

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом *(уже с самого раннего возраста)*. Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

**Советы родителям по формированию адекватной самооценки:**

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;

- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;

- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;

- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;

- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;

- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой *(тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра)*.

**Беседа с родителями:**

**«Как защитить ребенка**

**от негативного влияния интернета?».**

**Ход беседы:**

Время, проводимое нашими детьми перед экранами мониторов, увеличивается с каждым днем. Но все родители хотят защитить своих детей от негативного влияния интернета. Контакт подростков с интернетом сегодня включает большое количество угроз, а именно: недетский контент, сайты с негативным содержанием и призывами к насилию, спамовая рассылка, попадание на компьютер вирусов. Иногда даже мы, взрослые, не знаем, кликать на данную ссылку или нет, так что уж здесь говорить о детях.

Вопрос защиты ребенка от влияния интернета должен стоять у родителей на первом месте. Чтобы защитить ребенка в интернете, нужно понять его потребности в Сети, узнать, какие ресурсы он посещает и с какой целью. В идеале нужно договориться с ребенком, принять правила семейного пользования Сетью. Нужно объяснить ребенку значимость той или иной вкладки для безопасности. Если эти меры вы считаете недостаточными, нужно определиться с наиболее приемлемым способом технической защиты. Так, можно воспользоваться регулярным обновлением антивируса, установить специальный софт «родительского контроля» на компьютер. Большинство родителей сегодня используют бесплатную услугу родительского контроля. Эта услуга является доступной на установленном на домашнем компьютере интернет-браузере.

Обезопасить детей от нежелательного контента в интернете можно также с помощью комплексного подхода. Есть техническая сторона дела, а есть — психологическая. Важно не только закрыть доступ ребенку к нежелательному ресурсу, но и объяснить ребенку, что такое хорошо, а что — плохо. Конечно же, прежде всего, должен быть строгий родительский контроль – учетная запись на компьютере для ребенка. Важный элемент защиты — настройки безопасности и доступа к контенту браузера. Также важно, чтобы сервисы, которыми пользуется ребенок, следовали этическим принципам и не содержали нежелательного содержания — всплывающих окон, «взрослой» рекламы и так далее. В наше время воспользоваться вкладкой, в которой бы не всплывали окна со «взрослой» рекламой очень сложно. В первое время, как только ребенок откроет для себя интернет, необходим присмотр родителей. С самого начала нужно внушить ребенку то, что Интернет – не только огромное количество развлечений и полезной информации. Нужно «запрограммировать» в мышлении ребенка, что не вся информация пока еще может быть ему доступна. Также нужно ограничить время, которое ребенок сможет проводить за компьютером. Это можно осуществить с помощью других развлечений, которые будут интересны для ребенка. Можно записать его в спортивную секцию или предложить посещать какой-нибудь кружок, донести ребенку информацию о том, что общение со сверстниками намного полезнее и интереснее для него, чем время, потраченное в интернете.

Если уж ребенок совсем не представляет себе жизни без интернета, тогда вам ничего не остается кроме как привлечь его к использованию только тех сайтов, которые действительно смогут произвести на него только позитивное влияние, с помощью которых он сможет получить дополнительные навыки и поучиться принципам жизни.

**Картотека бесед с родителями.**

1. Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».

Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. Вопросы 1. Что такое семья? 2. Что родители понимают под словами «семейный климат? » 3. От чего он зависит? 4. Каким он должен быть? 5. Чему в семье должны учиться

2. Беседа на тему: «Полезные овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Вопросы 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу?

3. Беседа на тему: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 6. Как он выражает своё отношение к близким людям? 7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка? 8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся? 9. Что бы вам хотелось изменить в нем? 10. Почему возникли эти черты?

4. Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.

5. Беседа на тему: «Предлагать ли детям делится? » Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делится? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой?

6. Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору). 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?

7. Беседа на тему: «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка». Вопросы 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?

8. Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы 1. Знакомити ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится? 4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?

9. Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему? 2. Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Вопросы 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проевляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение?

10. Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Цель: Выяснить у родителей.как ест ребёнок дома. Вопросы 1. Что любит кушать ваш ребёнок? 2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми? 3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел? ; 4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй? 5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал?

11. Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. Вопросы 1. Как играть с детьми дома? 2. Играете ли вы в игры дома? 3. В какие игры вы играете? 4. Нуждаетесь ли вы в том, что бы вам предложили математические игры, которые помогут вам играть с детьми дома?

12. Беседа на тему: «Осторожно гололёд». Цель: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. Вопросы 1. Что такое гололёд? 2. Какие опасности подстерегают людей при гололёде? 3. Что нужно предпринять, что бы, не попасть в число пострадавших? Правила 1. Обратить внимание на свою обувь и обувь детей. 2. Смотрите под ноги, обходите опасные места. 3. Проявляйте внимательность и осторожность сами и учите детей. 4. Не торопитесь, выходите из дома заранее. 5. Будьте внимательны на проезжей части дороги.

13. Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. Вопросы 1. Что нужно делать, что бы развить у ребёнка любознательности? 2. Какие условие создаёте вы для познавательной активности детей дома? 3. Побуждаете ли вы детей задавать вопросы?

14. Беседа на тему: «Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. Вопросы 1. Что такое озорство? 2. Что такое шалость 3. В чём различие?

г. Орск

**Ход беседы:**

Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребёнка, быть очень чутким и доброжелательным с ним.

* Создать благоприятный климат для него в семье.
* Не воевать с ним из-за частого упрямства, выходки упрямства постараться завуалировать какой-нибудь игрой.
* Принять как должное особенность ребёнка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуких» людей очень много и это тоже разновидность нормы.
* Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться «приготовить» вундеркинда.
* Стараться чаще делать малышу сюрпризы.
* Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим обычным детям.
* Желательно не обучать ребёнка до школы чтению, письму, иностранным языкам, т.е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.
* Любить его таким, какой он есть.
* Если после пятилетнего возраста вы заметили у ребёнка непонятные вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь немедленно к специалисту.

**Примерная тематика бесед с родителями**

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив …
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Гиперактивный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
49. Не отрываясь от дел.
50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растет сын (дочь).

**Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или Прежде чем воспитывать ребенка.
8. Выхаваўчае значэнне калыханак і забаўлянак.
9. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
10. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
11. Нужно ли иметь домашних животных?
12. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
13. Природа и умственное воспитание ребенка.
14. Традиции белорусского народа.
15. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
16. О поощрениях и наказаниях ребенка.
17. Чтобы ребенок не обманывал.
18. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
19. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
20. Если Ваш ребенок – левша.
21. Книга в семье. Семейное чтение.
22. Каким должно быть питание ребенка?
23. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
24. Труд – серьезная форма воспитания.
25. Физкультура и спорт в семье.
26. Отец и мать – воспитатели.
27. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
28. Игры с детьми в адаптационный период.
29. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
30. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
31. В воспитании надо знать меру.
32. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
33. Буль примером для детей.
34. Малыя фальклорныя формы як сродак развіцця звязнай мовы.
35. Выкарыстанне небыліц і жартаў у развіцці творчых моўных уменняў дашкольніка.
36. Роля бацькоў у развіцці вобразнасці мовы дашкольніка.
37. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
38. Роль лекарств и витаминов.
39. Закаливание детского организма в условиях семьи.
40. Если ребенок заболел …
41. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
42. Почему необходимо читать с детьми книги.
43. Если в семье – ребёнок левша.
44. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
45. Почему ребенок грызет ногти?
46. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
47. Детские фантазии и страхи.
48. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
49. Капризы и упрямство.
50. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
51. Леворукий ребенок.
52. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
53. Как провести выходной день с детьми.
54. Важность рисования в жизни ребенка.
55. Ребенок и книга.
56. Правильное питание ребенка дома.
57. Гиперактивный ребенок.
58. Детское упрямство.
59. Вежливый ребенок.
60. Игровая деятельность в семье.
61. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
62. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
63. Роль театрализованных игр в развитии детей.
64. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
65. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
66. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
67. Роль пап в полоролевом воспитании детей.
68. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
69. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
70. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
71. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
72. Агрессивный ребёнок.
73. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
74. Грипп и его профилактика.
75. Игра и здоровье детей.
76. Какие игрушки необходимы детям.
77. Зимние травмы у детей.
78. Если ребёнка ужалила пчела.
79. Первая помощь при обморожениях.
80. Игрушка в жизни ребёнка.
81. Играйте вместе с детьми.
82. Учим ребенка общаться.
83. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
84. Почему дети разные.
85. Кризис трех лет.
86. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
87. Сенсорное развитие дошкольников.
88. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
89. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
90. Счастье – это когда тебя понимают.
91. Как победить застенчивость.
92. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
93. Профилактика простудных заболеваний.
94. Воспитание ответственности у дошкольников.
95. Ребенок и компьютер.
96. Ваш ребенок становится манипулятором.
97. Воспитание в неполной семье.